

Intitulé du Parcours : Premier degré
 Année : 2016-2017
 Semestre : 1

FICHE DESCRIPTIVE UE 5

INTITULE		UE 5 : Tronc commun		
ECTS : 6				
Nombre d'heures étudiants : 46 dont CM : 12 dont TD : 34 dont TP :				
Responsables de l'UE : C. Lapierre – J.-M. Martinez				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>ECUE 1</i>		<i>SOPA (2 semaines)</i>		
<i>ECUE 2</i>	<i>3</i>	<i>Pédagogie générale</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
<i>ECUE 3</i>	<i>2</i>	<i>Analyser des situations professionnelles (dont encadrement SOPA)</i>	<i>2</i>	<i>18</i>
<i>ECUE 4</i>	<i>1</i>	<i>TICE et déontologie</i>		<i>8</i>
Volume horaire Total			46H/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		L'objectif de cette Unité d'Enseignement est de préparer à la deuxième partie de la deuxième épreuve d'admission du CRPE (connaissance du système éducatif, analyse de situations professionnelles). Pour cela, l'UE doit permettre la découverte du métier d'enseignant par une réflexion sur la place et le rôle de l'école, tant du point de vue des valeurs et des principes qui fondent l'institution scolaire que de celui des pratiques au sein de l'école, de la classe. L'examen de la question des finalités de l'école et l'étude des modalités dans lesquelles peuvent se traduire les missions d'instruction et d'éducation constituent les premiers éléments d'une culture du professeur. La capacité à se référer au cadre institutionnel (Code de l'éducation, référentiel des compétences du professeur, programmes de l'école ...) afin d'instruire une question constitue un des objectifs de l'UE 5.		
Démarche pédagogique		Analyse de dossiers du type des sujets du CRPE, questionnements dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation, problématisations sur le système éducatif.		
Principaux contenus de formation		Les connaissances dispensées en pédagogie générale à partir de l'étude des thèmes de l'ECUE 2 ainsi que les éléments de la méthodologie de l'épreuve du concours ont vocation à être mobilisés dans le travail d'analyse de situations professionnelles réalisé dans le cadre de l'ECUE3.		

<p>Si lien avec la recherche : Articulation avec la recherche dans la discipline et en enseignement, éducation et formation</p>	<p>Les enseignements dispensés s'appuient sur les résultats des travaux de la recherche en sciences de l'éducation et les extraits d'articles de recherche présents dans les dossiers de type oral CRPE conduisent à l'étude et l'exploitation de ces résultats.</p>
<p>Si lien avec le stage: Articulation avec le stage</p>	<p>Par le stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) et son encadrement (préparation et exploitation), L'ECUE 1 permet d'enrichir les premiers éléments d'une culture du professeur et de renforcer des compétences professionnelles en cours d'acquisition.</p>
<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p>Evaluation</p>	<p>ECUE 2 : Devoir sur table ; quatre questions de cours, contrôle des connaissances (1 heure). ECUE 3 : Devoir maison ; travail collaboratif à partir d'un sujet CRPE. Elaboration d'un plan détaillé en vue d'un exposé oral avec son introduction rédigée faisant apparaître une problématique précise et une conclusion également rédigée.</p>

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-1

<p>INTITULE</p>	<p>SOPA (deux semaines)</p>
<p>Responsables de l'ECUE : directeurs des études de chaque site</p>	
<p>Objectif(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confirmer son choix professionnel - Se familiariser avec le fonctionnement d'une école dans son ensemble - Observer des pratiques pédagogiques confirmées - Réaliser un premier recueil d'exemples de situations professionnelles en lien avec les enseignements disciplinaires, de tronc commun et le CRPE - Vivre une première expérience de conception et de conduite de séances et de conduite de classe

Démarche pédagogique	Echanges collaboratifs avec un expert
Principaux contenus de formation	Observation, préparation, analyse de séances Connaissance du système éducatif Première approche des gestes professionnels, des didactiques disciplinaires et des démarches pédagogiques
Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
Évaluation	Dans le cadre des autres UE et ECUES

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-2

INTITULE	Pédagogie générale
ECTS : 5	
Nombre d'heures étudiants : 18	dont CM : 10 dont TD : 8 dont TP :
Responsables de l'ECUE : C. Lapierre – J.-M. Martinez	
Objectif(s)	<p>Le développement d'une attitude réflexive s'appuie essentiellement dans l'ECUE 1 sur la capacité à s'interroger et à réfléchir aux questions concernant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) l'école et la nation, 2) l'école et son environnement, 3) l'école et l'élève notamment du point de vue de la question de ses apprentissages et des modalités d'enseignement. <p>Cette capacité à s'interroger est travaillée à partir de l'étude des problématiques sous-jacentes aux débats qui animent l'institution scolaire, de l'identification des difficultés auxquelles les politiques éducatives tentent d'apporter des solutions, de l'étude des modèles et théories qui éclairent les pratiques en œuvre au sein des classes.</p> <p>Les traitements des questions s'appuient notamment sur l'analyse de corpus de textes et documents et/ou l'analyse de situations professionnelles. Les compétences travaillées sont alors celle de la capacité à problématiser, à mesurer le sens et les enjeux liés à un problème concernant l'école et à mobiliser des connaissances pour alimenter une discussion. Dans le souci d'une préparation à l'épreuve du concours, les éléments de méthodologie font l'objet d'une attention particulière.</p>
Démarche pédagogique	Entraînement à l'analyse de texte, à la synthèse à partir d'un corpus, à la problématisation et à la mobilisation de connaissances afin d'alimenter sa réflexion.
Principaux contenus de formation (les questions de cours pour l'évaluation de l'ECUE)	<p>CM : Connaissance du système éducatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - environnement institutionnel et réglementaire de l'école primaire - fonctionnement de l'école primaire - droits et devoirs du fonctionnaire PE.

<p>portent sur les points listés)</p>	<p>CM : Histoire de l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - projets d'Instruction publique et d'Education nationale au moment de la Révolution française - principales lois organiques et d'orientation et finalités de l'école depuis la Révolution (dates et textes importants) - les transformations du système éducatif au XIXe et XXe siècle (ordres d'enseignement/degrés d'enseignement, école unique et « massification ») - approche historique de la laïcité : laïcité des programmes et des locaux, des enseignants, des élèves <p>TD : Ecole et République</p> <ul style="list-style-type: none"> - les valeurs républicaines - l'éducation citoyenne - instruction/éducation civique - principe de l'égalité des chances <p>TD : Laïcité/citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principe de neutralité laïque à l'école - l'enseignement du fait religieux - la Charte de la laïcité à l'école : un support pédagogique - les adultes (intervenants, parents) au sein de l'école (circulaires et débats) <p>CM : Développement psychologique de l'enfant à l'école maternelle CM : Développement psychologique de l'enfant à l'école élémentaire CM : Théories psychologiques et modèles des apprentissages et de l'enseignement.</p> <p>TD : Apprendre TD : Enseigner</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement psychologique de l'enfant et apprentissage - notions sur le développement de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> • schème, assimilation/accommodation • stades de l'intelligence • développement du langage • conservation et réversibilité • zone de développement prochain • interaction de tutelle et concept d'étayage • processus de conceptualisation etc. - principaux modèles d'enseignement et modalités de mise en œuvre <ul style="list-style-type: none"> • le modèle transmissif (méthode expositive, enseignement explicite...) • le modèle behavioriste (opérationnalisation des objectifs d'apprentissage, renforcement positif et conditionnement opérant...) • le modèle constructiviste (processus de déséquilibre/rééquilibrage, conflit cognitif/conflit socio-cognitif, représentations préalables des élèves, objectif-obstacle...) - les différentes formes de l'évaluation des élèves
---------------------------------------	--

	- les principales notions de didactique (contrat, transposition...)
Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
Évaluation	Devoir sur table : quatre questions de cours (1 heure).

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-3

INTITULE	Analyser des situations professionnelles
ECTS : 5	
Nombre d'heures étudiants : 20	dont CM : 2 dont TD : 18 dont TP :
Responsables de l'ECUE : C. Lapierre – J.-M. Martinez	
Objectif(s)	Le développement des compétences méthodologiques s'appuie essentiellement dans l'ECUE 2 sur la capacité à exploiter des textes et documents fournis et à mobiliser ses connaissances afin d'analyser des situations professionnelles s'inscrivant dans le fonctionnement de l'école primaire et de présenter les questions que ces situations peuvent poser. L'étude des situations et des dossiers par les étudiants s'accompagne d'interrogations afin de permettre un entraînement à l'entretien avec le jury. Les analyses des situations professionnelles s'appuyant sur des dossiers aux thématiques fixées et les interrogations qui les accompagnent visent à développer une connaissance du système éducatif pour : <ul style="list-style-type: none"> - identifier les enjeux d'ordre éthique et professionnel ; - construire les problématiques liées à l'école ; - faire preuve d'un positionnement réfléchi et clair ; - s'entraîner à l'argumentation dans le cadre d'une discussion.
Démarche pédagogique	Exposé oral à partir d'un dossier du type CRPE et entraînement à l'entretien. Etudes à partir de dossiers aux thèmes fixés.
Principaux contenus de formation	CM (premier cours de l'UE 5): Présentation de l'UE 5, du concours, de la préparation à l'épreuve et de la méthodologie d'analyse des situations professionnelles. TD : Encadrement (préparation/exploitation) SOPA <ul style="list-style-type: none"> - observer la classe et l'école - construire une séquence d'enseignement - élaborer la fiche de préparation d'une séance TD : Fonctionnement de l'école TD : Ecole et famille TD : Les inégalités d'apprentissage et difficulté scolaire TD : Les courants pédagogiques TD : Climat scolaire TD : Les différentes formes d'évaluation TD : La scolarisation à l'école maternelle TD : Les valeurs de l'école

Compétences professionnelles visées	<p>C1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p>
Évaluation	<p>Devoir maison collaboratif (groupe de trois). Présentation de l'analyse d'une situation professionnelle et des questions qu'elle pose à partir d'un dossier de 5 pages maximum composé de textes et documents.</p> <p>Devoir à rendre : document dactylographié de 2 à 4 pages maximum (police Times New Roman 12, interligne 1,5, marges 2 cm) présentant une introduction rédigée avec une problématique, un plan détaillé du développement et ses transitions, une conclusion rédigée.</p>

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-4

INTITULE	TICE et déontologie
ECTS : 1	
Nombre d'heures étudiants : 8 dont CM : dont TD : 8 dont TP :	
Responsable de l'ECUE : Damien DJAOUTI – Bernard MAURY	
Objectif(s)	Présentation des attentes de la formation au numérique au regard du référentiel C2I2E. Connaissance de son environnement professionnel, responsabilité des enseignants dans l'usage des réseaux numériques avec des mineurs
Démarche pédagogique	TD autour d'études de cas
Principaux contenus de formation	Connaissance de son environnement professionnel, aspects juridiques.
Compétences professionnelles visées	Partie A du c2i2e

UE 5 ECUE 4 Formation au numérique	Session 1	Evaluation unique Validation de la partie A via le dossier numérique C2i2e. La note dépend du nombre d'items validés suivant barème.
	Session 2	Evaluation unique Validation de la partie A via le dossier numérique C2i2e. La note dépend du nombre d'items validés suivant barème.