

Intitulé du Parcours : Premier degré, Parcours admis

Année : 2016-2017

Semestre : 3

FICHE DESCRIPTIVE UE 18

INTITULE		UE 18 : Accompagnement professionnel du stage		
ECTS : 22				
Nombre d'heures étudiants : 134		dont CM : 4	dont TD : 100	dont TP :
Responsable de l'UE : Michel RAMOS				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>1</i>		<i>Tutorat universitaire</i>		
<i>2</i>		<i>Observation dans la classe d'un PEMF</i>		
<i>3</i>		<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage en français : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>		<i>22</i>
<i>4</i>		<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage en mathématiques : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>		<i>22</i>
<i>5</i>		<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage dans les autres disciplines enseignées : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>		<i>24</i>
<i>6</i>		<i>Tronc commun :</i> <i>-Pédagogie générale : accompagnement à la préparation de la classe, analyse de pratiques, corps et voix</i> <i>-Faire vivre les valeurs de la République et de la laïcité</i>	<i>4</i>	<i>32</i>
<i>Volume horaire Total</i>			<i>104H/étudiant</i>	
Objectif(s) de l'UE		Cette UE vise à mettre en place une alternance intégrative ; il s agit, dans une logique formative d'accompagnement, d'aider les étudiants fonctionnaires stagiaires à exercer leur responsabilité d'enseignants en classe et à développer les compétences professionnelles nécessaires pour débiter dans le métier. Elle vise donc à les aider à préparer les cours		

	qu'ils ont effectivement à mettre en œuvre et à analyser leurs pratiques professionnelles dans le cadre de retours d'expérience. Elle implique donc l'appropriation des savoirs didactiques et professionnels nécessaires. L'accompagnement est adapté au niveau et aux disciplines réellement enseignées dans le cadre du stage.
Démarche pédagogique	Démarche inductive ancrée dans l'expérience professionnelle du stage Analyses de pratiques professionnelles multi référencées
Principaux contenus de formation	Cf. fiches ECUE
Si lien avec la recherche : Articulation avec la recherche dans la discipline et en enseignement, éducation et formation	Les enseignements de cette UE s'appuient sur les différents travaux de recherche et notamment ceux conduits par diverses équipes du Lirdef et de l'équipe Didaxis (pour l'enseignement du Français) <ul style="list-style-type: none"> - didactiques disciplinaire, - didactique professionnelles - ergonomie du travail et différents modèles d'analyses des pratiques enseignantes (gestes professionnels, cours d'action, etc.)
Si lien avec le stage: Articulation avec le stage	Accompagnement à l'exercice de la responsabilité dans le cadre du stage
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

<p>Evaluation définitive Session Unique UE 18 Accompagnement professionnel du stage</p>	<p>Evaluation unique</p>	<p style="text-align: center;">Epreuve 1</p> <p>Nature : Devoir maison en français ou mathématiques, au choix de l'étudiant (<i>choix au 2 novembre 2016 au plus tard</i>). Modalités : écrit individuel présentant l'analyse préalable d'une situation de classe puis l'analyse a posteriori de cette situation. Coefficient : 2 Date : à remettre le 18/12/2016 au plus tard au formateur concerné (dépôt sur l'ENT pour le devoir de français).</p>	<p style="text-align: center;">Epreuve 2</p> <p>Nature : Devoir maison Modalités : écrit individuel postérieur à la visite du tuteur universitaire lors du stage en responsabilité de l'enseignant (deux pages maximum). Coefficient : 1 Date : à remettre à son tuteur au plus tard deux semaines après la visite n°2</p>
--	---------------------------------	--	--

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-1

INTITULE	<i>Tutorat universitaire</i>
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 3 heures individualisées dont CM : 0 dont TD : 0 dont TP : 0	
Responsable de l'ECUE : Directeur des études de chaque site	
Objectif(s)	Accompagner chaque étudiant de manière personnalisée dans la conception, la mise en œuvre et l'analyse réflexive de son stage en responsabilité.
Démarche pédagogique	Tutorat
Principaux contenus de formation	Contenus en lien avec les compétences professionnelles et les besoins de chaque stagiaire
Compétences professionnelles visées	Toutes dont particulièrement C14. S'engager dans une démarche individuelle de développement professionnel

Evaluation définitive Session Unique UE 18 ECUE 1 Tutorat Universitaire	Evaluation unique	L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE1.
--	--------------------------	---

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-2

INTITULE	<i>Observation dans la classe d'un PEMF</i>
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 30 heures dont CM : 0 dont TD : 0 dont TP : 0	
Objectif(s)	<p>Construire les premiers liens professionnels avec son tuteur.</p> <p>Observer des pratiques expertes et les analyser avec l'aide de l'enseignant expert observé.</p>
Démarche pédagogique	Observation et analyse de pratique pédagogique
Principaux contenus de formation	Les gestes professionnels, les différentes didactiques et les différentes démarches pédagogiques
Compétences professionnelles visées	Toutes dont particulièrement C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Evaluation définitive Session Unique UE 18 ECUE 2 Observation dans la classe d'un PEMF	Evaluation unique	L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE2.
---	--------------------------	---

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-3

INTITULE	<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage en français : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>		
ECTS :			
Nombre d'heures étudiants : 22	dont CM :	dont TD : 22	dont TP :
Responsable de l'ECUE : Florence COUILLAUD			
Objectif(s)	<p>Construire des compétences professionnelles en lien avec le stage dans le domaine de la didactique du français et de la littérature. Appliquer et mettre en œuvre les programmes officiels qui régissent l'école primaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les savoirs disciplinaires - Approfondir la didactique de la discipline pour pouvoir mettre en œuvre des séquences, lors des stages : <p>× savoir analyser, programmer et mettre en œuvre de séquences d'enseignement en français dans les différents niveaux d'enseignement dont l'école maternelle. × savoir justifier des choix didactiques en prenant en compte l'épistémologie des savoirs disciplinaires en français et la réflexion sur les actions de l'enseignant en situation.</p>		
Démarche pédagogique	<p>Analyse des pratiques des stagiaires et de pratiques professionnelles (vidéo – verbatim). Apport de contenus didactiques et disciplinaires. Conception et analyse et de supports pédagogiques Analyse de travaux d'élèves.</p>		
Principaux contenus de formation	<p>En lien avec les programmes officiels dans les domaines de la maîtrise de la langue, lecture, écriture, oral et littérature. Prise en compte des spécificités de l'enseignement à l'école maternelle.</p>		
Compétences professionnelles visées	<p>L'ensemble des compétences de l'UE mais plus spécifiquement C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>		
Evaluation définitive Session Unique UE 18 ECUE 3 Français	Evaluation unique	L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE3	

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-4

INTITULE	<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage en mathématiques : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 22 dont CM : dont TD : 22 dont TP :	
Responsable de l'ECUE : Mirène LARGUIER	
Objectif(s)	Dans le cadre de la formation initiale en alternance, l'ECUE vise le développement des compétences didactiques pour enseigner les mathématiques du cycle 1 au cycle 3 en lien avec le stage en responsabilité.
Démarche pédagogique	Conception de situations d'enseignement et analyse de pratiques en lien avec le stage en responsabilité.
Principaux contenus de formation	Tous les domaines du programme de mathématiques du cycle 1 au cycle 3 pourront être abordés. L'utilisation des TICE en lien avec ces contenus sera travaillée.
Compétences professionnelles visées	Conformément au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (arrêté du 1-7-2013) : <ul style="list-style-type: none"> - connaître, comprendre et mettre en œuvre les programmes et le socle commun de connaissances et de compétences ; - acquérir des connaissances didactiques nécessaires pour l'élaboration et la mise en œuvre de séquences de classe ; - analyser les productions des élèves ; - évaluer les apprentissages des élèves ; - utiliser des logiciels et des ressources numériques spécifiques de l'enseignement des mathématiques ; - choisir et exploiter des ressources de qualité pour enrichir son enseignement.

Evaluation définitive Session Unique UE 18 ECUE 4 Mathématiques	Evaluation unique	L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE4.
--	--------------------------	---

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-5

INTITULE	<i>Concevoir (et analyser) des situations d'enseignement/apprentissage dans les autres disciplines enseignées : préparations de séquences, analyse de pratiques professionnelles, apports didactiques, tronc commun</i>
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 24 dont CM : dont TD : 24 dont TP :	
Responsable de l'ECUE : Responsables des départements Arts, EPS, Histoire-Géographie, Langues, Sciences	
Objectif(s)	<p>Construire des compétences professionnelles en lien avec le stage dans le domaine des didactiques disciplinaires hors français et mathématiques. Appliquer et mettre en œuvre les programmes officiels qui régissent l'école primaire. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur transposition Approfondir la didactique de la discipline pour pouvoir concevoir et mettre en œuvre des séquences, lors des stages.</p>
Démarche pédagogique	Conception de situations d'enseignement et analyse de pratiques en lien avec le stage en responsabilité.
Principaux contenus de formation	Tous les domaines du programme de deux disciplines au choix du stagiaire (hors mathématiques et français) pourront être abordés. L'utilisation des TICE en lien avec ces contenus sera travaillée.
Compétences professionnelles visées	<p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

Evaluation définitive	Evaluation unique	L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE5.
Session Unique UE 18 ECUE 5 Autres disciplines		

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18-6

INTITULE	<p><i>Tronc commun :</i></p> <p>-Pédagogie générale : accompagnement à la préparation de la classe, analyse de pratiques, corps et voix</p> <p>-Faire vivre les valeurs de la République et de la laïcité</p>
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 36 dont CM : 4 dont TD : 32 dont TP :	
Responsable de l'ECUE : Roland GISPERT	
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - rendre les étudiants-stagiaires capables de concevoir, mettre en œuvre et analyser la dimension transversale de leurs pratiques ; - aborder et traiter les thèmes professionnels prioritaires du point de vue d'enseignants débutants dans le métier en les organisant temporellement en fonction de l'évolution de leurs préoccupations et en montrant des transformations professionnelles possibles ; - rendre les étudiants-stagiaires capables de faire vivre les valeurs de la République et de la laïcité dans le cadre professionnel.
Démarche pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement des étudiants-stagiaires au plus près de leurs demandes, en particulier en début d'année ; - mutualisations entre pairs ; - utilisation de dispositifs d'analyse de pratiques (APP, vidéos tournées dans leurs classes, études de cas, etc.) ; - utilisation de situations professionnelles concrètes (base de données vidéo Néopass@ction, BSD, études de cas mutualisées, situations corps et voix, etc.) pour traiter des problèmes professionnels critiques et les analyser à partir de différents points de vue. - ...
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - préparer et organiser les apprentissages selon différentes échelles temporelles ; - mettre au travail les élèves et accompagner les déstabilisations cognitives et affectives liées aux apprentissages ; - savoir s'affirmer de manière non violente et construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves, anticiper les situations problématiques, faire face à des incidents et réguler les conflits ; - faire parler les élèves, les aider et pratiquer une écoute empathique ; - prendre conscience de ses propres attitudes en classe, de sa façon de vivre les situations professionnelles de communication ; - enseigner de manière laïque et éthique et transmettre les valeurs de la République.
Compétences professionnelles visées	<p>Prioritairement :</p> <p>1 : Faire partager les valeurs de la République</p> <p>2 : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et</p>

	<p>d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
--	--

<p>Evaluation définitive</p> <p>Session Unique UE</p> <p>18 ECUE 6</p> <p>Tronc commun</p>	<p>Evaluation unique</p>	<p>L'évaluation se situe au niveau de l'UE et non au niveau spécifique de l'ECUE6</p>
--	---------------------------------	---