

Intitulé du Parcours : Premier degré, Parcours non admis

Année : 2016-2017

Semestre : 3

FICHE DESCRIPTIVE UE 25

<b>INTITULE</b>		<b>UE 25 : Approfondissement disciplinaire et professionnel</b>		
<b>ECTS : 13</b>				
<b>Nombre d'heures étudiants : 84                    dont CM : 2                    dont TD : 82                    dont TP :</b>				
<b>Responsable de l'UE : Michel RAMOS</b>				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>1</i>		<i>Stage de pratique accompagnée</i>		
<i>2</i>	<i>1</i>	<i>Accompagnement du SPA</i>		
<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Approfondir les savoirs fondamentaux en français</i>		<i>28</i>
<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Approfondir les savoirs fondamentaux en mathématiques</i>		<i>28</i>
<i>5</i>		<i>Renforcement mathématiques ou français au choix</i>		<i>10</i>
<i>6</i>	<i>3</i>	<i>Tronc commun : pédagogie générale en lien avec les disciplines et SPA</i>	<i>2</i>	<i>16</i>
<b>Volume horaire Total</b>			<b>84H/étudiant</b>	
<b>Objectif(s) de l'UE</b>		<p>Cette UE est en lien avec le stage de pratique accompagné (SPA) réalisé en début de semestre. Elle vise à accompagner la préparation, la réalisation, l'évaluation et l'analyse des séances ou des séquences pédagogiques mises en œuvre dans le stage.</p> <p>Elle vise également l'approfondissement des savoirs disciplinaires et professionnels nécessaires pour l'enseignement mais aussi pour préparer le concours (écrits et une partie des oraux du CRPE).</p>		
<b>Démarche pédagogique</b>		Apports de connaissances, mise en situation, exploitation du stage et analyse de pratiques		
<b>Principaux contenus de formation</b>		Cf. Fiches ECUE		
<b>Si lien avec la recherche :</b> Articulation avec la recherche dans la discipline et en enseignement, éducation et formation		Certaines séances s'appuient sur les travaux des équipes de recherche impliquées dans la formation (LIRDEF, DIDAXIS...)		

<p><b>Si lien avec le stage:</b> Articulation avec le stage</p>	<p>Accompagnement et exploitation du stage de pratique accompagnée.</p>
<p><b>Compétences professionnelles visées</b></p> <p><b>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</b></p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-1**

<b>INTITULE</b>	<i>Stage de pratique accompagnée</i>
<b>ECTS :</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :                    dont CM :                    dont TD :                    dont TP :</b>	
<b>Responsable de l'ECUE :</b> Directeur des études de chaque site	
<b>Objectif(s)</b>	<b>Concevoir et mettre en œuvre de séances d'apprentissage sous la responsabilité d'un enseignant expert</b>
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gestes professionnels</li> <li>- les didactiques des différentes disciplines</li> <li>- les différentes démarches pédagogiques</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

<b>Evaluation définitive Session Unique UE 25 ECUE 1 SPA</b>	<b>Evaluation 1</b>	<b>ECUE non évalué</b>
	<b>Evaluation 2</b>	

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-2**

<b>INTITULE</b>	<i>Accompagnement du SPA</i>
<b>ECTS : 1</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :                    dont CM :                    dont TD :                    dont TP :</b>	
<b>Objectif(s)</b>	<b>Aider à la conception et à la mise en œuvre de séances d'apprentissage. Etablir et évaluer des éléments d'analyse.</b>
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gestes professionnels</li> <li>- les didactiques des différentes disciplines</li> <li>- les différentes démarches pédagogiques</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

<b>Evaluation définitive Session Unique UE 25 ECUE 2 Accompagne ment du SPA</b>	<b>Evaluation 1</b>	<b>Evaluation unique</b>
	<b>Evaluation 2</b>	<b>Pas de seconde évaluation</b>

Nature : Devoir maison  
Modalités : Ecrit réflexif postérieur à la visite d'un formateur lors du SPA de l'enseignant (deux pages maximum)  
Coeff. : 2  
Date : à remettre à son tuteur au plus tard trois semaines après la visite.

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-3**

<b>INTITULE</b>	<b>Approfondir les savoirs fondamentaux en français</b>
<b>ECTS : 4</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 28                      dont CM :                      dont TD : 28                      dont TP :</b>	
<b>Responsable de l'ECUE : Aldo GENNAÏ</b>	
<b>Objectif(s)</b>	- Connaître les programmes officiels qui régissent l'école primaire Approfondir les savoirs disciplinaires et didactiques en français analyser des séances d'enseignement Se préparer à l'épreuve écrite de français au CRPE (méthodologie de l'analyse, notamment).
<b>Démarche pédagogique</b>	Travaux dirigés à partir de supports types CRPE, apports de connaissances disciplinaires et didactiques, analyse de supports didactiques et pédagogiques, de travaux d'élèves, etc. Activités sur la méthodologie des exercices du CRPE
<b>Principaux contenus de formation</b>	Les savoirs disciplinaires et didactiques en jeu dans la formation en français et en littérature d'un élève dans le premier degré. Les connaissances nécessaires pour se présenter au CRPE.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

<b>Evaluation définitive Session Unique UE 25 ECUE 3 Approfondir les savoirs fondamentaux en français</b>	<b>Evaluation 1</b>	<b>Epreuve 1</b> Nature : DST Modalités : Devoir comprenant deux questions type CRPE Durée : 2 h 30 Coefficient : 1 Date : 17/10/2016 Horaire : 13 h – 15 h 30	<b>Epreuve 2</b> Nature : DST Modalités : Devoir type CRPE Durée : 4 h Coefficient : 2 Date : 08/12/2015 Horaire : 13 h – 17 h
	<b>Evaluation 2</b>	<b>Evaluation unique</b>	
		Nature : DST Modalités : devoir type CRPE Durée : 4 h Date : 23/02/2017 Horaire : 13 h – 17 h	

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-4**

<b>INTITULE</b>	<b>Approfondir les savoirs fondamentaux en mathématiques</b>
<b>ECTS : 4</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 28                      dont CM : 0                      dont TD : 28                      dont TP : 0</b>	
<b>Responsable de l'ECUE : Jean-Marc RAVIER</b>	
<b>Objectif(s)</b>	L'objectif de cette ECUE est d'approfondir les savoirs disciplinaires ainsi que les compétences didactiques, nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elle contribue à préparer les étudiants à l'épreuve écrite de mathématiques du CRPE.
<b>Démarche pédagogique</b>	La formation s'appuie sur deux points : - la résolution de problèmes mathématiques (capacité à s'engager dans un raisonnement, à le conduire et à l'exposer de manière claire et rigoureuse) ; - l'analyse mathématique et didactique de situations d'enseignement, de manuels, de corpus (articles, extraits de manuels, productions d'élèves) pour le repérage des points clés et de la progressivité des apprentissages selon les cycles et les niveaux, en regard avec les programmes de l'école primaire.
<b>Principaux contenus de formation</b>	<i>Les UE25-4 et UE30-2 sont construites dans une continuité pour couvrir l'ensemble du programme du CRPE.</i> Les contenus portent sur les savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire et sur des notions de didactique et d'épistémologie relatives aux différentes notions mathématiques abordées. Les différents domaines mathématiques des programmes en vigueur de l'école et du collège, ainsi que des éléments du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, sont étudiés. Les domaines abordés sont les suivants : numérique-algébrique, géométrie plane et géométrie dans l'espace, grandeurs et mesures, analyse, statistique et probabilités. Pour chacun de ces domaines, des approfondissements de l'année de master 1 sont proposés, tant du point de vue des savoirs disciplinaires que de la culture didactique et épistémologique. Un travail sur l'intégration des TICE est également mené pour les différents domaines mathématiques étudiés.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	Les compétences professionnelles plus particulièrement travaillées dans cette ECUE, relativement à la discipline des mathématiques, sont les suivantes : C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

<b>Evaluation définitive</b> <b>Session Unique UE</b> <b>25 ECUE 4 Approfondir les savoirs fondamentaux en mathématiques</b>	<b>Evaluation 1</b>	<b>Epreuve 1</b> Nature : DST Modalités : Devoir du type parties 2 et/ou 3 du CRPE Durée : 2 h Coefficient : 1 Date : 18/10/2016 Horaire : 9 h – 11 h	<b>Epreuve 2</b> Nature : DST Modalités : Devoir type CRPE Durée : 4 h Coefficient : 2 Date : 09/12/2016 Horaire : 9 h – 13 h
	<b>Evaluation 2</b>	<b>Evaluation unique</b> Nature : DST Modalités : Devoir du type parties 2 et/ou 3 du CRPE Durée : 2 h Coefficient : 1 Date : 24/02/17 Horaire : 9 h – 11 h	

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-5**

<b>INTITULE</b>	<i>Renforcement mathématiques ou français</i>
<b>ECTS :</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 10                      dont CM :                      dont TD : 10                      dont TP :</b>	
<b>Responsable de l'ECUE :</b> Jean-Marc RAVIER – Aldo GENNAÏ	
<b>Objectif(s)</b>	Renforcer la maîtrise des contenus disciplinaires et didactiques dans la discipline, en français ou en mathématiques.
<b>Démarche pédagogique</b>	Apports de contenus disciplinaires et didactiques et renforcement en lien avec les TD de l'ECUE 3 (français) ou l'ECUE 4 (mathématiques), en concertation avec les collègues intervenant dans l'ECUE 3 ou 4.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Apports et renforcements notionnels en fonction des besoins et/ou des lacunes des étudiants. Entraînement méthodologique aux épreuves du CRPE.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	C7- Maîtriser la langue française à des fins de communication P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

<b>Evaluation définitive</b> <b>Session Unique UE</b> <b>25 ECUE 5</b> <b>Renforcement mathématiques ou français</b>	<b>Evaluation 1</b>	<b>ECUE non évalué</b>
	<b>Evaluation 2</b>	

**FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°25-6**

<b>INTITULE</b>	<i>Tronc commun : pédagogie générale en lien avec les disciplines et SPA</i>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 18                      dont CM : 2                      dont TD : 16                      dont TP :</b>	
<b>Responsable de l'ECUE : Brigitte CARAYON – Mary-Do GARREAU</b>	
<b>Objectif(s)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rendre les étudiants-stagiaires capables de concevoir, mettre en œuvre et analyser la dimension transversale de leurs pratiques ;</li> <li>2. aborder et traiter les thèmes professionnels prioritaires du point de vue d'enseignants débutants dans le métier en les organisant temporellement en fonction de l'évolution de leurs préoccupations et en montrant des transformations professionnelles possibles ;</li> <li>3. faire vivre les valeurs de la République et de la laïcité.</li> </ol>
<b>Démarche pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement des étudiants-stagiaires au plus près de leurs demandes, en particulier en début d'année ;</li> <li>- mutualisations entre pairs ;</li> <li>- utilisation de dispositifs d'analyse de pratiques (APP, vidéos tournées en classe, études de cas, etc.) ;</li> <li>- utilisation de situations professionnelles concrètes (base de données vidéo Néopass@ction, BSD, études de cas mutualisées, situations corps et voix, etc.) pour traiter des problèmes professionnels critiques et les analyser à partir de différents points de vue.</li> <li>- ...</li> </ul>
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- préparer et organiser les apprentissages selon différentes échelles temporelles ;</li> <li>- mettre au travail les élèves et accompagner les déstabilisations cognitives et affectives liées aux apprentissages ;</li> <li>- savoir s'affirmer de manière non violente et construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves, anticiper les situations problématiques, faire face à des incidents et réguler les conflits ;</li> <li>- faire parler les élèves, les aider et pratiquer une écoute empathique ;</li> <li>- prendre conscience de ses propres attitudes en classe, de sa façon de vivre les situations professionnelles de communication ;</li> <li>- enseigner de manière laïque et éthique et transmettre les valeurs de la République.</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Prioritairement :</b></p> <p>1 : Faire partager les valeurs de la République  2 : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

<b>Evaluation définitive Session Unique UE 25 ECUE 6 Tronc commun</b>	<b>Evaluation 1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluation unique</b></p> <p>Nature : Exposé oral  Modalités : Présentation de 10 minutes en triplettes à partir d'un sujet tiré au sort parmi 20 propositions connues à l'avance (diffusées dès octobre)  Date : A fixer par site pour un créneau de 2 heures en décembre (fin de semestre)</p>
	<b>Evaluation 2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluation unique</b></p> <p>Nature : DST  Modalités : Deux études de cas  Date : mars 2017  Durée : 1h</p>