

# Programme des Secondes Journées des ESPE d'Occitanie du 4 au 6 juin 2018 à Narbonne

## Thématiques

- A Langues, langage en enseignement, apprentissage et formation
- B Besoins éducatifs particuliers, Territorialité, Environnement
- C Didactique et épistémologie des disciplines
- D Processus d'apprentissage
- E Travail de l'enseignant et du formateur
- F Culture, Patrimoine, Histoire éducation, médiation scientifique
- G Numérique en éducation et formation
- H Valeurs en éducation et formation, "les éducations à"
- I Ressources (données et outils)



## LUNDI 04 JUIN 2018

LUNDI 04 JUIN 2018			
<b>Ouverture des journées - Salle Plénière</b>			
<b>14:00</b>	<p>Monsieur le Directeur de l'ESPE LR, Christophe lung - Madame la Directrice de l'ESPE T-MIP, Christine Vergnolle-Mainar                      Monsieur le Président de la COMUE de Toulouse, Philippe Raimbault                      En présence des représentants des Rectorats de l'Académie de Montpellier (DAP), Marc Rosenzweig et de l'Académie de Toulouse (DAPPEN), Olivier Fournet</p>		
	<b>Salle polyvalente</b> Responsable session : V. Durand-Guerrier	<b>Salle de réunion</b> Responsable session : JF. Camps	<b>Salle plénière</b> Responsable session : T. Perez-Roux
<b>15:00</b>	<p><b><u>C1: C. Blanvillain</u></b> Médiation, réception &amp; formation en arts plastiques</p>	<p><b><u>D1: C. Devichi &amp; al.</u></b> Effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en langue régionale</p>	<p><b><u>E1: K. Bonnal &amp; al.</u></b> Proposition d'une ingénierie didactique en orthographe grammaticale avec des enseignants de cycle3</p>
<b>15:20</b>	<p><b><u>C2: MP. Julien &amp; al.</u></b> La sortie sur le « terrain » : Un outil pour quels apprentissages ?</p>	<p><b><u>D2: A. Syssau</u></b> Présentation de la FANChild : effet de la valence émotionnelle des mots sur les performances en mathématiques.</p>	<p><b><u>E2: S. Bazile &amp; al.</u></b> Bilan et perspectives de l'action-recherche « Analyse de l'activité et développement professionnel des enseignants des écoles maternelles »</p>
<b>15:40</b>	<p><b><u>C3: R. Chalmeau &amp; al.</u></b> Préparer une sortie dans l'environnement proche avec des futurs professeurs des écoles</p>	<p><b><u>D3: S. Bellocchi &amp; al.</u></b> Déficits cognitifs sous-jacents aux difficultés de lecture d'enfants dyslexiques avec ou sans Trouble Développementale de la Coordination associé</p>	<p><b><u>E3: Y. Morales &amp; al.</u></b> Evolution de la formation des enseignants d'EPS entre 1990 et 2018</p>
<b>16:00</b>	<p><b><u>C4: M. Couderette &amp; al.</u></b> Du repérage de difficultés dans la mise en œuvre de ressource didactique aux enjeux de formation</p>	<p><b><u>D4: F. Torterat</u></b> Documenter le suivi des apprentissages par la recherche en acquisition : enjeux didactiques</p>	<p><b><u>E4: I. Jourdan &amp; al.</u></b> Présence corporelle et vocale de l'enseignant face aux élèves : un dispositif clinique de formation pour habiter sa classe</p>
<b>16:20</b>	<p><b><u>C5: V. Frede</u></b> La réfutation d'hypothèses en vue de faciliter l'acquisition de connaissances en science</p>	<p><b><u>D5: N. Blanc &amp; al.</u></b> La compréhension d'un texte neutre chez les élèves de 10 ans: Quel impact des émotions de joie et de fierté induites par rappel autobiographique ?</p>	<p><b><u>E5: S. Aroui &amp; al.</u></b> Savoir(s), Sujet(s) et Institution(s) : analyse didactique clinique de pratiques d'interventions dans différentes institutions : l'inspection en EPS et l'enseignement supérieur en STAPS</p>
<b>16:40</b>	<b>PAUSE</b>		

## LUNDI 04 JUN 2018

	Salle polyvalente Resp. session : C. Garcia-Debanc & C. Dupuy	Salle de réunion Resp. session : L. Pelissier & V. Munier	Salle plénière Responsable session : N. Jessel
	<b>Symposium 1 - Thématique A</b> Coord. C. Garcia-Debanc & C. Dupuy <i>Articulation projets de recherche/formation des enseignants en didactique du français langue première et didactique des langues</i>	<b>Symposium 2 - Thématique C</b> Coord. L. Pelissier & V. Munier <i>"Epistémologie et démarche d'investigation"</i>	<b>Communications</b>
<b>17:00</b>	<p style="text-align: center;"><u>E. Gobbe-Mevelléc</u></p> Livre ensemble : contours d'un corpus d'albums de littérature de jeunesse pluriculturels pour favoriser en classe la construction de compétences interculturelles	<p style="text-align: center;"><u>M. Bächtold &amp; al.</u></p> Vision des sciences et pratiques d'enseignement des sciences	<p style="text-align: center;"><u>G1: Y. Cinotti</u></p> Diaporama : striptease ou pas ?
<b>17:20</b>	<p style="text-align: center;"><u>F. Guiraud &amp; al.</u></p> Albums plurilingues et comparaison des langues : projet franco-canadien	<p style="text-align: center;"><u>C. Ducamp &amp; al.</u></p> Problématisation en démarche d'investigation : un cas d'un dispositif de recherches collaboratives	<p style="text-align: center;"><u>G2: P. Bellet &amp; al.</u></p> Collaborer pour se sentir plus efficace : une expérimentation en DUT Informatique
<b>17:40</b>	<p style="text-align: center;"><u>C. Dupuy &amp; al.</u></p> La recherche Lire-Ecrire CP : un outil pour la formation à et par la recherche ?	<p style="text-align: center;"><u>MH. Lecureux &amp; al.</u></p> Les savoirs mathématiques dans l'enseignement de la physique : le cas de la proportion	<p style="text-align: center;"><u>G3: F. Tali</u></p> Innover en pédagogie : appui de l'agentivité des apprenants
<b>18:00</b>	<p style="text-align: center;"><u>Mauroux &amp; al.</u></p> DIDALEX : Une plateforme pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale de jeunes scripteurs	<p style="text-align: center;"><u>L. Pelissier</u></p> Le questionnement dans l'enseignement de la physique sous l'angle de la notion de problème	<p style="text-align: center;"><u>G4: F. Silvestre</u></p> Tsaap-Notes, un outil numérique d'orchestration de la classe pour les activités d'évaluation formative
<b>18:20</b>	<p style="text-align: center;"><u>V. Paolacci</u></p> Former des enseignants professeurs des écoles débutants à l'enseignement de la production écrite	<p style="text-align: center;"><u>V. Munier &amp; al.</u></p> Mesure et nature des sciences	<p style="text-align: center;"><u>G5: B. Alidières-Dumoncaud</u></p> Pratiques pédagogiques à l'université et en prison : possible convergence vers le développement d'usages numériques ?

20:30

REPAS

## MARDI 05 JUN 2018

	Salle polyvalente Resp. session : J. Simonneaux & M. Bächtold	Salle de réunion Resp. session : B. Louichon & V. Larrivé	Salle plénière Responsable session : E. Gobbe-Mevellec
	Symposium 3 - Thématique H Coord. J. Simonneaux & M. Bächtold <i>"Education à... et QSV : problématiques et méthodes"</i>	Symposium 4 - Thématique C Coord. B. Louichon & V. Larrivé <i>"Littérature &amp; Valeurs"</i>	Communications
<b>09:00</b>	<u>G. Pallares &amp; al.</u> Etudier l'argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : quelle grille d'analyse	<u>B. Louichon</u> Le « tournant éthique » en didactique de littérature	<u>A1: R. Dahm</u> Prise de conscience de la dimension linguistique des disciplines à l'échelle d'un établissement scolaire
<b>09:20</b>	<u>JM. Lange &amp; al.</u> Educations à et didactiques	<u>A. Gennaï</u> Patrimoine littéraire et formation éthique des élèves au cycle 3 dans les textes officiels et les représentations des professeurs des écoles stagiaires	<u>A2: B. Duvin-Parmentier</u> Quand l'album pour la jeunesse génère l'expression des émotions en production écrite en fin de l'école primaire
<b>09:40</b>	<u>JY. Léna &amp; al.</u> Arpenter le temps pour aider les élèves à se projeter dans le futur	<u>A. Perrin-Doucey</u> Le tournant éthique en didactique de la littérature : quelles traces relevées dans des pratiques en CM1/CM2 ?	<u>A3: K. Duvignau &amp; al.</u> Apprentissage du lexique par analogie chez les enfants : élaboration d'un jeu de cartes d'actions
<b>10:00</b>	<u>N. Cancian &amp; al.</u> Transition agroécologique, d'une pratique enseignante ordinaire à une pratique innovante d'une QSV	<u>S. Bazile</u> Les valeurs dans Le petit Chaperon UF de J.C. Grumberg : de leur identification à leur discussion dans la classe	<u>A4: H. Giraud &amp; al.</u> L'apport de la recherche en psycholinguistique à la didactique de l'enseignement des langues secondes
<b>10:20</b>	<u>N. Panissal</u> L'éthique professionnelle enseignante interrogée par la didactique des QSV	<u>V. Larrivé</u> Le journal de personnage, entre implication et distanciation, pour interroger des valeurs.	<u>I1: M. Frémont</u> Collections de physique de l'université de Montpellier : ressources pour l'histoire de l'enseignement
<b>10:40</b>	<b>PAUSE</b>		
	Responsable session : J. Broisin	Responsable session : K. Lueken	Responsable session : C. Amade-Escot
<b>11:10</b>	<u>G6: G. Sahut</u> La participation pédagogique à un média favorise-t-elle l'acquisition de connaissances informationnelles sur ce média ?	<u>B1: M. Bächtold &amp; al.</u> Numérique, argumentation et "littérature comportementale" (AREN, EFRAN)	<u>C6 : K. Molvinger &amp; al.</u> Évaluation d'un dispositif de TP innovant en chimie à l'Université
<b>11:30</b>	<u>G7: P. Bellet &amp; al.</u> Se Motiver et s'Orienter à l'Université grâce aux environnements Virtuels	<u>B2: L. Roubertie-Soliman &amp; al.</u> Pratiques musicales collectives à Toulouse (France) en Réseau d'éducation prioritaire	<u>C7: V. Durand-Guerrier &amp; al.</u> Peut-on comparer les infinis ? Questionnements d'élèves sur un texte de Galilée
<b>11:50</b>	<u>G8: E. Willay &amp; al.</u> Analyse des besoins pour la conception d'une formation en ligne utilisant la vidéo	<u>B3: N. Boukhobza</u> Mixité / ségrégation ethnique, sexuelle et sociale	<u>C8: F. Wozniak &amp; al.</u> Etude longitudinale de la notion d'ordre de la maternelle à l'université. Premières analyses
<b>12:10</b>	<b>REPAS</b>		

## MARDI 05 JUIN 2018

	Salle polyvalente Responsable session : MF. Carnus	Salle de réunion Responsable session : O. Tripier	Salle plénière Responsable session : S. Canat
<b>14:00</b>	<u>E6: A. Craïs &amp; al.</u> Les effets d'une formation à la différenciation pédagogique sur les pratiques des enseignant.e.s	<u>H1: F. Larré &amp; al.</u> L'apprentissage de la neutralité	<u>B4: C. Barniaudy</u> Territoires de l'éducation, éducation aux territorialités
<b>14:20</b>	<u>E7: I. Verscheure &amp; al.</u> Recherche collaborative en EPS et conduite du changement professionnel : le cas d'une enseignante de CP	<u>H2: S. Duteil-Deyries</u> La transgression à la lumière du genre dans l'espace scolaire	<u>B5: E. Brossais &amp; al.</u> Etude qualitative de l'expérience de l'inclusion scolaire en collège. Points de vue croisés d'élèves et de professionnels de l'éducation
<b>14:40</b>	<u>E8: F. Martin &amp; al.</u> La formation à la gestion de classe : effets perçus par les PES	<u>H3: K. Lueken</u> Lutter contre les discriminations à l'école et favoriser les mixités, quels leviers pour la formation des enseignant.e.s à l'ESPE	<u>B6: F. Arboix-Calas et al.</u> Evaluation d'un dispositif de développement des compétences émotionnelles chez des élèves porteurs de troubles « dys »
<b>15:00</b>	<u>E9: T. Roux-Perez &amp; al.</u> Changements institutionnels et modes d'appropriation des acteurs: les formateurs en masso-kinésithérapie confrontés à la réforme de la formation	<u>H4: C. Reynaud &amp; al.</u> Un centre permanent d'initiative pour l'environnement (CPIE) s'engage dans une recherche action participative autour des valeurs	<u>B7: C. Amans-Passaga</u> Inclusion épistémique d'élèves en situation de surcharge pondérale en EPS
<b>15:20</b>	<u>E10: E. Maleyrot &amp; al.</u> Etude d'un dispositif d'analyse de pratiques innovant en masso-kinésithérapie	<u>I2: O. Carreras</u> Plateforme Sia-Echanges Pédagogiques : un outil au service des enseignants et des chercheurs	<u>D6: K. de Checchi &amp; al.</u> Que font les lycéens lorsqu'ils argumentent pendant un débat en classe de SVT ? Apports de l'analyse des activités métacognitives et de l'épistémologie personnelle
<b>15:40</b>	<u>E11: C. Debars et al.</u> Analyser les interactions didactiques selon le genre en EPS : de la recherche à la formation de futurs enseignants	<u>I3: B. Jeunier &amp; al.</u> Logiciel d'aide au diagnostic du pré-décrochage scolaire Projet EEPLD	<u>D7: B. Gendron</u> Fonction exécutive, capital émotionnel et pleine conscience: quels liens? Approche par les disciplines et compétences transversales
<b>16:00</b>	<b>PAUSE</b>		
<b>17:00</b>	<p><b>ALLOCUTIONS (Salle Plénière)</b></p> <p>Madame la Directrice de l'ESPE T-MIP, Christine Vergnolle-Mainar &amp; Monsieur le Directeur de l'ESPE LR, Christophe lung Monsieur le Directeur de l'ENSFEA, Emmanuel Delmotte Madame la Représentante de la Région Occitanie, Marie-France Barthet Madame la Représentante de la COMUE « Languedoc Roussillon Universités », Béatrice Belda, Vice-Présidente du CA de la COMUE Monsieur le représentant de l'Université de Montpellier, Jean-Patrick Respaut, Vice-Président du CFVU Madame la Rectrice de l'Académie de Toulouse, Anne Bisagni-Faure Madame la Rectrice de la région académique Occitanie, rectrice de l'Académie de Montpellier, Béatrice Gille</p>		
<b>18:00</b>	Temps d'échanges et de perspectives sur l'appel du PIA3 « ESPE du futur » suivi d'un pot convivial		
<b>20:30</b>	<b>REPAS</b>		

## MERCREDI 06 JUN 2018 - SALLE PLENIERE

09:00	<b>Allocution</b> Monsieur le représentant de l'Université Paul Sabatier, François Demangeot, Vice-Président du CA
09:30	Jean-Serge Vigouroux (coordinateur recherche CANOPE) « Recherche & CANOPE »
10:00	Présentation des synthèses des thématiques Bilan et échanges avec les participants : prospectives PIA 3 et Appel à Manifestation d'Intérêt
12:00	<b>CLÔTURE DES JOURNÉES</b>

### RESPONSABLES DE SYNTHÈSE

- Langues, langage en enseignement, apprentissage et formation : **Euriell Gobbe-Mevellec & Claudine Garcia-Debanc / Catherine Dupuy & Viviane Durand-Guerrier**
- Inégalités, Publics à besoins éducatifs particuliers, Territorialité, Environnement : **Noria Boukhobza & Konstanze Lueken / Sylvie Canat & Hélène Marquié**
- Didactique et épistémologie des disciplines : **Chantal Amade-Escot / Viviane Durand Guerrier**
- Processus d'apprentissage : **Jean-françois Camps / Frédéric Torterat**
- Travail de l'enseignant et du formateur dans les champs de l'enseignement, de l'éducation et de la santé, Formation, Professionnalisation : **Marie-France Carnus / Tizou Perez**
- Numérique en éducation et formation : **Nadine Jessel & Julien Broisin**
- Valeurs en éducation et formation, "éducations à" : **Odile Tripier-Mondancin / Jean Simonneau**

### COMITE D'ORGANISATION

Nathalie AUGER<sup>1</sup>, Julien BROISIN<sup>2</sup>, Jean-Francois CAMPS<sup>2</sup>, Kevin DE CHECCHI<sup>1</sup>, Viviane DURAND-GUERRIER<sup>1</sup>, Karine DUVIGNAU<sup>2</sup>, Sandrine GALÉA<sup>2</sup>, Claudine GARCIA-DEBANC<sup>2</sup>,  
Benoit JEUNIER<sup>2</sup>, Franck MARTIN<sup>2</sup>, Agnès MORCILLO<sup>2</sup>, Valérie MUNIER<sup>1</sup>, Gabriel PALLARES<sup>1</sup>, Elsa WILLAY<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Réseau Montpellier Languedoc-Roussillon

<sup>2</sup> Réseau Toulouse Midi-Pyrénées