

# Programme des Troisièmes Journées des ESPE d'Occitanie du 3 au 5 juin 2019 à Narbonne

## Thématiques

ThA	Langues, langage en enseignement, apprentissage et formation
ThB	Besoins éducatifs particuliers, Territorialité, Environnement
ThC	Didactique et épistémologie des disciplines
ThD	Processus d'apprentissage
ThE	Travail de l'enseignant et du formateur
ThF	Culture, Patrimoine, Histoire éducation, médiation scientifique
ThG	Numérique en éducation et formation
ThH	Valeurs en éducation et formation, "les éducations à"
ThI	Ressources (données et outils)



## LUNDI 3 JUIN 2019

14:00	<b>Ouverture des journées - Salle Plénière</b> Madame la Directrice de de l'ESPE T-MIP, Christine Vergnolle-Mainar Monsieur l'Administrateur Provisoire de l'ESPE LR, Christophe lung
-------	---

	Salle polyvalente (Resp. session : D. Cross & L. Pelissier)	Salle de réunion (Resp. session : J-F. Camps & S. Bazile )	Salle plénière (Resp. session : C. Garcia-Debanc & C. Dupuy)
	<b>Th C- Symposium organisé par D. CROSS X &amp; L. PELISSIER</b> Identifier et catégoriser des implicites dans les processus d'enseignement-apprentissage dans l'enseignement scientifique	<b>Th D- Communications</b>	<b>Th A -Symposium organisé par C. GARCIA-DEBANC &amp; C. DUPUY</b> Pratiques et étude de la langue à l'école, au collège. Analyse de pratiques scolaires et dispositifs de formation
14:40	<i>Identification d'éléments implicites dans l'action didactique relative à l'enseignement et l'étude de la physique</i> C.,Ducamp, L. Pélissier & P. Venturini	<i>Enseignant-e-s débutant-e-s et enseignant-e-s formateur-trice-s en Ecole Maternelle : quelles socialisations pour quelle conception du métier ?</i> ThD - M. Chartier, H. Marquie-Dubie & S. Bazile	<i>Dialogue autour d'un album de comptines : les activités lexicales en maternelle</i> C. Dupuy
15:00	<i>Implicites en classe de physique, une étude à partir des objets matériels</i> D. Cross, V. Munier & A. Tiberghien	<i>Multimodalité et multi sensorialité dans l'enseignement/apprentissage des langues vivantes étrangères, pratiques et prise en compte des enseignants</i> ThD - I. A liaga	<i>Jeux de cartes et apprentissage du lexique chez l'enfant TDL et tout venant</i> C. Barotou & K. Duvignau
15:20	<i>Implication et explicitation en classe de physique du point de vue de la linguistique</i> S. Bazile & S. Farge	<i>Identification de marqueurs prédictifs de l'efficience du travail collaboratif</i> ThD - Delonca D., Giudicelli É., & Bellet P.	<i>L'exercice de la morphologie dérivationnelle en Maternelle, au service de la construction d'un Lexique-Grammaire</i> F. Tarterat
15:40	<i>Le point de vue de deux didacticiennes des mathématiques sur la notion d'implicite</i> A. Chesnais & C. Constantin		<i>DIDALEX : une plateforme pour évaluer les compétences d'orthographe lexicale de jeunes scripteurs francophones</i> F. Mauroux, C. Boudreau, MF Morin & C. Crealec

## 16:00 PAUSE

	Salle polyvalente(Resp. session : V. Munier & M-H Lecureux)	Salle de réunion(Resp. session : N. Jessel & S. Metz)	Salle plénière(Resp. session : C. Garcia-Debanc & C. Dupuy)
	<b>Th C - Communications</b>	<b>Th G et I- Communications</b>	<b>Th A- symposium organisé par Claudine GARCIA-DEBANC &amp; Catherine DUPUY</b> Pratiques et étude de la langue à l'école, au collège. Analyse de pratiques scolaires et dispositifs de formation
16:30	<i>Améliorer les apprentissages des élèves concernant la mesure et la géométrie en distinguant mesure empirique et théorique</i> ThC - A. Chesnais & V. Munier		<i>La place de la compétence plurilingue et pluriculturelle au cycle 4</i> AL. Biales
16:50	<i>La construction de capsules vidéo comme point d'appui d'une formation disciplinaire en physique-chimie en M2 MEEF 2d degré</i> ThC - N. Navarro, N. Soubirou, MH. Lecureux & C. Ducamp	<i>Le numérique au service des pédagogies de l'apprentissage</i> ThG - N. De Khovrine & S. Mailles-Viard Metz	<i>Verbes de déplacement et comparaison des langues au collège</i> M. Bras, C. Garcia-Debanc, É. Chorin & MP. Vernieres
17:10	<i>Enseignement et apprentissage des propriétés de la relation d'ordre de la maternelle à l'université L'exemple de la transitivité</i> ThC - Durand-Guerrier V., Wozniak F., Saby N., Hausberger T. & Planchon G.	<i>Design : médiateur et ressource</i> ThI - Polesello K., Petruzzellis S., & Ménard M.	<i>Les reformulations orales du maître contribuent-elles à réduire les inégalités en contexte d'atelier de production d'écrits au CP ?</i> H. Castany-Owhadi

## 18H30-19H30 PLENIERE PIA 3

## 19H45 REPAS

## 21H ATELIERS PIA 3

## MARDI 4 JUIN 2019

	Salle polyvalente (Resp. session : R. Chalmeau & B. Louichon)	Salle de réunion (Resp. session : B. Jeunier & B. Fondeville)	Salle plénière (Resp. session : P. Charras & V. Frede)
	<b>Th C - Communications</b>	<b>Th E - Communications</b>	<b>Th D- Symposium organisé par Pom CHARRAS &amp; Valérie FREDE</b> Apprentissages scolaires et le fonctionnement cognitif des enfants
08:30			<i>Acquisition et développement des connaissances scientifiques</i> V. Frede

08:50	Savoir(s), sujet(s), Institutions dans les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation Regard clinique sur les phénomènes didactiques et perspectives pour la formation d'enseignants ThC - M-F. Carnus, H. Chihi & S. Aroui	La régulation des comportements inappropriés des élèves à l'école élémentaire: analyse de l'activité enseignante ThE - B. Fonderville, R. Bonasio & G. Lefeuvre	Attention et Apprentissages V. Leclercq
09:10	Quelles représentations les enseignants de CM1 ont-ils de la géographie et en particulier de l'enseignement de l'environnement proche ? Quels leviers pour la formation ? ThC - Filâtre E.	Ces élèves (qui) nous élèvent ThE F. Miquel	Lecture et dyslexie : quel rôle des capacités visuo-perceptives ? S. Bellocchi
09:30	Enjeux et conditions d'un enseignement des arts plastiques et visuels ThC - C. Blanvillain	Vous avez dit Responsable ? Effets pervers des messages de prévention promouvant la responsabilité individuelle ThE - A. Mouneyrac	Processus cognitifs et réussite scolaire en mathématiques P. Charras
09:50	<b>PAUSE</b>		
10:00	<b>ALLOCUTIONS</b> Madame Rectrice de la Région académique Occitanie, Rectrice de l'académie de Montpellier, Chancelière des universités Madame la Rectrice de l'Académie de Toulouse, Chancelière des universités Mesdames et Messieurs les représentant.es de l'UFT, de la COMUE-LRU, des Universités du site de Montpellier et de Toulouse et de la Région "Occitanie" Madame la Directrice et Monsieur l'Administrateur Provisoire des ESPE d'Occitanie, Monsieur le Directeur de l'ENSFEA		
12:00	<b>REPAS</b>		
<b>MARDI 4 JUN 2019</b>			
	<b>Salle polyvalente</b> (Resp. session : C. Dupuy & C. Garcia-Debanc)	<b>Salle de réunion</b> (Resp. session : E. Filatre & B. Louichon)	<b>Salle plénière</b> (Resp. session : N. Boukhobza & H. Marquié)
	<b>Th A- Symposium organisé par</b> Claudine GARCIA-DEBANC & Catherine DUPUY Pratiques et étude de la langue à l'école, au collège. Analyse de pratiques scolaires et dispositifs de formation	<b>Th C- Communications</b>	<b>Th B- Communications</b>
14:00	Le débat : perception par l'étudiant de Master 1 Professorat des Ecoles de la distinction entre l'objet travaillé et l'objet enseigné P. Dupont		
14:20	Les écrits de travail des élèves : une fenêtre ouverte sur les apprentissages en cours en grammaire Analyse de travaux d'élèves et de modules de formation initiale et continue C. Garcia-Debanc & A. Cosse-Manière	Les élèves mènent l'enquête : une démarche pour se projeter dans le futur ? ThC - R.Chalmeau, M-P. Julien & J-Y Léna	
14:40	Enseigner le lexique et littérature ? Analyse de pratiques effectives C. Dupuy	Quel modèle éducatif pour l'apprentissage de la neutralité ? ThC - F. Larré & N. Boubée	MOUV'enclasse : programme de promotion de l'activité physique pour améliorer les fonctions exécutives chez des enfants en ZEP ThB - F. Cousson-Gelie & L. Roux
15:00	Langue et socialisation à l'école maternelle N. De M M Kuyumjian	Mise en relief de difficultés de l'enseignement de l'analyse didactique en formation ThC - A. Crumiere & N. Ros	Retour d'utilisation du clavier HandiMathKey dans des classes de cours en mathématiques ThB - N. Vigouroux, N. Dubus, F. Vella, C. Malet C. & C. Gallard
15:20	Voix des élèves, répertoires plurilingués et histoires de vie des élèves autour des albums de jeunesse en France et au Canada N. Auger	La BD, un support motivant pour raccrocher des élèves fragiles ? ThC - Raux H., & Blanchard M.	Apports croisés de la clinique du pédagogique et de l'épistémologie personnelle pour comprendre la manière d'argumenter au sein d'une classe d'ITEP ThB - C. Huet & K. De Checchi
15:40	Pourquoi et comment créer en contexte de diversité linguistique ? M. Serusclet-Natale	Enseigner le volley-ball à l'élémentaire Quelles sont les retombées possibles d'une recherche collaborative ? ThC - Il. Verscheure, C. Barale, C. Gonzalez & C. Amans-Passaga	Impact de l'écriture en syllabique chez des élèves du primaire présentant des difficultés de lecture ThB - V. Leclercq
16:00	<b>PAUSE</b>		
	<b>Salle polyvalente</b> (Resp. session : B. Louichon & V. Larrivé)	<b>Salle de réunion</b> (Resp. session : M-P. Julien & H. Marquié)	<b>Salle plénière</b> (Resp. session : N. Boubée & S. Metz)
	<b>Th C-Symposium organisé par</b> Brigitte Louichon & Véronique Larrivé La prise en compte de la diversité des élèves dans l'enseignement ordinaire de la littérature	<b>Th B- Communications</b>	<b>Th G- Communications</b>
16:20	Les difficultés des élèves : une préoccupation enseignante S. Bazile		
16:40	La lecture à haute voix : une activité difficile à mettre en œuvre C. Boutevin	Inégalités, Quartier, Migration ThB - N. Boukhobza	L'expérience émotionnelle et l'intention d'adoption des EIAH : un processus pour aider à l'apprentissage de la lecture ThG - N. Ouherrou, S. Mailles-Viard Metz, & V. Prokofieva Nelson
17:00	Ajuster les supports pour prendre en charge les difficultés A. Gennai	Exploration et sentiment de sécurisation des élèves à l'Ecole Maternelle : mesures et réflexions à partir de l'expérimentation du libre choix d'activité ThB - H. Marquié-Dubie	L'importance de la confiance dans le cadre des apprentissages numériques ThG - J. Samaniego, N. Blanc & S. Metz
17:20	Prise en compte du sujet lecteur dans l'analyse des textes littéraires par les professeurs des écoles V. Larrivé	Parcours bilingue Français Langue des Signes à l'université ? Une pédagogie singulière et une mixité des publics ThB - E. Leroy	Pratiques argumentatives et usage d'un outil de débat numérique : tensions et convergences ThG - K. De Checchi & G. Pallares
18H30-19H30	<b>Synthèses I</b>		
19H45	<b>REPAS</b>		
21H	<b>ATELIERS PIA 3</b>		

**MERCREDI 5 JUIN 2019**

	<b>Salle polyvalente</b> (Resp. session : S. Metz)	<b>Salle de réunion</b> (Resp. session : J.F. Camps)	<b>Salle plénière</b> (Resp. session : F. Larré)
	<b>Th G- Communications</b>	<b>Th D-E- Communications</b>	<b>Th F- Communications</b>
<b>09:00</b>	<i>Compétences métacognitives et processus motivationnels pour un meilleur apprentissage avec le numérique</i> ThG - V. Prokofieva, S. Mailles Viard Metz & C. Michel	<i>Déficits cognitifs sous-jacents aux difficultés de lecture d'enfants dyslexiques avec ou sans TDC associé</i> ThD - S. Bellocchi & M. Jucla	<i>Création des écoles hôtelières féminines de 1910 à 1919</i> ThF - Y. Cinotti
<b>09:20</b>	<i>Les pratiques informationnelles des élèves du secondaire sur les médias sociaux</i> ThG - C. Raynal & G. Sahut	<i>Une recherche action participative pour accompagner un changement de paradigme éducatif en REP+</i> ThE - C. Reynaud, P. Cieutat & F. Delaroque	<i>L'éducation des jeunes filles au XVIII L'exemple des caravanes pédagogiques en Allemagne</i> ThF - A. Crais
<b>09:40</b>	<b>Synthèses II et ATELIERS PIA3</b>		
<b>12:30</b>	<b>Clôture et Repas</b>		
<b>RESPONSABLES DE SYNTHESE</b>			
ThA	<b>Langues, langage en enseignement, apprentissage et formation</b>		N. Auger & C. Garcia-Debanc, V. Larrivé
ThB	<b>Besoins éducatifs particuliers, Territorialité, Environnement</b>		N. Boukhobza, M-P Julien & H. Marquié
ThC	<b>Didactique et épistémologie des disciplines</b>		B.Louichon & L. Pelissier
ThD	<b>Processus d'apprentissage</b>		J-F Camps & S. Bellocchi
ThE	<b>Travail de l'enseignant et du formateur</b>		M-F Carnus & B. Fondeville
ThG-I	<b>Numérique en éducation et formation</b>		S. Metz & N. Jessel
<b>ORGANISATION LOGISTIQUE ET SCIENTIFIQUE</b>			
K. DUVIGNAU, B. JEUNIER, E. ROUX, A. MOUNEYRAC V. MUNIER, W. ISSARTEL, K. DE CHECCHI, G. PALLARES & TOUS LES RESPONSABLES DE SESSION et de SYNTHESE			