

Quatrièmes journées des INSPE d'Occitanie 28 et 29 juin 2022

Programme prévisionnel

Rappel des "Thématiques"

- A Langues, langage en enseignement, apprentissage et formation
- B Besoins éducatifs particuliers, Territorialité, Environnement
- C Didactique et épistémologie des disciplines
- D Processus d'apprentissage
- E Travail de l'enseignant et du formateur
- F Culture, Patrimoine, Histoire éducation, médiation scientifique
- G Numérique en éducation et formation
- H Valeurs en éducation et formation, "les éducations à"
- I Ressources (données et outils)



MARDI 28 JUIN 2022

| MARDI 28 JUIN 2022 | | | |
|--------------------|---|---|---|
| 09:30 | Accueil café (restaurant) | | |
| 10:00 | <p align="center">Ouverture des journées</p> <p align="center">Madame la Directrice de l'INSPE-TOP, Nadine Jessel - Monsieur le Directeur de l'INSPE de l'académie de Montpellier, Christophe lung Représentant.es des Rectorats de l'Académie de Montpellier et de l'Académie de Toulouse Mesdames les Directrices Adjointes chargées de la recherche des INSPE d'Occitanie</p> | | |
| | Salle 1 ANIMATION - Thème C (Responsable session : xxx) | Salle 2 LAPOINTE- Thème F (Responsable session : xxx) | Salle 3 BRASSENS Thème H (Responsable session : xxx) |
| 11:00 | <p align="center"><u>Valentin Maron</u></p> <p>Comprendre l'origine du réchauffement climatique : comment construire le lien entre concentration en gaz à effet de serre et température moyenne de la Terre, avec un public non spécialiste de physique ?</p> | <p align="center"><u>Valérie Frède & al.</u></p> <p>Comment l'enfant se représente-t-il les grandeurs numériques ?</p> | <p align="center"><u>Odile Tripier Mondancin</u></p> <p>Groupe de recherche collaborative EMIS Education musicale et intégration sociale, résultats : compte rendu d'activité</p> |
| 11:30 | <p align="center"><u>Christine Ducamp & al.</u></p> <p>Comparaison de l'action de deux enseignantes en terme de dévolution lors d'une démarche d'investigation en mathématiques</p> | <p align="center"><u>Michèle Ginoulhiac & al.</u></p> <p>Porter attention au vivant : pour une approche "interdisciplinaire"</p> | <p align="center"><u>Manon Bodin</u></p> <p>Pré projet SOLALECOLE</p> |
| 12:00 | <p align="center"><u>Lionel Pelissier & al.</u></p> <p>Le travail de groupe en classe de physique-chimie et le rôle de l'enseignant : analyse didactique comparée de l'activité de deux binômes lors d'une séance de TP en classe de seconde.</p> | <p align="center"><u>Yves Cinotti</u></p> <p>Histoire de l'enseignement hôtelier : formation par apprentissage ou en école hôtelière ?</p> | <p align="center"><u>Jean-yves Léna & al.</u></p> <p>Concevoir la place du vivant à partir d'études de son territoire - approche holistique avec les écoles de Haute Ariège</p> |
| 12:30 | REPAS (Restaurant) | | |
| | Salle 1 ANIMATION - Thème E (Responsable session : xxx) | Salle 2 LAPOINTE - Thème G (Responsable session : xxx) | Salle 3 BRASSENS - Thème D (Responsable session : xxx) |
| 14:00 | <p align="center"><u>Alexa Crais & al.</u></p> <p>Les effets d'un "Projet d'initiative locale adossé à la recherche" (PILAR) à la différenciation pédagogique sur les pratiques des enseignants.e.s</p> | <p align="center"><u>Marie France Carnus & al.</u></p> <p>Rapport au numérique et hybridation des pratiques d'enseignement – apprentissage. Entre continuité pédagogique et rupture professionnelle</p> | <p align="center"><u>Raphaël Chalmeau & al.</u></p> <p>Regards croisés des enseignants et des élèves sur les sorties dans un environnement naturel</p> |
| 14:30 | <p align="center"><u>Thérèse Perez Roux & al.</u></p> <p>Les enseignants néotitulaires à l'épreuve du métier : entre tensions et transactions</p> | <p align="center"><u>Nicolas De Khovrine & al.</u></p> <p>Effets d'un dispositif numérique de coévaluation sur l'apprentissage du français au collège</p> | <p align="center"><u>Frank Silvestre</u></p> <p>DRAXO, un cadre pour l'évaluation formative par les pairs</p> |
| 15:00 | <p align="center"><u>Mohamed Said Aroui</u></p> <p>La recherche – Action EDICoVID : entre continuité pédagogique et rupture professionnelle.</p> | <p align="center"><u>Dominique Alvarez & al.</u></p> <p>Le rapport au numérique des enseignants durant la continuité pédagogique : lycée professionnel, technologique ou général, quelles influences sur les pratiques enseignantes ?</p> | <p align="center"><u>Manuel Bächtold & al.</u></p> <p>Quelles sont les représentations des étudiants sur l'apprentissage coopératif et quelles sont leurs relations avec la motivation et l'approche de l'apprentissage ?</p> |
| 15:30 | <p align="center"><u>Antonin Boyer & al.</u></p> <p>Évaluation d'usage d'un cahier de sciences utilisé en formation initiale des enseignants du 1er degré</p> | <p align="center"><u>Yolande Massala-Bilouka & al.</u></p> <p>Utilisation du numérique et motivation à l'école secondaire: Comparaison France - Gabon</p> | <p align="center"><u>Emilie Chevalier-Rodrigues & al.</u></p> <p>Penser la mise en accessibilité des savoirs au sein de disciplines scolaires : une articulation recherche-formation dans l'Académie de Toulouse</p> |
| 16:00 | PAUSE (Espace bar) | | |

| 28-juin | Salle 1 ANIMATION - Thème A (Responsable session : xxx) | Salle 2 LAPOINTE - Thème E (Responsable session : xxx) | Salle 3 BRASSENS - Thème C (Responsable session : xxx) |
|---------|---|---|--|
| 16:30 | <u>Florence Guiraud & al.</u> Apprentissage du lire-écrire et plurilinguisme au CP | <u>Claude Javier</u> Les savoirs professionnels des conseillers principaux d'éducation débutants en matière de régulation de l'équipe de vie scolaire | <u>Jean-Pierre Bourgade & al.</u> À propos du refolement du didactique: étude et apprentissage |
| 17:00 | <u>Auger & al.</u> Plurilinguisme et apprentissage des mathématiques | <u>Thérèse Perez Roux & al.</u> Etre formateur d'enseignants aujourd'hui : quel(s) rapport(s) au travail dans une période de réforme de la formation? | <u>Marie-Pierre Julien</u> Que pensent les enseignants et les élèves des sorties sur le terrain ? |
| 17:30 | <u>Amina Hassan Mohamed</u> La co-construction de la compétence interculturelle dans l'appropriation du français par des élèves allophones inscrits dans le dispositif UPEAA | <u>Isabelle Jourdan et al.</u> Présence de l'enseignant en classe : un « aller vers » pour « être avec ». Les effets d'un dispositif de formation | <u>Lionel Pelissier & al.</u> La physique des transferts thermiques couplés à l'INSPE de Toulouse : des résultats récents de la recherche en physique à la formation des professeurs stagiaires aux questions énergétiques. |
| 18:00 | <u>Christophe Beauflis</u> Pratiques de formateur.rice.s en didactique des langues-cultures en Master MEEF 1er degré : les savoirs de la formation | <u>Eric Maleyrot & al.</u> Former au métier d'enseignant au moment de la réforme 2021 : points de vue des formateurs de terrain sur leur fonction et l'articulation théorie-pratique | <u>Marie Sudries</u> Enseigner et apprendre la transformation chimique au secondaire I : étude comparée des prescriptions officielles et ressources d'enseignement de deux contextes francophones (France et Suisse romande) |
| 18:30 | <u>Pascale Leclercq</u> Comment réconcilier recherche sur le développement de la compétence discursive en L2 et pratiques d'enseignement ? Réflexions sur la linguistique appliquée. | <u>Marie Hélène Lecureux & al.</u> Former les professeurs stagiaires à la co-intervention en lycées professionnels : un exemple en hôtellerie-restauration et mathématique | |

| | |
|-------|---------------------------|
| 20:30 | REPAS (Restaurant) |
|-------|---------------------------|

MERCREDI 29 JUIN 2022

| 29-juin | Salle 1 ANIMATION - Thème G (Responsable session : xxx) | Salle 2 LAPOINTE - Thème D (Responsable session : xxx) | Salle 3 BRASSENS - Thème E (Responsable session : xxx) |
|---------|---|--|---|
| 09:00 | <u>Jean-François Parmentier</u> Améliorer l'efficacité des QCM en ajoutant une phase évaluation par les pairs : premiers essais et résultats | <u>Florence Bara & al.</u> Intérêt des pratiques d'écriture manuscrite dans le développement des compétences orthographiques des élèves de CP | <u>Emilie Salamero & al.</u> Variation des usages du yoga en EPS chez les enseignants |
| 09:30 | <u>Jean Moutouh & al.</u> Projet GENDORE : GENre Dans l'Orientation en Éducation la question du genre pour une orientation de formation réussie | <u>Virginie Leclercq & al.</u> Leviers et freins dans l'appropriation d'une méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture en classe de CP : étude préliminaire | <u>Eric Maleyrot & al.</u> Se former et être formé au métier d'enseignant en France : points de vue des étudiants en master MEEF sur l'articulation théorie-pratique |
| 10:00 | <u>Nathalie Maumon & al.</u> Les ressentis au rapport au numérique durant la continuité pédagogique : une étude comparative entre les SHS et DEG via les résultats de l'enquête RA-EDICOVID. | <u>Véronique Castagnet-Lars</u> Questionner l'intelligence des élèves au XVIe-XVIIe siècles | <u>Dorothee Salès-Hitier & al.</u> Organiser sa classe pour enseigner l'oral |
| 10:30 | <u>Noria Boukhobza</u> Regard anthropologique sur la construction de l'identité féminine dans les religions monothéistes | <u>Ilaria Obilet & al.</u> L'état des croyances des étudiants en Master MEEF INSPE TOP pour une formation plus ajustée | <u>Franck Martin & al.</u> Vécu de la Formation par les M2 : enter bien-être et risques psychosociaux. |
| 11:00 | PAUSE (Espace Bar) | | |
| 11:30 | Interventions institutionnelles | | |

| | |
|-------|---------------------------|
| 12:30 | REPAS (Restaurant) |
|-------|---------------------------|

| 14:00 | Table ronde sur l'articulation recherche-formation-terrain | | |
|-------|--|--|--|
| 15:30 | PAUSE (Espace Bar) | | |
| | Salle 1 ANIMATION - Thème B et C (Responsable session : xxx) | Salle 2 LAPOINTE - Thème H (Responsable session : xxx) | Salle 3 BRASSENS - Thème A (Responsable session : xxx) |
| 16:00 | <u>Josiane Mothe & al.</u> InnEO Space - Un SPOC pour se former à l'entrepreneuriat (ressources) | <u>Nathalie Maumon & al.</u> Comment aborder le sujet de la décroissance dans nos formations ? Une approche du concept à partir des perceptions des consommateurs | <u>Guiraud Florence & al.</u> Le projet international SIRIUS (éducation et migration), lechoix d'un travail en France sur la construction d'interactions privilégiées entre éducation formelle, non formelle et informelle |
| 16:30 | <u>Lucie Forté-Gallois & al.</u> Enquêter sur les effets des socialisations et des dispositifs : la construction des aspirations et stratégies d'orientation post bac des lycéen.ne.s inscrit.e.s dans les sections sportives rugby de l'académie de Toulouse | <u>Maelle Mallent</u> Les enseignant.e.s de SVT face à la question de l'agroécologie. Quels freins, quels leviers ? | <u>Doha Lougteb</u> Présentation du projet de recherche doctoral : La dynamique de la pensée enseignante dans la gestion des imprévus didactiques à travers les gestes professionnels. Cas de l'enseignement d'anglais langue étrangère |
| 17:00 | <u>Valentin Maron</u> Ecole de la Transition : une initiative de formation aux enjeux écologiques à l'INSPE Toulouse Occitanie Pyrénées | <u>Bruno Fondeville & al.</u> Les dispositifs affiliés aux échelles de comportement pour réguler les désordres scolaires : de leurs usages chez les enseignants débutants aux enjeux de formation | <u>Nathalie Pépiot et al.</u> Le projet LISTIAC : des enseignements sensibles aux langues et aux normes pour construire des compétences scolaires |
| 17:30 | CLOTURE DES JOURNEES : mot de clôture (Salle Plénière) | | |