

Intitulé du Parcours : Premier degré

Année : 2016-2017

Semestre : 2

FICHE DESCRIPTIVE UE 13

INTITULE		UE 13 : Tronc commun		
ECTS : 6				
Nombre d'heures étudiants : 74 dont CM : 15 dont TD : 59 dont TP :				
Responsables de l'UE : C. Lapierre – J.-M. Martinez				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>ECUE 1</i>		<i>SOPA (2 semaines)</i>		
<i>ECUE 2</i>	<i>2,5</i>	<i>Pédagogie générale (dont encadrement SOPA)</i>	<i>13</i>	<i>8</i>
<i>ECUE 3</i>	<i>2,5</i>	<i>Analyser des situations professionnelles (dont simulations)</i>	<i>2</i>	<i>31</i>
<i>ECUE 4</i>		<i>Corps et voix</i>		<i>10</i>
<i>ECUE 5</i>	<i>1</i>	<i>Outils numériques pour la classe</i>		<i>10</i>
Volume horaire Total			74H/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		Dans la continuité de l'UE5, l'objectif de cette Unité d'Enseignement est de préparer à la deuxième partie de la deuxième épreuve d'admission du CRPE (connaissance du système éducatif, analyse de situations professionnelles). Pour cela, l'UE doit consolider la connaissance du métier d'enseignant par une réflexion sur les missions éducatives de l'école, par l'acquisition de connaissances sur les écoles maternelle et élémentaire, par l'approfondissement des approches pédagogiques, ainsi que par une interrogation sur la dimension éthique de la profession. L'examen de problématiques se rapportant au champ éducatif ainsi qu'une expérience acquise dans le cadre du SOPA permettent d'identifier les compétences attendues chez un professeur des écoles. La capacité à se référer au cadre institutionnel (Code de l'éducation, référentiel des compétences du professeur, programmes de l'école...) afin d'instruire une question constitue encore un des objectifs de l'UE 13.		
Démarche pédagogique		Analyse de dossiers du type des sujets du CRPE, questionnements dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation, problématisations sur le système éducatif.		

Principaux contenus de formation	Les connaissances dispensées en pédagogie générale à partir de l'étude des thèmes de l'ECUE 2 ainsi que les éléments de la méthodologie de l'épreuve du concours ont vocation à être mobilisés dans le travail d'analyse de situations professionnelles réalisé dans le cadre de l'ECUE3.
Si lien avec la recherche : Articulation avec la recherche dans la discipline et en enseignement, éducation et formation	Les enseignements dispensés s'appuient sur les résultats des travaux de la recherche en sciences de l'éducation et les extraits d'articles de recherche présents dans les dossiers de type oral CRPE conduisent à l'étude et l'exploitation de ces résultats.
Si lien avec le stage: Articulation avec le stage	L'enseignement conduit à intégrer l'expérience acquise dans le cadre des SOPA (ECUE 1) dans l'exposé oral et l'entretien, objets de simulations de l'épreuve (ECUE3).
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Evaluation	ECUEs 1 et 4 : Pas d'évaluation spécifique ECUE 2 : Devoir sur table ; quatre questions de cours, contrôle des connaissances (1 heure). ECUE3 : Simulation notée ECUE 5 : Note attribuée en fonctions du nombre d'items du C2I2e validés

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°13-1

INTITULE	<i>SOPA</i>
Durée : deux semaines consécutives dans un cycle différent du SOPA de S1	
Responsables de l'ECUE : Directeur des études de chaque site	
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et approfondissement des objectifs du SOPA de S1 (cf. fiche ECUE 5-1) et plus spécifiquement : <li style="padding-left: 20px;">- Découvrir un nouveau cycle de l'enseignement élémentaire, <li style="padding-left: 20px;">- Mettre en œuvre dans le cadre de l'observation et de la pratique accompagnée les savoirs déjà acquis, <li style="padding-left: 20px;">- Concevoir et conduire des séances et des séquences pédagogiques, notamment en lien avec le dossier d'option, <li style="padding-left: 20px;">- Observer et analyser les situations de classe en utilisant les savoirs acquis en cours de formation dans différentes UE
Démarche pédagogique	Echanges collaboratifs avec un expert
Principaux contenus de formation	<p>Observation, préparation, analyse de séances</p> <p>Connaissance du système éducatif</p> <p>Etude par l'observation et la pratique des gestes professionnels, des didactiques disciplinaires et des démarches pédagogiques</p>
Compétences professionnelles visées	Cf. fiches UE
Évaluation	Dans le cadre des autres ECUEs et des autres UE.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°13-2

INTITULE	<i>Pédagogie générale</i>
Nombre d'heures étudiants : 21 dont CM : 13 dont TD : 8 dont TP :	
Responsables de l'ECUE : C. Lapierre – J.-M. Martinez	
Objectif(s)	<p>Le développement d'une attitude réflexive s'appuie essentiellement dans l'ECUE 2 sur la capacité à s'interroger et à réfléchir aux questions concernant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) les missions éducatives de l'école, 2) les spécificités concernant les écoles maternelle et élémentaire, 3) les approches pédagogiques à l'école primaire, 4) la dimension éthique de la profession, 5) les difficultés rencontrées dans l'exercice du métier. <p>Les thématiques travaillées dans l'ECUE 2 visent à développer une connaissance du système éducatif pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) identifier les enjeux d'ordre éthique et professionnel ; 2) construire les problématiques liées à l'école ; 3) faire preuve d'un positionnement réfléchi et clair ; 4) s'entraîner à l'argumentation dans le cadre d'une discussion. <p>Cette capacité à s'interroger est travaillée à partir de l'étude des</p>

	<p>problématiques sous-jacentes aux débats qui animent l'institution scolaire, de l'identification des difficultés auxquelles les politiques éducatives tentent d'apporter des solutions, d'une réflexion sur la relation éducative à l'école et de sa dimension éthique. Les traitements des questions s'appuient notamment sur l'analyse de corpus de textes et documents et/ou l'analyse de situations professionnelles. Les compétences travaillées sont alors celle de la capacité à problématiser, à mesurer le sens et les enjeux liés à un problème concernant l'école et à mobiliser des connaissances pour alimenter une discussion. Dans le souci d'une préparation à l'épreuve du concours, les éléments de méthodologie font l'objet d'une attention particulière.</p> <p>Le développement des compétences méthodologiques s'appuie essentiellement dans cet ECUE sur la capacité à exploiter des textes et documents fournis et à mobiliser ses connaissances afin d'analyser des situations professionnelles s'inscrivant dans le fonctionnement de l'école primaire et de présenter les questions que ces situations peuvent poser.</p>
<p>Démarche pédagogique</p>	<p>Entraînement à l'analyse de texte, à la synthèse à partir d'un corpus, à la problématisation et à la mobilisation de connaissances afin d'alimenter sa réflexion.</p>
<p>Principaux contenus de formation (les questions de cours pour l'évaluation de l'ECUE portent sur les points listés)</p>	<p>TD : Encadrement (préparation/exploitation) SOPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire une séquence d'enseignement - élaborer la fiche de préparation d'une séance <p>CM : Egalité des chances et réussite de tous</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse critique de la notion d'égalité des chances - la construction des inégalités des chances à l'école : distinction entre tâche et objectif d'apprentissage <p>CM : Egalité filles/garçons (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - notions de sexe, de genre, de stéréotype - mixité et égalité - pratiques enseignantes et différences de genre - pistes pédagogiques pour l'égalité <p>CM : Handicap et école (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - loi de 2005 : principes, définitions et dispositifs de la loi de 2005 - définition du handicap - historique : intégration et inclusion <p>CM : Education prioritaire (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - historique de l'éducation prioritaire - principes de l'éducation prioritaire - éducation prioritaire et politique de refondation de l'école (référentiel de l'éducation prioritaire, dispositions réglementaires, etc.) - difficultés et réussite de l'éducation prioritaire <p>CM : Prévention de la violence à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - climat scolaire et violence - dispositifs de prévention et de règlement des conflits - communication non violente, médiation, etc. <p>CM : Relation éducative et autorité</p>

	<p>TD : Droits de l'enfant et éthique professionnelle</p> <p>TD : Autorité, discipline, sanctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinction éthique, morale, déontologie - évolution des droits de l'enfant : notions de droits-protections et de droits-libertés - relation éducative, relation éthique à l'école - distinction autorité/autoritarisme - distinction punition/sanction - autorité éducative - caractéristiques de la sanction éducative - législation sur les sanctions à l'école - règlement intérieur et règles de vie de la classe <p>TD : Enseignement moral et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - jugement moral chez l'enfant - distinction entre instruction civique et éducation civique - enseignement laïque de la morale - éducation aux valeurs à l'école <p>CM : La culture à l'école (1h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Socle Commun de Culture - le PAC (parcours artistique et culturel) - notion de patrimoine commun - culture populaire, culture d'origine, culture savante, culture de masse <p>CM : Motivation et réussite scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinction motivation intrinsèque/motivation extrinsèque - perception de la contrôlabilité de la tâche - notion de sentiment d'incapacité acquis - évaluation et réussite scolaire 				
<p>Compétences professionnelles visées</p>	<p>C1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p>				
<p>Évaluation</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="284 1516 453 1704" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Session 1</td> <td data-bbox="453 1516 1489 1704" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Evaluation unique</td> </tr> <tr> <td data-bbox="284 1704 453 1874" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Session 2</td> <td data-bbox="453 1704 1489 1874" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Evaluation unique</td> </tr> </table> <p>Nature : Devoir sur table, contrôle des connaissances</p> <p>Modalités : quatre questions de cours</p> <p>Durée : 1 h</p>	Session 1	Evaluation unique	Session 2	Evaluation unique
Session 1	Evaluation unique				
Session 2	Evaluation unique				

		problématique, un plan détaillé du développement et ses transitions, une conclusion rédigée. Durée : 2 h
--	--	---

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°13-4

INTITULE	Corps et voix		
Nombre d'heures étudiants : 10	dont CM :	dont TD : 10	dont TP :
Responsable de l'ECUE : Laurene RASTEL			
Objectif(s)	Maîtriser les techniques d'expression orales et corporelles (voix, gestuelles, déplacements, etc.) afin de mieux communiquer en situation d'oral et en classe.		
Démarche pédagogique	Mises en situations et analyse de ces mises en situation, apports théoriques.		
Principaux contenus de formation	Techniques et théories de la communication verbale et non verbale.		
Compétences professionnelles visées	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication.		
Évaluation	Pas d'évaluation spécifique à l'ECUE.		

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°13-5

INTITULE	Formation au numérique et validation de la partie A du C2I2e		
ECTS : 1			
Nombre d'heures étudiants : 10	dont CM :	dont TD : 10	dont TP :
Responsable de l'ECUE : Damien DJAOUTI - Bernard MAURY			
Objectif(s)	Découverte et prise en main d'outils numériques utilisables en classe		
Démarche pédagogique	TD autour d'étude de cas		
Principaux contenus de formation	Utilisation pédagogiques d'outils numériques : TBI, Tablettes, Logiciels d'initiation à la programmation informatique, etc.		
Compétences professionnelles visées	Développement des compétences pour la formation tout au long de la vie Responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif		
UE 13 ECUE 5 Formation au numérique	Session 1	Evaluation unique Présentation d'activités autour d'outils numériques	
	Session 2	Evaluation unique Présentation d'activités autour d'outils numériques	