

## UE TRONC COMMUN M2 2016-17



**Groupes interdisciplinaires**  
**Equipes pédagogiques plurielles**  
**Etablissements formateurs**

**Dispositifs de simulation-vidéoformation-analyse de pratique professionnelle**

<http://neo.ens-lyon.fr/neopass> ; <http://www.cndp.fr/bsd/>

<b>Organisation du S3 : 1 séance de 6h à l'ESPE ; 8 TD de 3h en établissement (1 TD sur corps et voix)</b>				<b>Formateurs et ressources humaines établissement scolaire</b>
L'ordre des séances sera négocié pour chaque groupe en tenant compte des besoins des enseignants, de la disponibilité des ressources humaines des établissements d'accueil et de la date de la séance corps et voix. Mise en place de dispositif d'analyses de pratiques professionnelles dès le S3.				
<b>S 3</b>	<b>Dates</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Cadrage national, contenus</b>	
TD 1 6H	25-août	Préparer le premier contact avec l'établissement, avec les élèves	Prise de responsabilité, prendre ses marques, accueillir et cadrer, se situer	
		Débuter son cours, mettre au travail les élèves	Posture d'enseignant et d'élèves, corps & voix, communication professionnelle	
TD 2 3H	13-sept	Débuter son cours, mettre au travail les élèves (suite)	Posture d'enseignant et d'élèves, corps & voix, communication professionnelle	
TD 3	27-sept	Faire face à des incidents et les anticiper	Gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement	
TD 4	04-oct	Conduire la classe dans différents formats pédagogiques	Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques	
TD 5	18-oct	Enseigner en... CLG, Lycée, LEP, REP	Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité scolaire, mixité culturelle, projet d'établissement.	

Suivi administratif : Dominique JACOB, Éric FAVARD

Tél. : 04 67 61 82 56

			Présentation de l'éducation prioritaire et des spécificités du collège	
TD 6	08-nov	Aider les élèves et différencier	Méthode de différenciation, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais	
TD 7	15-nov	Evaluer les élèves, les conseils de classe	Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur	
TD 8	29-nov	Préparation évaluation	Préparation évaluation en groupe / vidéo	
TD 9	13-déc	Evaluation de l'UE Tronc commun	Présentation d'analyses faites en groupe sur une vidéo	
<b>Organisation S4 en établissement : 9 TD de 3h ou 8 TD (6 de 3,5 et 2 de 3h) et 1TD de 3h le mercredi 30 mars à L'ESPE</b>				
Le S4 s'appuiera fortement sur l'analyse de leur propre expérience professionnelle Evaluation du S4 à partir d'un dossier sur son développement professionnel				
<b>S 4</b>	<b>Dates</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Cadrage national, contenus</b>	
TD1	17-janv	Enseigner en Lycée prof.	Présentation de l'enseignement en lycée professionnel	
TD2	31-janv	Faire face aux réactions des ados.	Psychologie de l'adolescent	
TD 3	21-févr.	Elèves à besoins particuliers, décrochage scolaire, différenciation	Présentation SEGPA et ULIS	
TD 4	07-mars	Différenciation pédagogique, Evaluation	Présentation de classe sans note	
TD 5	21 mars	Formats pédagogiques	Travail à partir des problématiques des enseignants-stagiaires	
TD6 1° 2°	29-mars	Laïcité	TD commun avec les PCTG premier degré à l'ESPE	
TD 7	25-avril	Conflit élèves-élèves Harcèlement Sanction	Psychologie de l'adolescent	
TD8	09-mai	Développement professionnel: préparation/improvisation		
TD 9	23-mai	Faire face et lutter contre toutes discriminations	Discrimination filles-garçons ; racisme discriminations sociales...	
TD10	13-juin	Evaluation (S4), bilan de l'année et projection sur le poste à venir		

### Choix des 5 compétences professionnelles prioritairement visées à travers cette UE TC

1. Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...)
2. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves,
3. Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent,
4. Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,
5. Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

Suivi administratif : Dominique JACOB, Éric FAVARD

Tél. : 04 67 61 82 56