

## Descriptif des Unités d'Enseignement du Tronc Commun communes à tous les parcours des mentions du second degré

**UE commune à tous les parcours des mentions second degré**

**Année : 2015-216**

**Semestre : 1**

### FICHE DESCRIPTIVE D'UE

<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : connaissance du système éducatif, laïcité et valeurs de la République</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 30h</b>	<b>dont CM : 14      dont TD : 16</b>
<b>Responsable de l'UE : Sylvain WAGNON (FDE-UM)</b>	
<b>Objectif(s)</b>	<p>L'UE a pour objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école ;</li> <li>- de leur faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) ;</li> <li>- de préparer le stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) dans sa dimension de découverte du fonctionnement d'un EPLE ;</li> <li>- de préparer aux épreuves orales des concours en lien avec ces questions transversales.</li> </ul>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>CM de présentation TD d'appropriation (études de cas, mise en situation, etc.)</p>
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs qui fondent le système éducatif dans la démocratie française : l'école de la république, éthique professionnelle, morale, droit...</li> <li>- Histoire et enjeux de la laïcité</li> <li>- Histoire, enjeux et difficultés du collège unique : la question de l'égalité des chances</li> <li>- Les inégalités sociales et géographiques à l'école et les enjeux de l'éducation prioritaire</li> <li>- Comparaisons des systèmes éducatifs internationaux</li> <li>- Handicaps et école : textes et enjeux</li> <li>- Les inégalités de genre</li> <li>- Adolescents et rapport au savoir</li> <li>- Environnement réglementaire et institutionnel de l'établissement scolaire (en lien avec la préparation du SOPA)</li> </ul>

<p><b>Articulation avec la recherche</b></p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents (notamment ceux conduits au Lirdef par certains des intervenants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'histoire de l'institution scolaire</li> <li>- sur la sociologie et l'anthropologie de l'école ;</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p><b>Articulation avec le stage</b></p>	<p>La formation vise à préparer et à accompagner le SOPA, notamment en apportant une connaissance du fonctionnement de l'établissement, par l'élaboration d'une grille d'observation, et la préparation d'un compte rendu de stage qui est un des éléments d'évaluation de l'UE.</p> <p>Le lien avec le stage est renforcé par l'intervention de professionnels (chefs d'établissement notamment) dans l'équipe de formateurs.</p>
<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> </ul>
<p><b>Évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epreuve 1 : rapport de stage (SOPA) centré autour d'une problématique intéressante à étudier dans l'établissement</li> <li>- Epreuve 2 : rédaction d'un texte argumentatif reprenant une des questions abordées dans le cours (devoir surveillé)</li> </ul>

**UE commune à tous les parcours des mentions second degré et encadrement éducatif (parcours fonctionnaires stagiaires)**

**Année : 2015-2016**

**Semestre : 3**

**FICHE DESCRIPTIVE D'UE**

<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 30h</b>	<b>dont TD : 30</b>
<b>Responsable de l'UE : Serge LEBLANC (FDE-UM) ; Monique DESQ (FDE-UM)</b>	
<b>Objectif(s)</b>	<p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment,</li> <li>b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier,</li> <li>c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire,</li> <li>d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices.</li> </ul> <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...)</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves,</li> <li>- Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent,</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,</li> <li>- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</li> </ul>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre <b>en réfléchissant sur l'action</b> <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...),</li> <li>- apprendre <b>en expérimentant in situ</b> <i>via</i> des situations corps &amp; voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants),</li> <li>- apprendre en <b>observant ou en échangeant</b> avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).</li> </ul>

<p><b>Principaux contenus de formation</b></p>	<p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer le premier contact avec l'établissement, avec les élèves (Prise de responsabilité, prendre ses marques, accueillir et cadrer, se situer),</li> <li>- Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps &amp; voix, communication professionnelle),</li> <li>- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques),</li> <li>- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),</li> <li>- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),</li> <li>- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire),</li> <li>- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement).</li> </ul> <p>Ces thématiques s'organisent sur le S3 et S4 en cherchant à les synchroniser au mieux avec les besoins, préoccupations du moment des stagiaires (début, milieu, fin d'année scolaire) et avec les apports potentiels des ressources humaines et matérielles locales de l'établissement d'accueil. Ces thématiques peuvent être reprises avec des niveaux d'approfondissement différents selon le moment où elles sont abordées et en s'appuyant sur les caractéristiques de l'établissement formateur.</p>
<p><b>Articulation avec la recherche</b></p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ;</li> <li>- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ;</li> <li>- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ;</li> <li>- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p><b>Articulation avec le stage</b></p>	<p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le <b>terrain professionnel</b> pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+),</li> <li>- Constituer des <b>groupes interdisciplinaires</b> (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituer des <b>équipes pédagogiques plurielles</b> pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.</li> </ul>
<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> </ul> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> </ul>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Devoir sur table (1h30) consistant à analyser la vidéo d'une situation professionnelle (posant un ou des problème(s) lié(s) au TC) à partir d'un travail en groupe interdisciplinaire (45mn) suivi d'une production écrite individuelle (45mn).</p>

**UE commune à tous les parcours des mentions second degré et encadrement éducatif ((parcours fonctionnaires stagiaires)**

**Année : 2015-216**

**Semestre : 4**

**FICHE DESCRIPTIVE D'UE**

<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 30h</b>	<b>dont TD : 30</b>
<b>Responsable de l'UE : Serge LEBLANC (FDE-UM) ; Monique DESQ (FDE-UM)</b>	
<b>Objectif(s)</b>	<p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment,</li> <li>b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier,</li> <li>c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire,</li> <li>d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices.</li> </ul> <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...)</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves,</li> <li>- Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent,</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,</li> <li>- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</li> </ul>
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre <b>en réfléchissant sur l'action</b> <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...),</li> <li>- apprendre <b>en expérimentant in situ</b> <i>via</i> des situations corps &amp; voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants),</li> <li>- apprendre en <b>observant ou en échangeant</b> avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).</li> </ul>



<p><b>Principaux contenus de formation</b></p>	<p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps &amp; voix, communication professionnelle),</li> <li>- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques),</li> <li>- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),</li> <li>- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),</li> <li>- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire),</li> <li>- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement).</li> </ul> <p>Ces thématiques sont reprises en S4 avec des niveaux d'approfondissement différents du S3 à partir de l'expérience des stagiaires, de leur questionnement et en s'appuyant sur les ressources locales et caractéristiques de l'établissement formateur.</p>
<p><b>Articulation avec la recherche</b></p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ;</li> <li>- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ;</li> <li>- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ;</li> <li>- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p><b>Articulation avec le stage</b></p>	<p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le <b>terrain professionnel</b> pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+),</li> <li>- Constituer des <b>groupes interdisciplinaires</b> (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique,</li> <li>- Constituer des <b>équipes pédagogiques plurielles</b> pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.</li> </ul>

<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Constitution d'un dossier (4-6 pages) visant à rendre compte du processus de transformation de sa pratique professionnelle sur l'année scolaire (récits d'expérience à différents moments de leur parcours, analyse distanciée, identification de problèmes professionnels et pistes d'amélioration expérimentées ou possibles).</p>



**UE commune à tous les parcours des mentions second degré et encadrement éducatif (parcours fonctionnaires stagiaires)**

**Année : 2015-2016**

**Semestre : 3**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 3 Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (1)</b>	
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>30h</b>	<b>dont CM :            dont TD :    30</b>
<b>Responsable de l'UE :</b>	Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)	
<b>Objectif(s)</b>	<p>Objectif général : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et assoir une autorité bienveillante.</p> <p>Objectifs opérationnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment reconnaître les caractéristiques psycho-affectives de l'adolescent, l'enfant ou le jeune enfant afin de le prendre en compte dans son enseignement ? Quelles sont ses motivations, ses vulnérabilités... ?</li> <li>- Comment accompagner la déstabilisation cognitive et affective des élèves au cours des apprentissages ?</li> <li>- Comment enseigner à des élèves qui ne ressemblent pas à l'élève que l'enseignant a lui-même été ?</li> </ul>	
<b>Démarche pédagogique</b>	Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe.</p> <p>Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prise en compte de la dimension affective des apprentissages, le rôle de l'erreur et son traitement (Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages),</li> <li>- l'analyse des pratiques d'enseignements, et les postures qui favorisent l'apprentissage et l'autonomie (affirmation de soi non violente, empathie, accompagnement vs manipulation)</li> </ul>	
<b>Articulation avec la recherche</b>	Les enseignements s'appuient sur les travaux de l' EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation	
<b>Lien avec le stage</b>	En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).	

<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> </ul> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> </ul>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur.</p>

**UE commune à tous les parcours des mentions second degré et encadrement éducatif ((parcours fonctionnaires stagiaires)**

**Année : 2015-2016**

**Semestre : 4**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4 Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (2)</b>	
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>30h</b>	<b>dont TD : 30</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)		
<b>Objectif(s)</b>	<p><u>Objectif général</u> : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et assoir une autorité bienveillante.</p> <p><u>Objectifs opérationnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment exercer une autorité gardienne des objectifs pédagogiques et du cadre (limites, règles, interdits) distincte des comportements de domination-soumission ?</li> <li>- Comment incarner un modèle d'adulte « plausible et congruent » ?</li> <li>- Comment réguler les incontournables conflits liés à la vie en groupe ?</li> <li>- Comment coopérer et apprendre aux élèves à coopérer ?</li> </ul>	
<b>Démarche pédagogique</b>	Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe.</p> <p>Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nécessité d'un travail d'explicitation des valeurs mises en jeu dans l'enseignement, la place et le rôle des outils institutionnels (règlements d'établissement, règles de vie de classe, ...),</li> <li>- la construction de dispositifs permettant à la fois une transmission de savoir et la socialisation des élèves, la question de la sanction et sa dimension éducative.</li> </ul> <p>Les enseignements établissent des liens entre différent apports de neurosciences, d'éthologie, de psychologie sociale et de didactique.</p>	
<b>Lien avec la recherche</b>	Les enseignements s'appuient sur les travaux de l' EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation	
<b>Lien avec le stage</b>	En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).	

<p><b>Compétences professionnelles visées</b></p> <p>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur</p>