

Présentation générale de la mention et du parcours MEEF « Métiers de l'encadrement éducatif : vie scolaire et médiation »

1. Fiche d'identité de la mention

• Établissement : ESPE-LR, composante de la COMUE « Languedoc-Roussillon Universités »

• Mention : Métiers de l'encadrement éducatif

• Domaine : SHS

• Université partenaire : Université de Montpellier

• Partenariat : Rectorat de Montpellier

• Sites de Formation : Montpellier (1 parcours)

• Site web: www.espe-lr.fr

• Responsables de la mention :

- Gérard PIQUEMAL, PRCE/CPE HC

- Geneviève ZOÏA, PU Ethnologie, Sociologie

Cette mention comporte un seul parcours, uniquement et entièrement localisé à la faculté d'éducation de Montpellier (Université de Montpellier), dans le cadre de l'ESPE-LR. Ce parcours est intégré à l'unité de formation 2 : « Métiers de l'encadrement éducatif et autres parcours », regroupant également trois parcours d'une autre mention, et dont le responsable est Gérard Piquemal : gerard.piquemal@fde.univ-montp2.fr

2. Les flux étudiants

Conditions d'accès des étudiants en M1

Les conditions d'accès en M1 suivent la réglementation en vigueur (Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master) :

Art. 5 : « Pour être inscrits dans les formations conduisant au diplôme de master, les étudiants doivent justifier soit d'un diplôme national conférant le grade de licence dans un domaine compatible avec celui du diplôme national de master, soit d'une des validations prévues aux articles L. 613-3, L 613-4 et L 613-5 du code de l'éducation. »

L'équipe pédagogique examine toutefois la cohérence des projets des étudiants (lettre de motivation et CV) avant leur admission dans le parcours.

Conditions d'accès des étudiants en M2

Les conditions d'accès en M2 suivent la réglementation en vigueur (Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master) :

Art. 11 : « L'admission ultérieure dans un parcours type de formation débouchant sur le master professionnel est prononcée par le chef d'établissement sur proposition du responsable de la formation ».



Tout lauréat d'un concours ayant validé un M1 est automatiquement accepté en M2 MEEF dans le parcours correspondant au concours.

Tout étudiant ayant validé son M1 MEEF mais ayant échoué au concours sera convoqué à un entretien avec les responsables du parcours afin d'envisager avec lui, suivant son projet professionnel et les raisons de son échec au concours, les différentes options qui s'offrent à lui.

Deux situations sont envisagées :

- L'étudiant souhaite modifier son projet professionnel : une réorientation dans un master d'une autre mention lui sera proposée. Cette proposition doit exister mais le suivi de cohortes montre que la majorité des étudiants ayant échoué au concours CPE souhaite le tenter à nouveau.
- L'étudiant souhaite repasser le concours tout en obtenant son M2. Il suit dès lors un parcours adapté spécifiquement dédié à une poursuite de la préparation au concours, dans lequel les deux UE encadrant le stage pour les fonctionnaires-stagiaires sont remplacées par des UE dévolues à la préparation des épreuves écrites au S3, et des épreuves orales au S4. Un stage de pratique accompagnée (SPA) filé sur 11 semaines prend la place du mi-temps des fonctionnaires-stagiaires.

3. Passerelles et orientations vers d'autres formations

Passerelles vers d'autres secteurs professionnels par le biais de concours d'entrée en formation ou de recrutement : éducation spécialisée, secteur social, emplois dans le cadre de la politique de la ville / champ éducatif, Protection Judiciaire de la Jeunesse...

4. Localisation du parcours

Comme déjà indiqué plus haut, le parcours est localisé exclusivement à Montpellier, au sein de la Faculté d'Education, elle-même composante de l'Université de Montpellier, et dans le cadre de l'ESPE-LR.

5. Projet pédagogique de la mention

5.1 Connaissances et compétences attendues

Le parcours « Métiers de l'encadrement éducatif : vie scolaire et médiation » vise un certain équilibre entre les cinq éléments de formation suivants :

- Connaissances disciplinaires (sciences humaines appliquées aux questions éducatives)
- Apports méthodologiques relatifs aux épreuves du concours : dissertation, note de synthèse, analyse de situation, étude d'un dossier thématique.
- Connaissance approfondie du système éducatif ; capacité d'analyse des contextes
- Processus de professionnalisation (en particulier via des mises en situation professionnelle et leur exploitation : analyse de pratiques en M2)
- Initiation à la recherche appliquée au champ de l'éducation



Ce souci d'équilibre se manifeste dans les volumes de formation dévolus à chacun de ces éléments, comme dans la mixité et la complémentarité des membres de l'équipe pédagogique.

Le parcours s'adressant à des étudiants visant prioritairement la fonction de CPE, elle s'efforce de répondre à la double exigence d'un objectif de professionnalisation et d'une formation de haut niveau par l'articulation entre acquisition de savoirs universitaires et construction de la professionnalité. La compréhension des évolutions dans le champ éducatif, familial et institutionnel, entraîne la mobilisation de savoirs universitaires approfondis, que les responsables adossent aux travaux développés dans le laboratoire de recherche de rattachement. D'autre part, l'articulation indispensable entre les différentes fonctions de conseil, de régulation, de coordination, de médiation et de responsable de service dessine une professionnalité exigeante et complexe. Assurant une fonction de manager d'équipe dans le cadre du service « vie scolaire », le CPE occupe aussi une place de médiateur entre différents acteurs impliqués dans l'action éducative et fonde ces décisions sur des principes éducatifs, éthiques et légaux. Il doit être capable de porter une ambition éducative au sein d'un établissement en la fondant sur une analysediagnostic du contexte, sur les ressources de l'établissement, qu'il fait valoir par son aptitude à la communication. Pour répondre à ces enjeux, la formation vise l'articulation entre des connaissances théoriques et la construction d'une culture professionnelle, en s'appuyant sur les travaux d'enseignantschercheurs appartenant au laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation (LIRDEF). Impliqués dans un certain nombre d'UE de ce parcours, ils sont d'origine scientifique diverse (sociologie, ethnologie, sciences de l'éducation, histoire, philosophie). Les travaux menés à partir de ces différents cadres d'analyse depuis de nombreuses années au sein du LIRDEF permettent d'appréhender la complexité des métiers cibles (CPE et métiers émergents dans le champ du social) à travers l'analyse de l'activité des acteurs in situ (élèves, CPE, enseignants...), l'analyse des pratiques et des usages sociaux des acteurs dans des contextes spécifiques (éducation prioritaire, populations migrantes), l'analyse des interactions pédagogiques, des pratiques et des partenariats éducatifs (familles-école, enseignants-acteurs sociaux). Ces éclairages sont également des outils pour analyser des situations concrètes et complexes issues des terrains de stage, en lien avec le mémoire professionnel.

Sur la perspective professionnelle, l'axe central est la fonction de Conseiller Principal d'Éducation, son évolution socio-institutionnelle et la réalité effective et actuelle du métier. Les enseignements prennent appui de ce fait sur le nouveau référentiel spécifique de compétences des CPE, lui-même articulé au référentiel commun valant pour les enseignants comme pour les personnels d'éducation.

5.2 Fonctionnement en équipe plurielle

Pour apporter aux étudiants des connaissances disciplinaires et un savoir-faire professionnel réel, tirant profit à la fois des enseignements de l'ESPE et des stages réalisés dans le cadre de l'alternance en établissement, **l'équipe pédagogique est plurielle** et intègre des personnels provenant :

- **de l'université partenaire** : professeur d'université, maître de conférence, professeurs certifiés, CPE détachés dans le supérieur
- des établissements du secondaire : sur des vacations interviennent des personnels intercatégoriels : personnels de direction, CPE, enseignant, infirmière, assistante sociale...

 Plus spécifiquement et sur une décharge, un PFA (Professeur Formateur Académique) /CPE (actuellement M. Lionel Just, CPE au lycée Hemingway de Nîmes) intervient en M2 à la fois pour des TD directement en lien avec la pratique et les problématiques de terrain, sur des suivis de



stage (visite formative et évaluative), sur du suivi-accompagnement de mémoires (tutorat), ainsi que pour des simulations d'oraux.

• **du rectorat** : services ou chargés de mission du rectorat : PV2E, cellule juridique, CSAIO, DACVL, et surtout les IA-IPR (Inspecteur d'Académie-Inspecteur pédagogique régional) EVS (Établissements et Vie Scolaire) : M. Dominique Combe et M. Jean-Michel Lisle, qui sont les deux inspecteurs référents du parcours, travaillant en étroite collaboration avec les responsables et la coordonnatrice du parcours.

C'est cette richesse liée à la diversité des profils de l'équipe pédagogique qui permet de fournir aux étudiants à la fois une formation universitaire solide et une formation professionnelle basée sur l'exercice du métier.

5.3 Cadrage pédagogique

• Volume horaire:

Le volume horaire global du parcours est de 726h (M2A) ou de 714h (M2B). Le M1 est à 444h et le M2 est à 282h (M2A) ou 270h (M2B).

• Dispositions mises en œuvre pour rendre la formation accessible aux étudiants (ou stagiaires) ayant des contraintes particulières :

La formation est intégralement dispensée sur trois jours en M1, et deux jours en M2, de façon à préserver la compatibilité avec un emploi d'assistant d'éducation à mi-temps, expérience de terrain exploitable dans le cadre du parcours. Cette modalité permet aussi aux étudiants de disposer de temps pour l'important travail personnel que ces deux années requièrent.

La formation est également ouverte à des CPE titulaires (possibilité d'accéder directement en M2 par voie de VAP, si pas de M1) qui trouvent là l'occasion d'un ressourcement disciplinaire conséquent et d'une implication dans une démarche de recherche.

• Stages en M1 et M2 :

La formation repose entre autres sur l'exploitation des stages, l'acquisition des compétences et la professionnalisation résultant des interactions multiples qui s'établissent entre la part universitaire de la formation et les stages de terrain à travers des dispositifs spécifiques (préparation de la mise en stage, suivi-accompagnement, visites formatives et évaluatives, rapport de stage écrit et oral, analyse de situations professionnelles). Un principe d'alternance entre des situations de travail vécues en établissement scolaire (responsabilité plein et entière) et les enseignements vaut plus particulièrement pour le parcours M2 des lauréats du concours, affectés également en tant que CPE à mi-temps dans un établissement de l'académie. Par ailleurs, des échanges sont formalisés entre tuteurs de terrain et équipe pédagogique.

Tout au long du cursus de formation, les stages suivent une progression qui va de l'observation à l'exercice de la responsabilité, en passant par la pratique accompagnée.

* Stage SOPA (stage d'observation et de pratique accompagnée) de 4 semaines en M1 : Lors de ce stage, l'étudiant identifie les missions du CPE, observe et analyse le contexte d'exercice, et les priorités qui en découlent pour l'action éducative.

Après une phase d'observation, il se voit proposée une prise en charge progressive de responsabilités, en présence d'un conseiller pédagogique tuteur, CPE titulaire.



L'étudiant acquiert ainsi une première expérience directe de la pratique éducative en établissement. Ce parcours fait le choix (doublement validé par les étudiants et l'inspection EVS depuis deux ans) de proposer deux stages de deux semaines dans deux types d'établissement différents (collège et lycée).

* Stage SPA (stage de pratique accompagnée) de M2 de 11 semaines pour les non lauréats :

L'étudiant réalise un stage de pratique accompagnée (SPA) non rémunéré, d'une durée équivalente à 11 semaines, correspondant à deux journées de présence par semaine dans l'établissement. En liaison avec la formation universitaire, le tuteur aide l'étudiant à évoluer dans sa pratique professionnelle. Ce stage fait l'objet d'une visite réalisée par un enseignant de l'ESPE.

Pour les étudiants en fonction d'AED à mi-temps dans un établissement, cette position leur est validée en tant que SPA. Cette mesure est prise pour éviter d'imposer aux étudiants dans cette situation de devoir rompre leur contrat ; d'une part l'emploi d'AED est le plus souvent une nécessité économique pour eux, et d'autre part les résultats au concours de recrutement des CPE montrent que cette expérience dans un service « Vie scolaire » d'un établissement est largement profitable, pour peu qu'elle soit exploitée en tant que telle. Pour autant il faut insister auprès de ces étudiants sur la nécessaire mutation professionnelle à effectuer (condition de réussite au concours), les responsabilités et les compétences du CPE n'ayant rien à voir avec celles d'un AED. Aussi pour eux, si c'est l'imprégnation du milieu qui leur est donnée, elle doit être progressivement complétée par des observations spécifiques de la pratique du ou des CPE de l'établissement; plus loin encore, et sous l'autorité du CPE tuteur, ils doivent être conduits à élargir leur champ d'intervention et de responsabilité, sans que ça se fasse au détriment de leur service habituel. Ce qui suppose donc une extension qualitative mais aussi quantitative dudit service.

Ces stages SOPA et SPA font l'objet d'une convention entre l'établissement d'accueil, le rectorat et l'étudiant. Les étudiants bénéficient d'un encadrement de la part d'un CPE tuteur sur le terrain et sont également suivis par l'équipe pédagogique. Les stages sont centrés sur le métier de CPE mais il est vivement conseillé aux étudiants de passer du temps auprès d'enseignants avec une classe sur une durée qui reste à déterminer en fonction des possibilités dans l'établissement. En M2, il leur est également demandé de s'engager dans la mise en œuvre d'un projet éducatif.

La démarche de recherche en vue du mémoire professionnel prend appui sur ces temps d'expérience et les possibilités de recueil de données qu'offrent les différents terrains de stage.

* Stage en responsabilité de M2 pour les lauréats (mi-temps sur l'année) :

Admis au concours, l'étudiant a le statut de fonctionnaire-stagiaire rémunéré et doit assumer un service en responsabilité pour une quotité de mi-temps (17,5 heures pour un CPE). Il est accompagné par un tuteur métier en établissement et par un tuteur universitaire qui participe à sa formation. Ce stage fait l'objet de deux visites réalisées par l'ESPE, une visite formative en semestre 3 et une visite évaluative en fin d'année universitaire. Ces visites sont aussi l'occasion de rencontrer et d'échanger avec le tuteur « établissement».

• Enseignement à et par la recherche :

Comme toute formation de master, ce parcours comporte une formation à et *par* la recherche qui nourrit l'ensemble des enseignements de master et permet à l'étudiant d'acquérir une maîtrise éclairée aussi bien des savoirs disciplinaires que des problématiques historiques et contemporaines liées à l'éducation. Ces réflexions croisées permettent la conception, la réalisation et la soutenance d'un mémoire de M2 qui est encadré par un enseignant de l'ESPE.



Le mémoire est le lieu d'intégration de tous les éléments de formation ; il doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, réalisée tout au long des deux années par l'étudiant et pouvant s'appuyer sur ses différentes expériences professionnelles dans les métiers de l'éducation. Il constitue une pièce maîtresse pour l'obtention du diplôme. Les étudiants doivent développer une question de recherche à caractère professionnel : affinement de la problématique, approfondissement de la recherche bibliographique, constitution d'un corpus de données, mise en place d'un cadre d'analyse des données et rédaction d'un mémoire. La recherche est outillée par des concepts, théories et méthodes d'analyse empruntés aux divers champs enseignés, et notamment à la sociologie et aux sciences de l'éducation. Ce travail doit faire prendre conscience aux étudiants qu'ils peuvent aller chercher et utiliser des résultats de recherche pour résoudre des problèmes professionnels. Le cadrage académique du mémoire de master est en ligne sur le site web de l'ESPE-LR.

• Numérique :

Les UE relatives à l'usage des TICE font l'objet d'apports juridiques et pédagogiques dispensés par des enseignants spécialisés, la CPE coordonnatrice du parcours et une enseignante documentaliste, qui assurent également un accompagnement à l'élaboration d'un portfolio numérique en vue de la validation du C2i2e. Les compétences du C2I2e peuvent être progressivement validées dans ces UE dédiées au TICE pour la partie A, puis pour la partie B du référentiel. Cette UE est également l'occasion de préparer les étudiants à la recherche documentaire Internet que permet et préconise même la phase de préparation de la deuxième épreuve orale d'admission du concours.

• Compétences en Langues Etrangères :

Des enseignements en langue vivante étrangère (anglais ou espagnol) permettent d'acquérir le niveau B2 en langue. Conformément à la demande du ministère, une des UE de langue (celle du S2) n'est pas compensable. Les étudiants en provenance d'une autre structure qui arrivent en M2 MEEF sans avoir validé une telle UE de langue s'en verront proposer une.

5.4 Les enseignements de tronc commun : acquisition d'une culture commune

Enseignement de tronc commun:

Le parcours ne partage que les UE de tronc commun des S3 et S4, à destination des fonctionnairesstagiaires, et communes à toutes les disciplines du second degré.

Les contenus de l'UE de M1 et ceux des UE de M2 pour les non-lauréats sont en effet traités de manière plus approfondie dans les UE de parcours. Par ailleurs, les enjeux liés au rapprochement des différentes disciplines ne sont pas là de même nature que pour les fonctionnaires-stagiaires, délibérément projetés dans une optique de professionnalisation passant par l'exercice effectif du métier en établissement.

Les UE de tronc commun des S3 et S4 à destination des fonctionnaires-stagiaires permettent l'acquisition d'une culture commune, développent la capacité à travailler dans le cadre d'équipe pluridisciplinaire. Il est essentiel que les CPE y participent, sachant que peut s'y travailler la nécessaire collaboration qui doit prévaloir en établissement entre CPE et enseignants, afin de dépasser la clôture historiquement forte dans notre système entre instructif et éducatif.



6. Démarche qualité

La mention MEEF «Métiers de l'encadrement éducatif » respectera la charte de démarche qualité qui sera mise en place pour la rentrée 2015-2016 et qui reposera sur les principes suivants

- Qualité de la diffusion des informations auprès des étudiants et de tous les acteurs de la formation
- Travail en équipe plurielle
- Évaluation des formations par les étudiants ainsi que par tous les acteurs de la formation dont les tuteurs terrain et chefs d'établissement.
- Rencontre régulière (au moins une fois par semestre) des délégués du parcours et des responsables du parcours. Rencontre régulière des représentants étudiants dans le conseil d'UF et au conseil d'École de l'ESPE.
- Tenue d'un conseil de perfectionnement se réunissant au moins tous les deux ans. Le président de ce conseil de perfectionnement ne sera pas membre de l'ESPE-LR.

7. Contrôle des connaissances

La règle générale concernant le contrôle des connaissances est le contrôle continu. Cependant, quelques UE peuvent relever d'un contrôle terminal : UE encadrant le stage et le mémoire en S4, UE qui ne sont pas compensables, tout comme l'UE de langue du S2.

Les modalités de contrôle des connaissances chercheront à minimiser le nombre d'évaluations des étudiants, en particulier en M2, compte-tenu de leur statut d'étudiants-fonctionnaires-stagiaires. Conformément à l'article 13 du cadre national des formations (arrêté du 22 janvier 2014), la progressivité et la diversité des méthodes d'évaluation des connaissances et des compétences acquises sont en adéquation avec la capacité des étudiants à acquérir compétence et autonomie dans le travail universitaire. Elle tient compte de l'organisation de la formation en semestres et de l'alternance pour les fonctionnaires stagiaires. La mise en place d'évaluations transversales permettant un diagnostic des compétences acquises est privilégiée en fin de cycle.

Le règlement des études et les MCC votées annuellement par les conseils précisent et détaillent ces MCC. Elles seront communiquées aux étudiants au début de chaque année universitaire dans les délais réglementaires et mises sur ce site web de l'ESPE dès leur approbation.

Jury académique : conformément à la réglementation, un jury académique désigné par le président de la COMUE sur proposition du directeur de l'ESPE se réunit à l'issue de chaque semestre et session. Afin de préparer le travail du jury académique, le parcours réalise un jury préparatoire analysant les résultats obtenus. C'est sur la base des données fournies par le jury préparatoire que le jury académique statuera.



8. Équipe pédagogique

Pilotage du parcours

Nom des enseignants responsables du parcours	Qualité	Section CNU	Laboratoire	
				Responsable du parcours, enseignant CPE-HC, responsable d'UE, responsable de l'UF2
Gérard PIQUEMAL	PRCE/CPE			
Geneviève ZOIA	PU	20	LIRDEF	Responsable du parcours, enseignante- chercheuse, responsable d'UE, directrice de mémoire
Stéphanie JAMME	PRCE/CPE			Coordonnatrice du parcours, enseignante CPE, responsable d'UE

Nom des enseignants	Qualité	Responsabilité pédagogique exercée
et intervenants essentiels, structure de		
rattachement	Dela da 1 1 11	Takan anang ang tanggalan tanggalan sa
Olivier CASTEL (EN)	Principal de collège	Intervenant sur le droit de la vie scolaire
Anne COUBES (UM)	Professeur documentaliste,	Intervenante sur les UE TICE
	responsable du CRD	
Jean-Luc DEMORTIER (EN)	Proviseur de lycée	Enseignant, responsable d'ECUE
Stéphanie JAMME (UM)	CPE/PRCE	Enseignante éducation et méthodologie,
		responsable d'UE, coordonnatrice
		pédagogique M1 et M2
Lionel JUST (EN)	PFA / CPE au	Enseignant TD en lien avec le terrain
	Lycée Hemingway, Nîmes	
Laurent KUHR (UM)	PRCE	Enseignant philosophie
Béatrice LEY (UM)	PRCE	Enseignante, responsable d'UE
Bernard MAURY (UM)	PRCE	Intervenant sur les UE TICE
Florence OZIL (UM)	PE	Intervenante « Corps et voix »
Gérard PIQUEMAL (UM)	CPE/PRCE	Responsable du parcours, enseignant
		éducation, responsable d'UE
Sylvain WAGNON (UM)	MCF	Enseignant histoire
Geneviève ZOIA (UM)	PU	Responsable du parcours, enseignante
		sociologie de l'éducation, responsable
		d'UE, directrice de mémoire
Dominique COMBE (Rectorat)	IA-IPR EVS	Inspecteurs référents du parcours
Jean-Michel LISLE (Rectorat)		
Personnels de direction, CPE, enseignant 2 nd degr	ré, professionnels de	
l'orientation, du médico-social (Établissements du	Intervenants associés à l'enseignement	
Responsables de service et chargés de mission (R	ectorat)	



	Master 1e ann	ée	•			
Mention :	MEEF Encadrement Educatif					
Parcours "	Métiers de l'encadrement éducatif : vie scolaire et médiation	II .				
	Semestre 1	Spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT)	Volume horaire total étudiant	СМ	TD	ECTS
UE 1	Sciences humaines et sociales appliquées à l'éducation	SP	90	80	10	12
UE 2	Pratique et éthique professionnelles (SOPA)	SP	90	12	78	12
UE 3	Initiation à la recherche	SP	18	6	12	3
UE 4 TICE	TICE	SP	15		15	1.5
UE 5 LV	Langue vivante	SP	18		18	1.5
	Total semestre 1		231	98	133	30
	Semestre 2	Spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT)	Volume horaire total étudiant	СМ	TD	ECTS
UE 6	Publics adolescents et problématiques éducatives	SP	72	60	12	12
UE 7	Mise en œuvre et analyse de réponses éducatives	SP	90	12	78	9
UE 8	Démarche de recherche appliquée à l'éducation	SP	18	6	12	6
UE 9 TICE	TICE	SP	15		15	1.5
UE 10 LV	Langue vivante	SP	18		18	1.5
	Total semestre 2		213	78	135	30
	Total Master 1		444	176	268	60



Maquette 2eme année – Fonctionnaires stagiaires

Master 2e année - Parcours A (M2A) CPE fonctionnaires stagiaires									
Mention :	MEEF Encadrement Educatif								
Parcours "Mé	tiers de l'encadrement éducatif : vie scolaire et médiation"								
	Semestre 3	Spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT)	Volume horaire total étudiant	Horaire ECUE	СМ	TD	ECTS ECUE	ECTS	Suivi personnalisé (HTD)
UE 11	Sens de l'expérience scolaire et relation éducative		63		27	36		12	
ECUE 11.1	Expérience scolaire et relation éducative	MUT avec Parcours B		42	21	21	9		
ECUE 11.2	Gouvernance des organisations éducatives			21	6	15	3		
ou ECUE11.3	Gestion des conflits et médiation			id	id	id	id		
UE 12	Accompagnement du stage : reprise réflexive	SP	60		1	60		12	
ECUE 12.1	Accompagnement du stage en responsabilité : pratique réflexive	SP		30	1	30	9		3 (tutorat universitaire)
ECUE 12.2	Tronc commun : Groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire (1)	SP		30	/	30	3		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
UE 13	Se former par la recherche : concevoir un mémoire	MUT avec Parcours B	18		6	12		6	
Total semestre 3 141				33	108		30	3	
	Semestre 4	Spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT)	Volume horaire total étudiant		CM	TD	ECTS ECUE	ECTS	Suivi personnalisé (HTD)
UE 14	Conduite de projets et gouvernance		63		27	36		6	
ECUE 14.1	Conduite de projets et partenariat	MUT avec Parcours B		42	21	21	3		
ECUE 14.2	Gouvernance des organisations éducatives			21	6	15	3		
ou ECUE 14.3	Gestion des conflits et médiation			id	id	id	id		
UE 15	Analyse de pratiques professionnelles	SP	60		1	60		12	
05 13	Analyse de pratiques et professionnalisation (Stage en	JP .	00		1	00		12	
ECUE 15.1	responsabilité)	SP		30	/	30	9		3 (tutorat universitaire)
ECUE 15.2	Tronc commun : Groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire (2)	SP		30	/	30	3		
UE 16	Se former par la recherche : produire et soutenir un mémoire professionnel	MUT avec Parcours B	18		1	12		12	
	Total semestre 4		141		33	108		30	5
	Total Master 2		282		66	216		60	8



Maquette 2eme année – Professionnalisation, Prépa concours

Master 2e année - Parcours B (M2B) Professionnalisation et Prépa concours MEEF Encadrement Educatif Mention: Parcours "Métiers de l'encadrement éducatif : vie scolaire et médiation" Volume Spécifique au parcours (SP) / Horaire CM **ECTS ECTS** Semestre 3 mutualisé sur plusieurs parcours horaire total ECUE **ECUE** MEEF** (MUT) étudiant **UE 11** 63 27 36 12 Sens de l'expérience scolaire et relation éducative **ECUE 11.1** Expérience scolaire et relation éducative MUT avec Parcours A 21 42 21 **ECUE 11.2** Gouvernance des organisations éducatives 21 6 15 ou ECUE11.3 id Gestion des conflits et médiation id id **UE 17** Questions éducatives : problématisation à l'écrit SP 54 12 54 **ECUE 17.1** Accompagnement du stage de pratique accompagnée SP 12 12 9 42 **ECUE 17.2** Problématisation à l'écrit et communication professionnelle 42 Se former par la recherche : concevoir un mémoire **MUT avec Parcours A** 12 **UE 13** 18 6 6 Total semestre 3 33 102 135 30 Volume Spécifique au parcours (SP) / CM ECTS Semestre 4 mutualisé sur plusieurs parcours TD ECTS horaire total ECUE MEEF** (MUT) étudiant **UE 14** 63 27 36 6 Conduite de projets et gouvernance **ECUE 14.1** Conduite de projets et partenariat MUT avec Parcours A 42 21 21 3 15 **ECUE 14.2** Gouvernance des organisations éducatives 21 6 id Gestion des conflits et médiation id ou ECUE 14.3 id id **UE 18** Analyse de situations éducatives SP 54 12 54 SP 12 **ECUE 18.1** 3 Exploitation du SPA 12 SP 42 9 **ECUE 18.2** Analyse de situations éducatives 42 Se former par la recherche : produire et soutenir un mémoire **UE 16 MUT avec Parcours A** 12 18 12 professionnel 102 Total semestre 4 33 135 30 78 | 356 **Total Master 2** 270 60



Année : 2015/2016 M1 / Semestre : 1

	FICHE DESCRIPTIVE UE 1
INTITULÉ	Sciences humaines et sociales appliquées à l'éducation
ECTS: 12	
Nombre d'heures étudiants	
Responsable de l'UE: Gene	viève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation / Université de Montpellier
Composition de l'équipe pér Laurent Kuhr, PRCE philoson Sylvain Wagnon, MCF histoi	dagogique : phie
Geneviève Zoïa, PU ethnolog	
Objectif(s)	Acquérir des connaissances dans les domaines sociologique, philosophique et historique préparant aux épreuves du concours CPE, et plus spécifiquement à la première épreuve écrite de maîtrise des savoirs académiques (dissertation); elle s'appuie sur le programme et la bibliographie du concours.
Démarche pédagogique	Apports notionnels par des cours magistraux et dissertations d'entraînement retravaillées ensuite en TD
Principaux contenus de formation	Cette UE offre des contenus sociologiques, philosophiques et historiques relatifs à la connaissance du système éducatif. Il s'agit d'une vision d'ensemble des politiques éducatives et des institutions scolaires depuis le XIXème siècle et de leur insertion dans un contexte historique, social et politique. L'évolution des institutions scolaires de la Révolution française à nos jours est consubstantielle de l'évolution politique et culturelle de la France durant cette même période. Elle se comprend par la connaissance de l'histoire des institutions politiques et éducatives, des valeurs intrinsèques à ces institutions en réponse aux grands enjeux de société au cours des deux derniers siècles, et à ceux d'aujourd'hui. Il s'agit de s'approprier les grandes problématiques dans le champ de l'éducation et de la formation, en faisant des liens réguliers avec les missions du conseiller principal d'éducation, dans l'optique du concours. Philosophie : le cours aborde les questions centrales de la philosophie de l'éducation : les finalités de l'éducation, le rapport entre instruction et éducation, le rôle de la contrainte, l'autorité, l'autonomie, et via les auteurs classiques : Rousseau, Kant, Alain, Dewey. Viennent ensuite les questions plus contemporaines : la crise de la transmission et de l'autorité, du rapport au savoir, le débat entre « pédagogues et républicains », celui entre « savoirs » et « compétences », la place du savoir dans une société de l'information ; sont alors convoqués des auteurs plus actuels : H. Arendt, B. Stiegler, M. Gauchet. De manière générale, les débats et



	Languedoc - Roussillon
Articulation avec la recherche	Sociologie : le cours aborde les connaissances sociologiques relatives au concours (programme et bibliographie) sous l'angle des problématiques et débats contemporains, concernant la politique éducative de la France, la comparaison avec les autres pays européens, les temps forts de l'évolution du système éducatif. Sont traités la massification/démocratisation, le rapport école/famille, la place des identités culturelles à l'école, la laïcité, l'éducation prioritaire, la mixité sociale, les discriminations et l'égalité des chances, ainsi que les orientations actuelles de l'institution, notamment en matière de lutte contre l'échec scolaire, le décrochage, et la violence. Cette UE documente et interagit avec le travail d'initiation entrepris dans le cadre de l'UE 3 consacrée à la recherche dans le domaine de
	l'éducation.
Lien avec d'autres UE	Cf. plus haut
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique
Évaluation	Deux dissertations type concours



Année : 2015/2016 M1 / Semestre : 1

	FICHE DESCRIPTIVE UE 2
INTITULÉ	Pratique et éthique professionnelles
ECTS: 12	
Nombre d'heures étudiants	: 90 dont CM : 12 dont TD : 78
Responsable de l'UE : Stéph	anie Jamme (CPE PRCE), Gérard Piquemal (CPE HC/PRCE), Faculté
d'éducation, Université de Mo	ontpellier
Composition de l'équipe péc	
Stéphanie Jamme, PRCE/CPE	
Laurent Kuhr, PRCE Philosop	
Gérard Piquemal, PRCE/CPE	
Objectif(s)	L'UE 2 porte la préparation des épreuves écrites du concours (dissertation
	et étude de dossier) et l'accompagnement du stage d'observation et
	pratique accompagnée (SOPA)
Démarche pédagogique	Cours magistraux, TD pour des travaux de groupes autour d'étude de
	textes et pour les entraînements aux épreuves écrites.
Principaux contenus de	Les épreuves du concours CPE visent « à évaluer les capacités des
formation	candidats au regard des dimensions scientifiques, techniques et
	professionnelles des situations éducatives » (arrêté du 19 avril 2013).
	L'épreuve de maîtrise des savoirs académiques (dissertation) demande
	une connaissance fine d'un problème éducatif. Elle fait appel aux
	connaissances acquises par les étudiants en UE1, en histoire, philosophie
	et sociologie de l'éducation. Par un entraînement régulier, le cours se
	propose d'apprendre à problématiser, à réinvestir les savoirs dans une
	réflexion personnelle pour s'approprier l'épreuve.
	La deuxième épreuve écrite, l'étude de dossier, portant sur les politiques
	éducatives, vise à mesurer la pertinence de l'approche qu'ont les
	candidats de la fonction de conseiller principal d'éducation. Aussi une
	large part du cours est consacrée à la connaissance de cette fonction, à son
	évolution socio-historique mais également à la politique éducative des
	établissements. L'élaboration et la mise en œuvre de la politique éducative
	dans un établissement devant avant tout prendre en compte son contexte
	particulier, nos étudiants effectuent un stage d'observation et pratique
	accompagnée durant quatre semaines en collège et lycée (deux sessions de
A4:1-4: 1-	deux semaines).
Articulation avec la	Le stage SOPA constitue la première étape d'élaboration du dossier
recherche	support de la première épreuve orale d'admission. Cette analyse de
	situation devant être étayée par des éléments issus de la recherche,
Lien avec le stage	l'établissement offre un terrain de recueil de données.
	Lien fort et étroit avec le stage SOPA ; cf. évaluation
Lien avec d'autres UE	Liens transversaux avec deux autres UE de M1, les UE1 et UE3



	Languedoc - Roussillon
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels
professionnelles visées	d'éducation
(en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du
métiers du professorat et de	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
	C10. Coopérer au sein d'une équipe
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,
	leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de
	l'équipe de vie scolaire
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et
	éducatif
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une
	citoyenneté participative
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique
Évaluation	Un écrit : un commentaire d'un texte relatif à la fonction CPE
	Un oral : une soutenance de stage. Par binôme, les étudiants font un
	compte-rendu problématisé du SOPA, c'est-à-dire une présentation
	analytique de l'établissement et de sa politique éducative.



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 1 :

	FICHE DESCRIPTIVE UE 3
INTITULÉ	Initiation à la recherche
ECTS: 3	
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont CM : 6 dont TD : 12
Responsable de l'UE : Genev	viève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université de Montpellier
Composition de l'équipe péd	
	Faculté d'éducation, Université de Montpellier
Objectif(s)	Cet enseignement vise à initier les étudiants à la recherche , en introduisant à la méthodologie en vue de l'élaboration d'une démarche progressive et réflexive d'analyse de données.
Démarche pédagogique	Cours magistraux pour la méthode et des présentations d'articles, TD pour des travaux de groupes autour d'analyses de situation de recherche, et d'exposition et d'élaboration des données.
Principaux contenus de formation	On présentera et discutera des articles ou des ouvrages de référence en lien avec la recherche dans le domaine de l'éducation, de façon à s'approprier la posture de recherche On distinguera différentes sources documentaires en lien avec une thématique (législatives, scientifiques, professionnelles) à problématiser sous la forme d'un « état de l'art ». On abordera des concepts propres au champ professionnel, et des outils méthodologiques pour mener une recherche (ex : Qu'est-ce qu'un recueil et une analyse de données? Qu'est-ce qu'une recherche bibliographique?). On abordera la délimitation d'un objet d'étude de façon à décrire les caractéristiques, les données empiriques du contexte et le choix des méthodes possibles et les plus pertinentes au regard du travail d'investigation sur le terrain. On définira la notion de problématique, avec une ou plusieurs questions, assorties d'hypothèses pour la compréhension et l'analyse. On définira enfin les normes d'un écrit universitaire (normes, traitement de texte, référencement) A cet effet, le cours s'appuiera sur des articles scientifiques, « témoins » d'une démarche, en lien avec le domaine professionnel.
Lien avec la recherche	Les recherches des étudiants seront alimentées par les travaux des chercheurs du LIRDEF, notamment sous l'angle des préoccupations plus spécifiques des CPE, comme les questions de laïcité, de mixité sociale, d'inclusion, d'inégalités et de rapport des familles à l'école. Il s'agit, à titre d'exemple des travaux développés par Geneviève ZOÏA au sein de l'équipe Travail, Formation, Développement du Lirdef.
Lien avec le stage	Le stage est l'occasion de s'intéresser à des problématiques de terrain ; il permet donc de choisir un objet de recherche et de recueillir des données



	premières
Lien avec d'autres UE	Lien évident avec l'UE 1, constituée d'apports pluridisciplinaires
Compétences	Cette UE vise en général à renforcer les compétences professionnelles des
professionnelles visées	métiers du professorat et de l'éducation (BO n° 30 du 25 juillet 2013),
	notamment la compétence 14 : S'engager dans une démarche individuelle
	et collective de développement professionnel
Évaluation	Les étudiants auront à rendre un écrit de quelques pages, en lien avec leur choix de recherche.



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 1 :

	FICHE DESCRIPTIVE UE 4			
INTITULÉ	TICE			
ECTS: 1,5				
Nombre d'heures étudiants : 15 dont TD : 15				
Responsable de l'UE : Stéph	anie Jamme, PRCE/CPE, coordonnatrice du parcours			
Composition de l'équipe péc	= = =			
	umentaliste, responsable du CRD			
Stéphanie Jamme, PRCE/CPF				
Bernard Maury, PE, référent				
Objectif(s)	Acquérir les compétences du C2i2e, se former à la recherche			
	documentaire, se former à la recherche sur Internet.			
Démarche pédagogique	TD en salle informatique			
Principaux contenus de	Cette UE se déploie sur les deux semestres ; au premier semestre les			
formation	étudiants travaillent majoritairement la partie A du référentiel C2i2e qui			
	porte sur la maîtrise des nouvelles technologies. Il s'agit pour les étudiants			
	de se familiariser avec l'usage professionnel de ces dernières (maîtrise de			
	l'environnement professionnel et responsabilité professionnelle dans le			
	cadre du système éducatif) et de voir comment elles sont mises en œuvre			
	dans les établissements par les CPE en vie scolaire lors du SOPA			
Articulation avec la	En lien avec l'UE3, l'UE4 forme les étudiants à la recherche			
recherche	documentaire			
Lien avec le stage	L'étudiant est à même d'observer, durant le SOPA, les usages numériques			
	du CPE.			
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation			
professionnelles visées (en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République			
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du			
métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école			
reducation, arrete du 1 gamet 2013)	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication			
	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à			
	l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de			
	développement professionnel			
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation			
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles			
	de vie et de droit dans l'établissement			
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement			
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation			
	et de l'animation de l'équipe de vie scolaire CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique			
	C1 20. Travamer dans une equipe pedagogique			



Évaluation Travaux individuels et collectifs attestant de la maîtrise des TICE.



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 1 :

INTITULÉ	LANGUE VIVANTE (anglais)		
ECTS: 1,5			
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont TD: 18		
_	ia MONJO (PRAG DCT ANGLAIS), Faculté d'éducation-Université de		
Montpellier			
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE)et de l'UF8 (économiegestion et SII- PLP STI)		
Démarche pédagogique	Approche communicative		
Principaux contenus de formation	 Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières 		
	- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier		
Évaluation	Compréhension et production orales Evaluation des compétences de : Compréhension et production orales		



INTITULE	LANGUE VIVANTE (espagnol)
ECTS: 1,5	
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont TD: 18
Responsable de l'UE: Marg	gareth MANRESA (PRAG ESPAGNOL), Faculté d'éducation-Université
de Montpellier	
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les
	étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE)et de l'UF8 (économie-
	gestion et SII- PLP STI)
Démarche pédagogique	Approche communicative
Principaux contenus de	- Développer les compétences de communication dans les 5
formation	activités langagières
	- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
professionnelles visées	d education
(en lien avec le référentiel des	C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication
compétences professionnelles des métiers du professorat et de	C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations
l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	exigées par son métier
	Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son
	P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
	onsorghomone
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 2 :

INTITULÉ	Publics adolescents et problématiques éducatives	
ECTS: 12		
Nombre d'heures étudiants : 72 dont CM : 60 dont TD : 12		
Responsable de l'UE : Géra	rd Piquemal (CPE HC/PRCE), Faculté d'éducation, Université de	
Montpellier		
Composition de l'équipe pé	dagogique :	
Gérard Piquemal, PRCE/CPI	EHC	
Geneviève Zoïa, PU Ethnologie, Sociologie		
Intervenants sur une journée	consacrée à la question de l'orientation (IEN-IO, Directeurs CIO, COP,	
CPE), coordination : Olivier	Brunel, CSAIO	
Objectif(s)	Donner de la profondeur théorique à la conception d'une approche	
	éducative ; la mettre en lien avec les problématiques rencontrées sur le	
	terrain	
Démarche pédagogique	Cours magistraux, TD pour des travaux de groupes autour d'analyse de	
	textes ou d'études de cas; les prestations orales, participant de	
	l'évaluation de l'UE, sont directement articulées aux thématiques traitées	
	et sont donc intégrées aux cours de façon formative.	
Principaux contenus de	On assiste, dans le champ du scolaire, à une inflation de la préoccupation	
formation	éducative qui se montre toujours plus nécessaire et difficile à tenir.	
	L'interpellation massive du corps enseignant sur ce versant est vécue	
	comme envahissante et vient fragiliser sa construction identitaire. Si le	
	processus éducatif n'est pas réductible à la scolarisation, il est au cœur de	
	l'expérience scolaire, et questionne directement l'action professionnelle	
	du CPE.	
	Cet enseignement vise à définir les contours d'une position éducative en	
	s'appuyant d'abord sur un balisage socio-historique de la pensée	
	éducative, et plus précisément sur l'identification et l'analyse des tensions	
	structurant les débats qui la traversent : didactique/socialisation,	
	autonomie/dépendance, répression/éducation, singulier/collectif,	
	normativité/émancipation, etc. Après avoir revisité les enjeux de	
	l'éducation à la lumière de ce qui caractérise la problématique	
	adolescente, nous verrons comment des référents théoriques peuvent	
	éclairer les situations qui sollicitent les professionnels sur le terrain. Les	
	thèmes de l'autorité, de la sanction, du rapport au savoir et de l'orientation	
	feront l'objet d'éclairages spécifiques.	
Articulation avec la	Cette UE a aussi pour but d'accompagner et d'alimenter le travail	
recherche	d'élaboration de l'analyse de situation exigée dans le cadre de la première	
	épreuve orale d'admission au concours, lequel écrit doit être étayé par des	
	éléments issus de la recherche. Ce qui impose une revue de littérature	
	minimale sur la ou les thématiques traitées à travers la situation évoquée.	
Lien avec le stage	Les apports théoriques de cette UE doivent aider à l'identification des	
	enjeux relatifs aux situations éducatives rencontrées sur le terrain	



	Languedoc - Roussillon		
Lien avec d'autres UE	Lien étroit avec les deux autres UE du S2 « Pratique professionnelle » :		
	UE7 et « recherche » : UE8, puisque le support de l'évaluation écrite est		
	commun avec l'UE7 (analyse de situation : écrit à produire pour la		
	première épreuve d'admission), et que cette analyse doit être étayée par		
	des éléments de la recherche		
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels		
professionnelles visées (en lien avec le référentiel des	d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République		
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du		
métiers du professorat et de	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école		
l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage		
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves		
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication		
	C10. Coopérer au sein d'une équipe		
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative		
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves		
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école		
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
	de veroppement professionner		
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation		
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,		
	leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps		
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles		
	de vie et de droit dans l'établissement		
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et		
	éducatif		
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une		
	citoyenneté participative		
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves		
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique		
Évaluation	Les étudiants auront à présenter oralement une note de lecture critique		
	portant sur un article ou un ouvrage (tout ou partie), choisi dans une liste		
	donnée par le responsable de l'UE, dont les références sont en lien direct		
	avec les contenus d'enseignement.		
	L'évaluation écrite est commune avec l'UE 7 : il s'agit d'un texte de dix		
	pages portant sur l'analyse d'une situation éducative (dossier exigé pour		
	la première épreuve orale d'admission).		



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 2 :

INTITULÉ	Mise en œuvre et analyse de réponses éducatives
ECTS: 12	<u> </u>
Nombre d'heures étudiants	90 dont CM: 12 dont TD: 78
Responsables de l'UE: (nom Stéphanie Jamme (CPE/PRCE Montpellier	, prénom, université, statut) E) et Gérard Piquemal (CPE HC/PRCE), Faculté d'éducation, Université de
Composition de l'équipe péd Olivier Castel, Principal du co Stéphanie Jamme (CPE PRCE Florence Ozil, PE (UM) Gérard Piquemal (CPE HC/PE	ollège de Sigean (E),
Objectif(s)	Dans la continuité de l'UE2, L'UE7 poursuit la préparation aux épreuves du concours CPE, d'admissibilité (écrits) et d'admission (oraux). En articulation avec l'UE6, il s'agit d'approfondir la connaissance du système éducatif, de l'établissement scolaire, de la fonction et du rôle du Conseiller principal d'éducation et d'analyser les problématiques éducatives rencontrées sur le terrain.
Démarche pédagogique	Cours magistraux, TD pour des travaux de groupes et pour les entraînements aux épreuves écrites et orales (entraînements et simulations).
Principaux contenus de	Les épreuves du concours CPE visent « à évaluer les capacités des
formation	candidats au regard des dimensions scientifiques, techniques et professionnelles des situations éducatives » (arrêté du 19 avril 2013). Les épreuves d'admission, épreuve de mise en situation professionnelle et épreuve d'entretien sur dossier, sont composées d'une présentation suivie d'un entretien avec le jury. Aussi les cours sont consacrés en bonne partie à l'apprentissage d'une communication efficace à l'oral, dans le cadre d'exercices formalisés. Sont également mis au travail l'écoute, l'argumentation, la maîtrise émotionnelle. Il s'agit d'approfondir et de réinvestir, en vue des épreuves orales, les compétences acquises au cours du précédent semestre : réfléchir sur une problématique, organiser son propos, faire preuve d'esprit critique pour analyser une situation éducative. En outre nous poursuivrons l'étude des grandes problématiques éducatives qui traversent la professionnalité CPE (l'orientation, le décrochage, les violences en milieu scolaire) afin d'approfondir chez les étudiants leur connaissance des missions et des responsabilités exercées par le conseiller principal d'éducation dans le cadre de l'établissement scolaire. Une approche spécifique des questions relatives au droit de la vie scolaire sera également réalisée.



	Languedoc - Roussillon	
Articulation avec la	En lien avec l'UE6, cette UE a aussi pour but d'accompagner les étudiants	
recherche	dans leur travail d'élaboration du dossier portant sur une situation	
	professionnelle support de la première épreuve orale, écrit devant	
	s'appuyer sur des éléments issus de la recherche.	
	s appayer sur des elements issus de la recherenc.	
T	C'2-4 12TIE 4- C2 4 4(1) 121-(-4(1 1 1 1 1 1-	
Lien avec le stage	C'est l'UE du S2 qui est dévolue à l'exploitation la plus approfondie	
	possible du stage SOPA, et de toutes les observations que les étudiants ont	
	pu faire à l'occasion de ce stage.	
Lien avec d'autres UE	Cf. plus haut : lien étroit avec l'UE6, plus théorique, et support commur	
	de l'évaluation écrite avec cette UE6.	
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels	
professionnelles visées	d'éducation	
(en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République	
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du	
métiers du professorat et de	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves	
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	
	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	
	l'exercice de son métier	
	C10. Coopérer au sein d'une équipe	
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves	
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école	
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de	
	développement professionnel	
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation	
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,	
	leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps	
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles	
	de vie et de droit dans l'établissement	
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement	
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de	
	÷	
	l'équipe de vie scolaire	
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et	
	éducatif	
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une	
	citoyenneté participative	
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves	
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique	
Évaluation	Un oral collectif: exercice de la controverse	
	Une évaluation écrite commune avec l'UE6 : il s'agit d'un texte de dix	
	pages portant sur l'analyse d'une situation éducative.	
	pages portant sur i anaryse a une situation educative.	



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 2 :

INTITULÉ	Démarche de recherche appliquée à l'éducation
ECTS: 6	
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont CM : 6 dont TD : 12
	viève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université de Montpellier
Composition de l'équipe péd Montpellier	lagogique :Geneviève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université de
Objectif(s)	Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'UE d'initiation à la recherche du premier semestre.
Démarche pédagogique	Cours magistraux pour la présentation et discussion d'un article ou d'un ouvrage de référence en lien avec la recherche dans le domaine de l'éducation, et les méthodes. TD pour des travaux de groupes autour d'analyses de situation de recherche, et d'exposition et d''élaboration des données.
Principaux contenus de formation	Cet enseignement, dans la continuité de celui de l'UE3, vise l'appropriation de la démarche de recherche entamée au premier semestre. Il a pour objectif d'accompagner les étudiants dans leur recueil de données, et les choix des méthodes de recherche les mieux à même de conduire leurs analyses. Leur démarche est ici progressive, réflexive et itérative. Ces travaux initient une démarche de recherche qui sera poursuivie dans le cadre du mémoire professionnel en M2, préférentiellement sur le même thème.
Lien avec la recherche	Les recherches des étudiants seront alimentées par les travaux des chercheurs du LIRDEF, notamment sous l'angle des préoccupations plus spécifiques des CPE, comme les questions de laïcité, de mixité sociale, d'inclusion, d'inégalités et de rapport des familles à l'école. Il s'agit, à titre d'exemple des travaux développés par Geneviève ZOÏA au sein de l'équipe Travail, Formation, Développement du Lirdef.
Lien avec le stage	Le stage est l'occasion de s'intéresser à des problématiques de terrain ; il permet donc de choisir un objet de recherche et de recueillir des données premières
Lien avec d'autres UE	Lien évident avec l'UE 6, constituée d'apports pluridisciplinaires
Compétences professionnelles visées	Cette UE vise en général à renforcer les compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (BO n° 30 du 25 juillet 2013), notamment la compétence 14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Un écrit d'une quinzaine de pages est à rendre pour la fin du semestre. Ce texte se présente comme un plan détaillé et programmatique pour l'élaboration du mémoire en M2. Il reprend un état de l'art esquissé en S1, et définit le sujet de recherche, la problématique, les hypothèses et les méthodes envisagées pour les tester.



Année: 2015/2016 M1 / Semestre 2:

INTITULÉ	TICE		
ECTS: 1,5	-		
,	Nombre d'heures étudiants : 15 dont TD : 15		
D 11 1 1911E GG			
	hanie Jamme, PRCE/CPE, coordonnatrice du parcours		
Composition de l'équipe pé	0 0 1		
· ·	cumentaliste, responsable du CRD		
Stéphanie Jamme, PRCE/CP			
Bernard Maury, PE, référent			
Objectif(s)	Acquérir les compétences du C2i2e, se former à la recherche		
	documentaire, se former à la recherche sur Internet.		
Démarche pédagogique	TD en salle informatique		
1 0 0 1	•		
Principaux contenus de formation	Au 2ème semestre les étudiants sont formés plus spécifiquement à la recherche documentaire. En lien avec leur travail de recherche, ils		
	apprennent à utiliser les bases de données, à construire une bibliographie.		
	En vue de l'épreuve d'admission du concours au cours de laquelle les		
	candidats doivent s'appuyer sur une recherche Internet, ils apprennent à		
	mutualiser les ressources en élaborant des dossiers collectifs.		
Lien avec la recherche	En lien avec l'UE8, l'UE9 forme les étudiants à la recherche		
7.	documentaire		
Lien avec le stage:	L'étudiant est à même d'observer, durant le SOPA, les usages numériques du CPE.		
Lien avec d'autres UE	Lien étroit avec les UE6, 7et 8, puisque la dimension recherche		
Lich avec u autres of	documentaire est importante pour ces trois UE.		
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels		
professionnelles visées	d'éducation		
(en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République		
compétences professionnelles des métiers du professorat et de	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école		
l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication		
	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier		
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de		
	développement professionnel		
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation		
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles		
	de vie et de droit dans l'établissement		
	CPE4. A gayyar la regnangabilité de l'expanigation et de l'enimetion de		
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire		
	i equipe de vie sociaire		



Évaluation Travaux individuels et collectifs attestant de la maîtrise des TICE.



Année : 2015/2016 M1 / Semestre 2 :

	FICHE DESCRIPTIVE OF TO		
INTITULÉ	LANGUE VIVANTE (anglais)		
ECTS: 1,5			
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont CM: dont TD: 18		
Responsable de l'UE : Patric	ia MONJO (PRAG DCT ANGLAIS), Faculté d'éducation-Université de		
Montpellier			
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les		
	étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE) et de l'UF8 (économie-		
	gestion et SII- PLP STI)		
Démarche pédagogique	Approche communicative		
Principaux contenus de	- Développer les compétences de communication dans les 5		
formation	activités langagières		
	- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles		
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation		
(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier		
	Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement		
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales		



INTITULÉ	LANGUE VIVANTE (espagnol)		
ECTS: 1,5			
Nombre d'heures étudiants	Nombre d'heures étudiants : 18 dont TD : 18		
Responsable de l'UE: Margareth MANRESA (PRAG ESPAGNOL), Faculté d'éducation-Université de Montpellier			
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économiegestion et SII- PLP STI)		
Démarche pédagogique	Approche communicative		
Principaux contenus de formation	 Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles 		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement		
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales		



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 3

		FICHE DESCRIPTIVE UE II		
INTITULÉ		Sens de l'expérience scolaire et relation éducati	ive	
ECTS: 12				
Nombre d'h	neures étu	diants: 63 (42+21) dont CM: 27 dont TD: 36		
Responsable	e de l'UE	: (Non communiqué)		
N [•] ECUE	Coef ECUE dans	Intitulés	Volum horair	
	l'UE		СМ	TD
ECUE	2	Expérience scolaire et relation éducative	21	21
ECUE	1	Gouvernance des organisations éducatives	6	15
ou ECUE		Gestion des conflits et médiation		
Volume hore	aire Total		63H/é	tudia
l'appropriation d'une culture éducative, dans une perspecti professionnalisation. L'étudiant suivra soit l'ECUE 11.2, soit l'11.3, et suivra au deuxième semestre l'ECUE correspondante que pas suivi ici. Démarche pédagogique Cours magistraux + TD pour des travaux de groupes autour d'anatextes ou d'études de cas; rencontres avec des partenaires institution cellule juridique du rectorat, PJJ, juge des enfants, structure de so la parentalité		soit l'lante que d'analy stitution	il n'a yse de nnels :	
Principaux formation	contenus	1	ns la re n scola arentalit gie cons s du pil nent édu	ire et é, de truite) otage, icatif)



	Languedoc - Houssillon
	ECUE 11.3 : Gestion des conflits et médiation
	- Définition de la médiation et de ses pratiques
	- Différenciation conflit/violence
	- Techniques de la médiation (mises en situation)
	- Médiation et CPE
Lien avec la recherche	Dans l'ECUE 11.1 les cours s'appuient ici ou là sur des travaux de
Lien avec la recherche	
	recherche, et peuvent orienter ou alimenter sous cet angle les travaux des
	étudiants.
Lien avec le stage	Les trois ECUE s'appuient sur l'expérience professionnelle acquise en stage (Stage en responsabilité pour les M2A, ou SPA pour les M2B)
Lien avec d'autres UE	Lien étroit avec les UE12 et 17
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République
(en lien avec le référentiel des	
compétences professionnelles des métiers du professorat et de	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du
l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
•	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
	C10. Coopérer au sein d'une équipe
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,
	leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles
	de vie et de droit dans l'établissement
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de
	1 1
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une
	citoyenneté participative
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique
Évaluation	ECUE 11.1 : Sens de l'expérience scolaire et relation éducative (9 ECTS)
E valuativii	Les étudiants ont à rédiger une note réflexive sur un entretien éducatif
	_
	qu'ils ont conduit. L'oral consiste à croiser les regards par binômes sur les
	situations présentées.
	ECUE 11.2 : Gouvernance des organisations éducatives (3 ECTS) : Note
	à produire suite à la visite d'établissement, portant sur sa politique
	éducative et la manière dont elle est pilotée
	ECUE 11.3 : Gestion des conflits (3 ECTS) : Mise en situation



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°11.1

INTITULÉ	Sens de l'expérience scolaire et relation éducative
ECTS:9	
Nombre d'heures étudia	ints: 42 dont CM: 21 dont TD: 21
Responsable de l'ECUE	: Gérard Piquemal (PRCE /CPE HC), Faculté d'éducation, Université de
Montpellier	7/
Objectif(s)	Poursuivre le travail effectué en M1 (S2/UE6), afin de donner aux étudiants
	une culture éducative, qui va
Démarche	Cours magistraux au départ pour des apports notionnels concernant la relation
pédagogique	éducative, puis TD pour exercices et mises en situation s'agissant de
	l'entretien éducatif, dans sa forme interindividuelle ou collective (type
D	« Heure de vie de classe »)
Principaux contenus de	1
formation	scolaire, les liens de discordance et de continuité entre activité scolaire et subjectivité. Bâtie sur un premier temps autour d'apports théoriques
	approfondissant l'exploration des processus à l'œuvre dans la relation
	éducative, l'enseignement s'oriente ensuite vers l'étude du cadre juridique de
	l'éducation (milieu scolaire et judiciaire) et de la place des parents (notions de
	parentalité, de dysparentalité, de coéducation). La dernière phase est consacrée
	à deux pratiques emblématiques de la professionnalité CPE que sont
	l'animation d'une heure de vie de classe et l'entretien éducatif (recouvrant des
	approches différenciées : collective et individualisée), se nourrissant des
	éclairages théoriques apportés en amont.
Compétences	Plus spécifiquement :
professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
	C1. Maitrisel la langue française à des fins de communication C10. Coopérer au sein d'une équipe
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de
	développement professionnel
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie
	et de droit dans l'établissement
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe
	de vie scolaire
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et
	éducatif
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une
	citoyenneté participative
	CPE? Travailler dans une águine máde se sigue
Évaluation	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique
Evaluation	Les étudiants ont à rédiger une note réflexive sur un entretien éducatif qu'ils ont conduit. L'oral consiste à croiser les regards par binômes sur les situations
	présentées.
	prosentees.



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°11.2

INTITULÉ	Gouvernance des organisations éducatives							
ECTS: 3								
Nombre d'heures étudiants : 21 dont CM : 6 dont TD : 15								
Responsable de l'ECUE : Jean-Luc Demortier, Proviseur du lycée des métiers G. Frêche à Montpellier								
Objectif(s)	Sensibiliser à la gouvernance, comme mode de pilotage d'une organisation							
Objectif(s)	éducative							
Démarche	Cours magistraux pour apports notionnels, TD autour de la visite d'un							
pédagogique	établissement complexe et de l'exploitation de cette visite.							
	e Il s'agit de percevoir comment se met en place, dans un contexte international							
formation	et national évolutif, à l'échelle d'une organisation éducative, un mode de							
	management qui donne toute sa place à la responsabilisation des acteurs, à des							
	démarches de projet et de contrat fondées sur l'évaluation et l'autoévaluation.							
	Les apports conceptuels et notionnels seront complétés par des approches							
	concrètes de dispositifs de contractualisation et d'auto-évaluation, et par une							
	visite d'établissement complexe.							
	Seront étudiés la question de L'EPLE dans la gouvernance, les corrélat							
	entre gouvernance et éthique, gouvernance et management éducatif,							
C	gouvernance et benchmarking.							
Compétences	Plus spécifiquement : Compétences communes à tous les professeurs et personnels							
professionnelles visées	d'éducation							
	C1. Faire partager les valeurs de la République							
	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système							
	éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école							
	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage							
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves							
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques							
	Co. Agn en educateur responsable et selon des principes etinques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication							
	C10. Coopérer au sein d'une équipe							
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative							
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves							
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école							
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel							
	developpement professionner							
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation							
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur							
	sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps							
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie							
	et de droit dans l'établissement							
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement							
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe							
	de vie scolaire CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et							
	éducatif							
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une							
	er 20. Accompagner les cieves, notamment dans leur formation à une							



	citoyenneté participative					
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves					
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique					
Évaluation	Note à produire suite à la visite d'établissement, portant sur sa politique					
	éducative et la manière dont elle est pilotée					

FICHE DESCRIPTIVE ECHE n°11 3

FICHE DESCRIPTIVE	ECUE n°11.3					
INTITULÉ	Gestion des conflits et médiation					
ECTS: 3						
Nombre d'heures étudia	ants: 21 dont CM: 6 dont TD: 15					
Responsables de l'ECUI	E: Stéphanie Jamme (PRCE/CPEHC), Gérard Piquemal (PRCE/CPEHC)					
Objectif(s)	Clarifier la notion de médiation et son approche par le CPE					
Démarche	Cours magistraux pour apports notionnels, et TD pour exercices et mises en					
pédagogique	situation					
1 0 0 1	Cet ECUE se propose de sensibiliser le futur C.P.E. aux connaissances et					
formation	compétences inhérentes à une pratique de médiation, mais aussi à une					
	meilleure compréhension des conflits et des phénomènes de violence en					
	milieu scolaire. Ce n'est pas tant comme une technique ou comme un mode de					
	régulation des conflits parmi d'autres, que cet enseignement se propose de					
	définir la médiation, mais résolument comme un mode privilégié d'expression					
	du conflit. Ainsi pensée et mise en œuvre, la médiation peut alors être vécue					
	par les acteurs comme un véritable processus de coopération. Elle permet ainsi					
	la restauration d'une communication défaillante ou rompue, favorise la					
	responsabilisation de chacun et peut se révéler créatrice de lien social.					
Compétences	Plus spécifiquement :					
professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation					
	C1. Faire partager les valeurs de la République					
	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système					
	éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école					
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves					
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques					
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication					
	C10. Coopérer au sein d'une équipe					
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative					
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves					
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation					
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie					
	et de droit dans l'établissement					
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe					
	de vie scolaire					
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et					
	éducatif					
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une					
	citoyenneté participative					
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves					
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique					
Évaluation	Mise en situation					



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 3

FICHE DESCRIPTIVE UE 12 (M2A)

			FICHE DESCRIPTIVE UE 12 (M2A)		
INTITULÉ			Accompagnement du stage : reprise réflexive		
ECTS:					
Nombre d'h	neures étu	diants	: 60h (30h + 30h) dont TD : 60		
Responsable d'éducation,			nanie Jamme (CPE/PRCE) et Gérard Piquemal (CPE HC/PRC ontpellier	CE), Fac	ulté
N° ECUE	Coef ECUE dans l'UE		Intitulés	Volume horaire	
			Thurst S		TD
ECUE	1	A	Accompagnement du stage en responsabilité : pratique réflexive et problématisation		
ECUE	1	Tro	Tronc commun: groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire (1)		
Volume horaire Total				60H/étudia nt	
Démarche p	pédagogiq	ue	cherche tout à la fois à s'appuyer sur l'expérience de terrai cette expérience pour l'optimiser. Elle trouve sa continuit l'UE 15. Cette UE est basée sur des TD qui soient le plus interactifs prend largement appui sur des approches diversifiées de la continuit l'uE 15.	té au S ² possible	dans e. Elle
Principaux formation	contenus	de	pratiques professionnelles. ECUE 12.1: Accompagnement du stage en responsabil réflexive et problématisation - Question des partenariats - Travail en équipe inter catégorielle - Articulation des places et rôles du CPE - Pilotage de l'équipe « Vie scolaire » - Collaboration avec équipe de direction, équipes personnel médico-social - Témoignages de divers professionnels : personnels enseignants, infirmière, assistante sociale	pédagog de dire	riques,
			 FCUE 12.2 : Tronc commun : groupe d'accoprofessionnel interdisciplinaire (1) : Questions transversales vives relatives à l'enseig l'éducation dans le cadre scolaire Gestion de la classe, évaluation 	mpagn ognement	



	Languedoc - Houssillon				
	- Formats pédagogiques				
	- Différenciation, adaptation et approche inclusive				
	- Autorité et sanction éducatives				
	- Procédures et problématique de l'orientation				
	- Mise en jeu de collectifs à travers des partenariats, conduite de				
	projet				
Lien avec la recherche	Lien direct avec la recherche en matière de formation professionnelle des				
Lien avec la recherence	enseignants				
Lien avec le stage	C'est l'UE d'encadrement, de suivi-accompagnement et d'exploitation du				
Lien avec le stage	stage dans le cadre d'une formation pensée en alternance intégrative				
Lien avec d'autres UE	Liens étroits avec UE11 et UE13				
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels				
professionnelles visées	d'éducation				
(en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République				
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du				
métiers du professorat et de	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école				
l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage				
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves				
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication				
	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à				
	l'exercice de son métier				
	C10. Coopérer au sein d'une équipe				
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative				
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves				
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école				
	C13. Cooperer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de				
	développement professionnel				
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation				
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,				
	leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps				
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles				
	de vie et de droit dans l'établissement				
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement				
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de				
	1 T				
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et				
	éducatif				
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une				
	citoyenneté participative				
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves				
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique				
Évaluation	ECUE 12.1: Accompagnement du SR: pratique réflexive et				
	problématisation : un écrit qui est en fait l'ébauche (à mi-parcours) d'un				
	rapport d'activité. Ce texte doit faire ressortir une analyse fine du contexte				
	d'établissement dans lequel s'inscrit la pratique professionnelle, et				
	dégager, définir, préciser en conséquence des axes prioritaires pour				
	l'action éducative au quotidien.				
	ECUE 12.2 : Tronc commun : groupe d'accompagnement				
	professionnel interdisciplinaire (1): analyse d'une situation réelle de				
	classe présentée en vidéo ; après un premier temps d'échanges en petits				



groupes pour un « défrichage » de l'analyse, il s'agit de rédiger en 45	ı
minutes un écrit personnel devant répondre aux questions posées.	ì

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°12.1

INTITULÉ	Accompagnement du SR : pratique réflexive et problématisation					
ECTS: 9						
Nombre d'heures étudiants : 30 dont TD : 30						
D II I DECIN	E G((1 ' 1 (CDE/DD CE) + C(1 D) 1 (CDE HC/DD CE)					
Faculté d'éducation, Univ	E: Stéphanie Jamme (CPE/PRCE) et Gérard Piquemal (CPE HC/PRCE),					
Objectif(s)	Professionnalisation en tant que CPE : clarification des places et rôles					
Démarche	TD, avec interventions de bon nombre de professionnels de terrain					
pédagogique	1D, avec interventions de bon nombre de professionnels de terrain					
	La partie disciplinaire (CPE) de l'UE est centrée dans cette ECUE au S3 sur la					
formation	question des partenariats; la compétence « travailler en équipe » est					
Tormation	particulièrement travaillée en faisant ressortir ce qu'a d'éminemment					
	spécifique la triple appartenance du CPE à des équipes différenciées, allant					
	avec des positions et rôles distincts et néanmoins complémentaires dans					
	chaque cas : équipe de pilotage de l'établissement, équipe(s) pédagogique(s),					
	équipe « Vie scolaire ». Nous sommes en effet convaincus que c'est dans la					
	capacité à articuler cette triple position de façon cohérente, avec un seul et					
	même objectif: la réussite des élèves, que se joue une bonne part de					
	l'efficience professionnelle du CPE.					
	De ce fait des témoignages de divers professionnels sont sollicités : personnels					
	de direction, enseignants, infirmière, assistante sociale La contribution du					
	PFA trouve ici toute sa place et son intérêt, en particulier s'agissant des					
	questions inhérentes au pilotage du service « Vie scolaire ».					
Compétences	Cf. supra					
professionnelles visées						
Évaluation	Un écrit qui est en fait l'ébauche (à mi-parcours) d'un rapport d'activité. Ce					
	texte doit faire ressortir une analyse fine du contexte d'établissement dans					
	lequel s'inscrit la pratique professionnelle, et dégager, définir, préciser en					
	conséquence des axes prioritaires pour l'action éducative au quotidien.					



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°12.2

INTITULÉ	Tronc commun: groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire				
ECTS: 3					
Nombre d'heures étudiants : 30h dont TD : 30					
Responsable de l'UE: Serge LEBLANC PU (FDE-UM); Monique DESQ (PRCE, FDE-UM)					
Objectif(s)	L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à : a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment, b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier, c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire, d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices. Elle vise plus précisément à les aider à : - Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations) - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves, - Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent, - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa				
	réflexion dans l'action, - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.				
Démarche pédagogique	Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation : - apprendre en réfléchissant sur l'action via des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP), - apprendre en expérimentant in situ via des situations corps & voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants), - apprendre en observant ou en échangeant avec les membres de la communauté éducative in situ dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers), et hors la classe (vie scolaire, CDI), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).				
Principaux contenus de formation	Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes : - Préparer le premier contact avec l'établissement, avec les élèves (Prise de responsabilité, prendre ses marques, accueillir et cadrer, se situer), - Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps & voix, communication professionnelle),				



- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques),
- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),
- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),
- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire),
- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement).

Ces thématiques s'organisent sur le S3 et S4 en cherchant à les synchroniser au mieux avec les besoins, préoccupations du moment des stagiaires (début, milieu, fin d'année scolaire) et avec les apports potentiels des ressources humaines et matérielles locales de l'établissement d'accueil. Ces thématiques peuvent être reprises avec des niveaux d'approfondissement différents selon le moment où elles sont abordées et en s'appuyant sur les caractéristiques de l'établissement formateur.

Articulation avec la recherche

La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :

- sur l'analyse du travail enseignant *in situ* (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier);
- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation);
- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ;
- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).

Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.

Lien avec le stage

La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :

- Mobiliser le **terrain professionnel** pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+),
- Constituer des **groupes interdisciplinaires** (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique,
- Constituer des **équipes pédagogiques plurielles** pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.



Compétences professionnelles visées

(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

- C1. Faire partager les valeurs de la République
- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C4. Prendre en compte la diversité des élèves
- C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- C10. Coopérer au sein d'une équipe
- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- C12. Coopérer avec les parents d'élèves
- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences communes à tous les professeurs

- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Évaluation

Devoir sur table (1h30) consistant à analyser la vidéo d'une situation professionnelle (posant un ou des problème(s) lié(s) au TC) à partir d'un travail en groupe interdisciplinaire (45mn) suivi d'une production écrite individuelle (45mn).



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 3

FICHE DESCRIPTIVE UE 17 (M2B)

INTITULÉ	NTITULÉ Questions éducatives : problématisation à l'écrit				
ECTS : 12	CTS: 12				
Nombre d'I	neures étu	diants: 54 dont TD: 54			
		s Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM			
N° ECUE	Coef ECUE dans	Intitulés	Volume horaire		
	l'UE		СМ	TD	
ECUE	1	Accompagnement du stage de pratique accompagnée		12	
ECUE	3	Problématisation à l'écrit et communication professionnelle		42	
Volume hor	aire Total		54H/éi	tudiant	
Objectif(s)	de l'UE	Cette UE porte la préparation des épreuves écrites (dissertation et étude de dossier) et l'accompagnement du sta accompagnée (SPA)			
Démarche j	pédagogiq		entraîn	ements	
Principaux formation	contenus	Préparation et suivi-accompagnement du stage : régulation en termes de professionnalisation ECUE 17.2 : Problématisation à l'écrit et co professionnelle Reprises méthodologiques et théoriques dans l'optique d	ECUE 17.2: Problématisation à l'écrit et communication professionnelle Reprises méthodologiques et théoriques dans l'optique de la première épreuve écrite; approfondissement des problématiques éducatives que		
Lien avec la	avec la recherche Le stage de pratique accompagnée offre un terrain permettant le recudonnées nécessaires à l'élaboration du mémoire.			cueil de	
Lien avec le	e stage	Lien évident et constant			
Lien avec d	Lien avec d'autres UE Liens étroits avec UE11 et UE13				
Compétence professionn (en lien avec le compétences pre métiers du profe l'éducation, arrê	referentiel des ofessionnelles essorat et de	C1. Faire partager les valeurs de la Republique C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fond système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	lamenta ation éthique	ux du	



an Breach Hadesman					
C10. Coopérer au sein d'une équipe					
C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative					
C12. Coopérer avec les parents d'élèves					
C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation					
CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement,					
leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps					
CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de					
vie et de droit dans l'établissement					
CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement					
CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de					
l'équipe de vie scolaire					
CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et					
éducatif					
CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une					
citoyenneté participative					
CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves					
CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique					
ECUE 17.1: Rapport de stage de pratique accompagnée portant sur					
l'analyse du contexte établissement					
ECUE 17.2 : Note de réflexion personnelle et de propositions à partir d'un					
contexte donné					

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°17.1

FICHE DESCRIPTIVE ECUE II 17.1						
INTITULÉ	Accompagnement du SPA					
ECTS: 12	ECTS: 12					
Nombre d'heures étudia	ants: 12 dont TD: 12					
Responsable de l'ECUE	: Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM et Gérard Piquemal (PRCE/CPE HC),					
UM						
Objectif(s)	Créer les conditions d'accueil, préparer l'étudiant, le suivre et l'accompagner					
	dans le cours du stage SPA, de façon à ce que cette expérience ait un effet le					
	plus professionnalisant possible.					
Démarche	TD					
pédagogique						
Principaux contenus de	Le stage de pratique accompagnée que les étudiants effectuent durant 8					
formation	semaines leur permet d'approfondir la connaissance acquise en M1 lors du					
	SOPA et de se projeter dans la fonction de conseiller principal d'éducation.					
	Associés à l'élaboration et la mise en œuvre de la politique éducative dans					
	l'établissement d'accueil, ils peuvent participer à différentes missions et					
	poursuivre la construction des compétences professionnelles. Le stage					
	constitue également un terrain pour la collecte des données en vue de					
	l'élaboration du mémoire de recherche.					
Compétences	Cf. supra					
professionnelles visées						
Évaluation	Rapport de stage de pratique accompagnée portant sur l'analyse du contexte					
	établissement					



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°17.2

INTITULÉ	Problématisation à l'écrit et communication professionnelle
ECTS: 12	
Nombre d'heures étudia	ants: 42 dont TD: 42
Responsable de l'ECUE	: Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM
Objectif(s)	Parfaire la préparation aux épreuves écrites d'admissibilité du concours CPE
Démarche	TD
pédagogique	
formation	Une part des enseignements est consacrée à des reprises théoriques (philosophie et sociologie de l'éducation) en vue de la préparation de l'épreuve de maîtrise des savoirs académiques. Une autre part consiste en un approfondissement des problématiques éducatives que rencontrent les conseillers principaux d'éducation pour les préparer à l'étude de dossier portant sur les politiques éducatives.
Compétences professionnelles visées	Cf. supra
Évaluation	Note de réflexion personnelle et de propositions à partir d'un contexte donné



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 3 :

FICHE DESCRIPTIVE UE 13

INTITULÉ	Se former par la recherche : concevoir un mémoire					
ECTS: 6	<u>*</u>					
Nombre d'heures étudiants	: 18 dont CM : 6 dont TD : 12					
	viève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université de Montpellier					
Composition de l'équipe péd	lagogique : Geneviève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université					
de Montpellier						
Objectif(s)	Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans leur mémoire de recherche. Après un rappel des fondamentaux de l'écrit universitaire de recherche, l'UE est organisée comme un grand séminaire.					
Démarche pédagogique	Cours magistraux, TD pour la présentation de l'état de l'avancée de la recherche					
Principaux contenus de formation	En alternance avec des rappels généraux concernant la méthode, les normes, les méthodes d'analyse, l'UE consiste pour les étudiants à présenter leurs travaux : état de l'art et problématique. Présentation de la méthode, du terrain, des techniques d'enquête ; présentation des données factuelles concernant le sujet, des résultats du terrain, des matériaux ; présentation d'un titre et d'un résumé, des résultats de l'enquête, présentation de l'introduction et du plan ; présentation de l'ensemble du raisonnement et des points clés (soutenance blanche).					
Lien avec la recherche	Les recherches des étudiants seront alimentées par les travaux des chercheurs du LIRDEF, notamment sous l'angle des préoccupations plus spécifiques des CPE, comme les questions de laïcité, de mixité sociale, d'inclusion, d'inégalités et de rapport des familles à l'école. Il s'agit, à titre d'exemple des travaux développés par Geneviève ZOÏA au sein de l'équipe Travail, Formation, Développement du Lirdef.					
Lien avec le stage	Le stage est l'occasion de s'intéresser à des problématiques de terrain ; il permet donc de parfaire la définition des contours de son objet de recherche et de recueillir des données.					
Lien avec d'autres UE	Lien évident avec l'UE 11, constituée d'apports pluridisciplinaires					
Compétences	Cette UE vise en général à renforcer les compétences					
professionnelles visées	professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (BO n° 30 du 25 juillet 2013), notamment la compétence 14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
Évaluation	Un écrit restitue l'état d'avancement des travaux de la recherche. Il présente un plan détaillé et consistant du futur mémoire en vue de l'UE qui suit : mémoire et soutenance.					



Année : 2015-2016 M2 / Semestre : 4

FICHE DESCRIPTIVE UE 14

INTITULÉ Conduite de projets et gouvernance					
ECTS: 6		•			
Nombre d'heu	ıres étud	liants: 63 dont CM: dont TD:			
Responsable of	le l'UE :	Béatrice LEY, Université de Montpellier, PRCE	ı		
N° ECUE Coef ECUE dans		Intitulés		Volume horaire	
	l'UE		СМ	TD	
ECUE 14.1	2	Développement de projets en partenariat	21	21	
ECUE 14.2	1	Gouvernance d'organisations éducatives	6	15	
ou ECUE 14.3		OU Gestion des conflits et médiation			
Volume horain	re Total		63H/é	tudia	
Objectif(s) de Démarche pé		 Contribuer à la conception et la mise en œuvre d'une politique éducative Développer des projets éducatifs en partenariat Aborder les conflits de manière raisonnée Apports théoriques, réflexion à partir du terrain, analyse de projets, visite d'un établissement, mises en situation. 			
Principaux co formation	ntenus d	e ECUE 14.1 : Conduite de projets et partenariat - Participer au développement de projets éducatif - Piloter, dynamiser et réguler une équipe dans l de service - Organiser le travail et l'évaluer. ECUE 14.2 : Gouvernance des organisations éducat - Emergence de la notion de gouvernance (évol occasion d'un rappel sur les instances et le ma et comparaison internationale - Gouvernance, partenariat, contractualisation et a - Gouvernance : enjeux politiques et éthiques	e cadre d'un ives utions du pil nagement édi	otage,	
ECUE 14.3 : Gestion des conflits et médiation - Définition de la médiation et de ses pratiques - Différenciation conflit/violence - Techniques de la médiation (mises en situation) - Médiation et CPE					



	Languedoc - Roussillon					
Lien avec la recherche	Les approches développées dans ces enseignements peuvent étayer un travail réflexif sur les pratiques et favoriser l'analyse et la compréhension de situations observées et/ou vécues.					
Lien avec le stage	Dans la mesure où les étudiants sont invités à mettre en œuvre des projets					
	éducatifs, à analyser des situations, à faire un diagnostic, à proposer des					
	organisations de travail, le stage est central dans la démarche de formation					
	et d'acquisition de compétences.					
Lien avec d'autres UE	Lien étroit avec les UE15 et 18					
Lien avec u autres CE	Elen entit avec les oleis et 10					
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation					
(en lien avec le référentiel des	C1. Faire partager les valeurs de la République					
compétences professionnelles des	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du					
métiers du professorat et de	système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école					
l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier					
	C10. Coopérer au sein d'une équipe					
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative					
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves					
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel					
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté					
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique					
Évaluation	Évaluation individuelle écrite ou orale par ECUE (1 note par ECUE) UE validée par la moyenne des notes obtenues en ECUE (14.1 + 14.2) ou (14.1+14.3)					



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n° 14.1

INTITULÉ	Développement de projets en partenariat					
ECTS: 3						
Nombre d'heures étudia	ants: 42	dont CM:	21	dont TD:	21	
Responsable de l'ECUE	: Béatrice LEY	, Université de Mon	tpellier,	PRCE		
Objectif(s)	- Partici	per au développeme	nt de pro	jets éducatifs e	n partenariat	
	- Piloter	, dynamiser et régul	er une é	equipe dans le	cadre d'un projet de	
	service					
	- Organ	iser le travail et l'év	aluer.			
Démarche	Apports méth	odologiques, analys	e de pr	ojet, formalis	ation, simulation de	
pédagogique	conduite de ré	union				
Principaux contenus de	la que	stion de la politique	e éducat	ive: à partir d	le quels éléments la	
formation	définir, comment la piloter et la réguler.					
		la mise en œuvre d'une méthodologie de conduite de projet et de				
	développement de partenariats inscrits dans une dynamique territoriale.					
	■ la responsabilité d'un service à travers les questions de l'animation					
	d'équipe (projet de service), de l'organisation du travail et de son					
	évalua	tion (définitions des	postes, e	entretien profess	sionnel).	
Compétences	Cf. supra					
professionnelles visées						
Évaluation	Evaluation inc	lividuelle écrite et or	ale			

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°14.2

INTITULÉ	Gouvernance des organisations éducatives
ECTS:3	
Nombre d'heures étudia	ants: 21 dont CM: 6 dont TD: 15
Responsable de l'ECUE	: Jean-Luc Demortier, Proviseur du lycée des métiers G. Frêche à Montpellier
Objectif(s)	Sensibiliser à la gouvernance, comme mode de pilotage d'une organisation éducative
Démarche pédagogique	Cours magistraux pour apports notionnels, TD autour de la visite d'un établissement complexe et de l'exploitation de cette visite.
Principaux contenus de formation	Il s'agit de percevoir comment se met en place, dans un contexte international et national évolutif, à l'échelle d'une organisation éducative, un mode de management qui donne toute sa place à la responsabilisation des acteurs, à des démarches de projet et de contrat fondées sur l'évaluation et l'autoévaluation. Les apports conceptuels et notionnels seront complétés par des approches concrètes de dispositifs de contractualisation et d'auto-évaluation, et par une visite d'établissement complexe. Seront étudiés la question de L'EPLE dans la gouvernance, les corrélations entre gouvernance et éthique, gouvernance et management éducatif, gouvernance et benchmarking.
Compétences professionnelles visées	Plus spécifiquement: Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école



	Cangdedoc - Nodeshitori	
	C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves	
	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	
	C10. Coopérer au sein d'une équipe	
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves	
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école	
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
	developpement professionner	
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation	
	CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur	
	sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps	
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie	
	et de droit dans l'établissement	
	CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement	
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe	
	de vie scolaire	
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et	
	éducatif	
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une	
	citoyenneté participative	
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves	
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique	
Évaluation	Note à produire suite à la visite d'établissement, portant sur sa politique	
	éducative et la manière dont elle est pilotée	
	<u>*</u>	

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°14.3

INTITULÉ	Gestion des conflits et médiation		
ECTS: 3			
Nombre d'heures étudia	ants: 21 dont CM: 6 dont TD: 15		
Responsables de l'ECUI	E: Stéphanie Jamme (PRCE/CPEHC), Gérard Piquemal (PRCE/CPEHC)		
Objectif(s)	Clarifier la notion de médiation et son approche par le CPE		
Démarche	Cours magistraux pour apports notionnels, et TD pour exercices et mises en		
pédagogique	situation		
Principaux contenus de	Cet ECUE se propose de sensibiliser le futur C.P.E. aux connaissances et		
formation	compétences inhérentes à une pratique de médiation, mais aussi à une		
	meilleure compréhension des conflits et des phénomènes de violence en		
	milieu scolaire. Ce n'est pas tant comme une technique ou comme un mode de		
	régulation des conflits parmi d'autres, que cet enseignement se propose de		
	définir la médiation, mais résolument comme un mode privilégié d'expression		
	du conflit. Ainsi pensée et mise en œuvre, la médiation peut alors être vécue		
	par les acteurs comme un véritable processus de coopération. Elle permet ainsi		
	la restauration d'une communication défaillante ou rompue, favorise la		
	responsabilisation de chacun et peut se révéler créatrice de lien social.		
Compétences	Plus spécifiquement :		
professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels		



	Languedoc - Roussillon	
	d'éducation	
	C1. Faire partager les valeurs de la République	
	C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système	
	éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
	C4. Prendre en compte la diversité des élèves	
	C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	
	C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	
	C10. Coopérer au sein d'une équipe	
	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	
	C12. Coopérer avec les parents d'élèves	
	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de	
	développement professionnel	
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation	
	CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie	
	et de droit dans l'établissement	
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe	
	de vie scolaire	
	CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et	
	éducatif	
	CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une	
	citoyenneté participative	
	CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves	
	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique	
Évaluation	Mise en situation	



Année : 2015-2016 M2 / Semestre : 4

FICHE DESCRIPTIVE UE 15 (M2A)

INTITULÉ		Analyse de pratiques professionnelles			
ECTS: 12					
Nombre d'h	eures étu	diants: 60h (30h + 30h) dont TD: 60			
-		: Stéphanie Jamme (CPE/PRCE) et Gérard Piquemal (CPE HC/PRC de Montpellier	CE), Fac	ulté	
N° ECUE	Coef ECUE	Intitulés		Volume horaire	
	dans l'UE		СМ	TD	
ECUE	3	Analyse de pratiques et professionnalisation		30	
ECUE	1	Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire (2)			
Volume horaire Total			60H/étudia nt		
Objectif(s) de l'UE		encore d'encadrer et d'accompagner la pratique profession en stage pour une quotité de mi-temps. Cette UE est l'espac	Cette UE s'inscrit dans la continuité de l'UE 12 du S3; l'objectif est là encore d'encadrer et d'accompagner la pratique professionnelle exercée en stage pour une quotité de mi-temps. Cette UE est l'espace universitaire central de l'alternance intégrative. Elle cherche tout à la fois à s'appuyer sur l'expérience de terrain et à outiller cette expérience pour l'optimiser.		
Démarche pédagogique			Cette UE est basée sur des TD qui soient le plus interactifs possible. Elle prend largement appui sur des approches diversifiées d'analyse des		
Principaux contenus de formation		le ECUE 15.1 : Analyse de pratiques et professionnalisation - Analyse de situations vécues sur le terrain - Prolongements théoriques et pratiques	- Prolongements théoriques et pratiques ECUE 15.2 : Tronc commun : groupe d'accompagnement		
		 Questions transversales vives relatives à l'enseig l'éducation dans le cadre scolaire Analyse de situations vécues 	- Questions transversales vives relatives à l'enseignement et à l'éducation dans le cadre scolaire		
Lien avec la recherche Lien direct avec la recherche en matière de formation profession enseignants		ssionne	lle des		
Lien avec le	stage	C'est l'UE d'encadrement, de suivi-accompagnement et d'e stage dans le cadre d'une formation pensée en alternance interprétation			
Lien avec d	'autres UI	Liens étroits avec UE14 et UE16			



Compétences communes à tous les professeurs et personnels **Compétences** d'éducation professionnelles visées C1. Faire partager les valeurs de la République en lien avec le référentiel des C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du compétences professionnelles des métiers du professorat et de système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013) C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citovenneté participative CPE7. Participer à la construction des des élèves parcours CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique Évaluation **ECUE 15.1: Analyse de pratiques et professionnalisation:** Visite évaluative : observation d'une situation professionnelle et bilan global de l'année de stage ECUE 15.2: Tronc commun: groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire (1): Ecrit type portfolio

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°15.1

INTITULÉ	Analyse de pratiques et professionnalisation		
ECTS:9			
Nombre d'heures étuc	Nombre d'heures étudiants : 30 dont TD : 30		
Responsables de l'ECUE : Stéphanie Jamme (CPE/PRCE) et Gérard Piquemal (CPE HC/PRCE),			
Faculté d'éducation, Université de Montpellier			
Objectif(s)	Professionnalisation en tant que CPE : faire du vécu la matière première d'un		
	savoir professionnel		
Démarche	TD pour des analyses de situations vécues, selon un protocole de type		
pédagogique	GEASE; prolongements de ces temps d'analyse par des apports théoriques et		
	pratiques		



Principaux contenus de	Il s'agit d'un travail d'analyse de pratiques professionnelles, conduit selon un			
formation	protocole de type GEASE (Groupe d'entraînement à l'analyse de situations			
	éducatives). Le principe est de faire du vécu professionnel la matière première			
	d'un savoir qui se constitue collectivement, en même temps qu'est affinée la			
	capacité d'analyse. Cet ECUE s'appuie essentiellement sur le vécu en stage en			
	responsabilité.			
Compétences	Cf. supra			
professionnelles visées				
Évaluation	L'évaluation est fondée sur la visite évaluative qui comprend deux volets :			
	observation d'une situation professionnelle en direct et débriefing réflexif en			
	suivant (une note); analyse du contexte établissement et bilan global de			
	l'année de stage (une note).			

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°15.2

INTITULÉ	Tronc commun : gi	oupe d'accompagne	ement profession	nel interdisciplinaire
ECTS: 3				
Nombre d'heures étu		dont CM:	dont TD:	30
Responsable de l'UE	: Serge LEBLANC P			
Objectif(s)	L'UE a pour object	ifs généraux d'accon	npagner les ensei	gnants stagiaires dans
	leur entrée dans le m			
	_	-	le manière anticip	pée en lien avec leurs
	besoins et ressources	•		
		int de vue réflexif su	ır leur propre prat	tique et sur les enjeux
	actuels du métier,			
	_	différents acteurs d'u		•
		rer des pratiques péd	agogiques novatri	ces.
	Elle vise plus précisé			
				droit (dans la classe et
				ion de tous les élèves
	_		République (laicit	é, refus de toutes les
	discriminations.	/	1	(1 1:00/
				roupe (dans différents
			i iiiise au travaii	, l'apprentissage et la
	socialisation des		rtamanta inannr	opriés et intervenir
		ls se manifestent,	пешень шаррг	opries et intervenin
		,	re naire - et réiny	estir les résultats de sa
	réflexion dans l'		re pairs - et remv	estif les resultats de sa
		,	n cadre collecti	f, au service de la
				ts comme des actions
	éducatives.	o et de la continuite	des emsergnemen	ts comme des detions
Démarche		rincipaux de la forma	tion sont visés à t	ravers la combinaison
pédagogique		fférentes modalités ir		
		réfléchissant sur		
	1 1) et d'analyse de
		sionnelles (GEASE,		•
		*		ations corps & voix
	(improvisation	théâtrale, disponibilit	té corporelle, exp	oloration voix), et des
	mises en situation	ons pédagogiques ent	re pairs et en clas	se avec des élèves (en



	collaboration avec les anssignants)
	collaboration avec les enseignants),
	- apprendre en observant ou en échangeant avec les membres de la
	communauté éducative in situ dans les classes (formats pédagogiques
	spécifiques, travail en ateliers), et hors la classe (vie scolaire, CDI), à
	partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou
	non) et d'acteurs (élèves, parents).
Principaux contenus	Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques
de formation	suivantes:
	- Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et
	d'élèves, corps & voix, communication professionnelle),
	- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats
	pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants
	pédagogiques),
	- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent,
	gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),
	- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les
	compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),
	- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de
	genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais,
	décrochage scolaire),
	- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et
	contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet
	d'établissement).
	Ces thématiques sont reprises en S4 avec des niveaux d'approfondissement
	différents du S3 à partir de l'expérience des stagiaires, de leur questionnement et
	en s'appuyant sur les ressources locales et caractéristiques de l'établissement
	formateur.
Articulation avec la	La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui
recherche	portent:
	- sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les
	gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de
	l'activité des enseignants entrant dans le métier);
	- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires
	professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation);
	- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs
	de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former
	les enseignants au XXIème siècle »);
	- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement
	formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).
	Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les
	travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.
Lion over le stage	La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la
Lien avec le stage	responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :
	- Mobiliser le terrain professionnel pour ancrer la formation dans des
	établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée
	prof., REP+),
	- Constituer des groupes interdisciplinaires (différentes disciplines, CPE,
	documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin
	géographique,
	- Constituer des équipes pédagogiques plurielles pilotées par un formateur



	référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.		
Compétences professionnelles	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation		
professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
	Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves		
Évaluation	Constitution d'un dossier (4-6 pages) visant à rendre compte du processus de transformation de sa pratique professionnelle sur l'année scolaire (récits d'expérience à différents moments de leur parcours, analyse distanciée, identification de problèmes professionnels et pistes d'amélioration expérimentées ou possibles).		



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 4

FICHE DESCRIPTIVE UE 18 (M2B)

		FICHE DESCRIPTIVE UE 18 (M2B)			
INTITULÉ		Analyse de situations éducatives			
ECTS: 12					
Nombre d'h	eures étu	liants: 54 dont TD: 54			
Responsable	e de l'UE :	Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM			
Coef ECUE		Intitulés		Volume horaire	
	dans l'UE		СМ	TD	
ECUE	1	Exploitation du stage de pratique accompagnée		12	
ECUE	3	Analyse de situations éducatives		42	
Volume hor	aire Total		54H/é	tudia	
Objectif(s)	de l'UE	Cette UE porte la préparation des épreuves orales du concours (analyse de situation et étude d'un dossier thématique), ainsi que l'accompagnement du stage de pratique accompagnée (SPA)			
Démarche pédagogique TD pour les entraînements aux épreuves orales.					
Principaux contenus de formation		e Identification des enjeux et des leviers de l'action éducative	Identification des enjeux et des leviers de l'action éducative du CPE		
		Le stage de pratique accompagnée offre un terrain permetta données nécessaires à l'élaboration du mémoire.	Le stage de pratique accompagnée offre un terrain permettant le recueil de données nécessaires à l'élaboration du mémoire.		
Lien avec le stage		Lien évident et constant			
Lien avec d'autres UE		Liens étroits avec UE14 et UE16			
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)		C1. Faire partager les valeurs de la Republique C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fonc système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	lamentau nation s éthique ation nécessair	x du es es à	



	développement professionnel	
	Compétences spécifiques aux conseillers principaux d'éducation CPE1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps CPE2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règle de vie et de droit dans l'établissement CPE3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement	
	CPE4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire CPE5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif CPE6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative CPE7. Participer à la construction des parcours des élèves	
Évaluation	CPE8. Travailler dans une équipe pédagogique ECUE 18.1 : Oral : Étude de cas ECUE 18.2 : Oral : Réponse à une question posée sur le dossier (analyse d'une situation éducative/première épreuve d'admission)	

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18.1

INTITULÉ	Exploitation du SPA	
ECTS: 12		
Nombre d'heures étudiants : 12 dont TD : 12		
Responsable de l'ECUE: Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM et Gérard Piquemal (PRCE/CPE HC),		
UM		
Objectif(s)	Tirer le meilleur part possible du SPA en termes de professionnalisation ; faire	
	en sorte que l'étudiant-candidat se projette réellement dans la fonction CPE,	
	avec un positionnement adapté et pertinent.	
Démarche	TD	
pédagogique		
Principaux contenus de	La poursuite du stage de pratique accompagnée sur le semestre 4 offre aux	
formation	étudiants la possibilité d'approfondir leur connaissance des missions des	
	acteurs de l'établissement en général et de la vie scolaire en particulier, de	
	connaître de façon réfléchie le contexte institutionnel dans ses différentes	
	dimensions, d'acquérir une culture de l'établissement, et de comprendre la	
	place qu'y prend le CPE. Il s'agit de percevoir les liens entre vie scolaire et	
	réussite des élèves.	
Compétences	Cf. supra	
professionnelles visées		
Évaluation	ECUE 18.1 : Oral : Étude de cas	



FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°18.2

INTITULÉ	Analyse de situations professionnelles	
ECTS: 12		
Nombre d'heures étudiants : 42 dont TD : 42		
Responsable de l'ECUE : Stéphanie Jamme (PRCE/CPE), UM		
Objectif(s)	Assurer la préparation aux épreuves orales d'admission du concours CPE	
Démarche	TD	
pédagogique		
Principaux contenus de formation	Parallèlement à l'étude des grandes problématiques éducatives qui traversent la professionnalité CPE (le décrochage, l'orientation, la violence en milieu scolaire) nous travaillerons également, en vue des épreuves d'admission, la maîtrise des aspects de la communication orale : l'écoute, l'argumentation, la capacité à structurer son propos et à soutenir des propositions formulées.	
Compétences professionnelles visées	Cf. supra	
Évaluation	Oral : Réponse à une question posée sur le dossier (analyse d'une situation éducative/première épreuve d'admission)	



Année : 2015/2016 M2 / Semestre 4 :

FICHE DESCRIPTIVE UE 16

FICHE DESCRIPTIVE UE 10		
INTITULÉ	Se former par la recherche : produire et soutenir un mémoire professionnel	
ECTS: 12		
Nombre d'heures étudiants : 18 dont CM : 6 dont TD : 12		
Responsable de l'UE: Geneviève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université de Montpellier		
Composition de l'équipe pédagogique : Geneviève Zoïa, PU, ESPE / Faculté d'éducation, Université		
de Montpellier		
Objectif(s)	Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans leur mémoire de	
	recherche. Après un rappel des fondamentaux de l'écrit universitaire de	
	recherche, l'UE est organisée comme un grand séminaire.	
Démarche pédagogique	Cours magistraux, TD pour la présentation de l'état de l'avancée de la	
	recherche	
Principaux contenus de	Cet enseignement vise à accompagner les étudiants dans la rédaction et la	
formation	présentation finale de leur mémoire de master. L'UE est organisée	
	comme un grand séminaire, avec quelques temps de rappels magistraux.	
Si lien avec la recherche :	Les recherches des étudiants seront alimentées par les travaux des	
	chercheurs du LIRDEF, notamment sous l'angle des préoccupations plus	
	spécifiques des CPE, comme les questions de laïcité, de mixité sociale,	
	d'inclusion, d'inégalités et de rapport des familles à l'école. Il s'agit, à	
	titre d'exemple des travaux développés par Geneviève ZOÏA au sein de	
	l'équipe Travail, Formation, Développement du Lirdef.	
Lien avec le stage	Le stage est l'occasion de s'intéresser à des problématiques de terrain ; il	
	permet donc de parfaire la définition des contours de son objet de	
T. 19 4 TIE	recherche et de recueillir des données.	
Lien avec d'autres UE	Lien évident avec le terrain et donc le stage (UE 15 et UE 18)	
Compétences	Cette UE vise en général à renforcer les compétences	
professionnelles visées	professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (BO n° 30 du	
	25 juillet 2013), notamment la compétence 14 : S'engager dans une	
	démarche individuelle et collective de développement professionnel	
Évaluation	Mémoire et soutenance.	