Présentation générale de la mention Pédagogie et Ingénierie de formation

1- Fiche d'identité de la mention

- **Etablissement** : ESPE-LR, composante de la COMUE « Languedoc Roussillon Universités »
- **Mention** : Métier de l'Enseignement, de la Formation et de l'Education, premier degré
- **Domaines** : DEG-LLA-SHS-STAPS-STS
- **Université partenaire :** Université de Montpellier
- **Partenariat :** Rectorat de Montpellier
- **Sites de Formation** : Montpellier (et Nîmes pour le parcours EPABEPS)
- **Site web : www.espe-lr.fr**
- **Responsables de la mention :**

Cette mention comporte quatre parcours localisés sur Montpellier qui sont regroupés au sein de l'Unité de Formation 2. Ils sont mis œuvre par la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier. La responsabilité de cette mention est partagée entre le responsable de l'UF 2 et les responsables des quatre parcours :

- Gérard PIQUEMAL (CPE), responsable de l'UF2 (gerard.piquemal@fde.univ-montp2.fr)
- Yves SOULE (MCF), responsable du parcours FFEEF (yves.soule@fde.univ-montp2.fr)
- Serge LEBLANC PU (PU), responsable du parcours TERE (serge.leblanc@fde.univ-montp2.fr)
- Sylvie CANAT (MCF, HDR), responsable du parcours EPABEPS (sylvie.canat@univ-montp3.fr)
- Daniel FAVRE (PU), responsable du parcours ESEC (daniel.favre@univ-montp2.fr)

2- Les flux étudiants

Conditions d'accès des étudiants

Actuellement, uniquement ouverts en M2, ces diplômes s'adressent à des étudiants déjà titulaires d'un Master ou d'un M1 (notamment MEEF). Ils peuvent aussi, conformément à la réglementation, être ouverts dans le cadre d'une validation.

Ils visent deux types de public :

- étudiants relevant de la formation continue et ayant déjà une expérience professionnelle désireux de développer leurs compétences professionnelles (parcours TERE, EPABEPS, ESEC) ou d'acquérir des compétences de formateurs (parcours FFEEF et ESEC)
- étudiants relevant de la formation initiale et désirant acquérir une spécialisation pour s'orienter vers les métiers de l'animation et de la formation dans les domaines considérés (parcours EPABEPS, parcours ESEC). Ils peuvent accueillir des étudiants issus de masters MEEF et désirant se réorienter.

L'admission se fait sur examen du dossier selon les conditions prévues par chaque parcours. Un seul groupe de formation est ouvert par parcours.

3- Effectifs constatés et taux de réussite au concours

Voir fiches parcours.

4- Présentation générale de la mention

En complément des parcours développés dans les trois autres mentions du master MEEF déposées par l'ESPE LR et qui se proposent de former des professeurs ou des CPE, cette mention regroupe des parcours qui permettent de développer les compétences d'enseignants ou de professionnels déjà en exercice afin de leur permettre de développer une expertise complémentaire dans une logique de formation continue et de formation de formateurs. Ces parcours s'adressent donc principalement à des enseignants ou à des professionnels déjà titulaires d'un master ou au moins d'un M1 (ou équivalent) et plus exceptionnellement à des étudiants en quête de réorientation vers les métiers de l'animation, de la formation et de l'ingénierie de formation. Conformément à la réglementation, ils sont également accessibles dans une logique de validation d'acquis. Ils ne sont actuellement ouverts qu'au niveau M2. Une réflexion est en cours pour ouvrir un M1 qui pourrait être commun aux parcours formant des formateurs (FFEEF et ESEC notamment) afin que ces parcours puissent être ouverts à des domaines de formation autres que ceux de l'enseignement et de l'éducation et qu'une entrée au niveau licence puisse être proposée. Cette première année pourrait être ouverte à la rentrée 2016.

La mention regroupe quatre parcours :

- Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (FFEEF) ;
- Éducation et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (EPABEPS) ;
- Travail enseignant, relation éducative (TERE) ;
- Education, Santé, Environnement, Citoyenneté (ESEC).

Les deux premiers parcours sont ouverts depuis la création des masters enseignement. Le premier parcours vise à former des enseignants qui aspirent à exercer une fonction dans la formation initiale ou continue des enseignants : tuteurs, formateurs professionnels (PEMF, PFA) intervenant en masters, conseillers pédagogiques, etc. Le second vise à former des enseignants désirant se spécialiser dans l'enseignement spécialisé pour les élèves en situation de handicap tout en préparant aux certifications mises en place par l'éducation nationale (CAPA-SH ; 2CASH). Le troisième (TERE) est une création, produit d'une collaboration nouvelle au sein de l'ESPE entre universitaires, professionnels et services rectoraux de la formation continue. Il s'agit d'offrir des formations diplômantes dans le cadre de la formation continue et de développer la pratique de la validation d'acquis pour les enseignants. Son ouverture est prévue pour la rentrée 2015. Le quatrième est également une création et répond à un besoin nouveau de développer des compétences de formateurs, d'animateurs dans des domaines spécifiques des éducations à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté.

Ces parcours s'inscrivent ainsi dans les enjeux de formation tout au long de la vie, de professionnalisation : ils sont construits en cohérence et complémentarité avec la formation initiale et continue. A ce titre, ils proposent des modalités d'organisation adaptées aux contraintes professionnelles

du public visé : formation hybrides alternant présentiel et formation à distance ; ouvertures de ces formations dans le cadre du Plan Académique de Formation ; regroupement des temps de formation le mercredi et/ou en période de vacances scolaires, etc. Ils permettent également par le jeu de la capitalisation d'UE de réaliser le parcours de formation sur plusieurs années.
Ces parcours complètent les formations dans leurs domaines spécifiques et appuient les compétences transversales des enseignants et d'autres professionnels du monde de l'éducation et de la formation, ainsi que leurs pratiques innovantes.

5- Les principes généraux de la mention

- **La mise en place d'équipes plurielles**

Pour apporter aux étudiants des compétences disciplinaires et didactiques, des compétences en pédagogie générale et un savoir-faire professionnel réel, tirant profit à la fois des enseignements et des stages réalisés, les équipes pédagogiques sont plurielles et composées :

- **d'enseignants relevant de l'université**: professeurs d'université, maîtres de conférence, professeurs agrégés et certifiés, professeurs des écoles ;
- **de professionnels ayant conservé une activité d'enseignement auprès des élèves ou en responsabilité de l'encadrement** : professeurs du premier ou du second degré, inspecteurs, chefs d'établissement, ingénieurs de formation, professionnels du domaine considéré, etc.

Le fonctionnement en équipes plurielles est coordonné au niveau de chaque parcours. Cette richesse des profils de l'équipe pédagogique permet de mettre en œuvre une formation universitaire professionnelle.

- **L'adossement à la recherche**

Comme toute formation de master, cette mention comporte une formation *à* et *par* la recherche qui nourrit l'ensemble des enseignements de master et permet à l'étudiant d'acquérir une maîtrise éclairée dans les domaines abordés dans chaque parcours. Les enseignements sont alimentés par les travaux de recherche, notamment ceux conduits dans les différentes équipes du LIRDEF.
Le LIRDEF (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation, Formation, EA 3749) constitue le principal laboratoire d'appui de la mention du master MEEF pédagogie et ingénierie de formation. Le LIRDEF est un laboratoire de recherche, co-habilité par les deux Universités de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier. Il regroupe autour d'un projet scientifique situé dans la recherche en éducation et en formation, des enseignants-chercheurs (Universités de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier principalement, universités françaises) ; des chercheurs (CNRS, INSERM, Supagro) ; des enseignants ou formateurs titulaires du doctorat, engagés dans ses programmes de recherche ; une cinquantaine de doctorants, dont beaucoup sont des enseignants ou des professionnels en fonction. Plusieurs enseignants-chercheurs étrangers y sont associés. Il est constitué de 8 professeurs, 2 directeurs de recherche, 25 maitres de conférences dont 2 HDR, 1 chargée de recherche, 2 ingénieurs de recherche, 13 enseignants du second degré docteurs ou doctorants, plus de 50 doctorants, 1 secrétaire-gestionnaire.
Une des caractéristiques fortes du LIRDEF est de rassembler un grand nombre de disciplines universitaires dont la plupart sont en lien avec les recherches sur l'apprentissage, l'enseignement et plus généralement l'éducation : plus de 14 sections CNU représentées, la plupart des disciplines d'enseignement, les sciences sociales, la psychologie, les technologies de l'information, associées avec les sciences de l'éducation et de la formation. Les chercheurs sont fédérés par leur intérêt pour

1) l'épistémologie et l'histoire des contenus d'enseignement ;
2) les conditions et les processus d'apprentissage et de développement des élèves et des adultes ;
3) les pratiques enseignantes et les contextes d'enseignement (établissement, quartier, famille...) ;
4) les problématiques de la formation professionnelle des adultes, des enseignants, des formateurs.
La pluridisciplinarité du laboratoire permet le développement de programmes caractérisés par leur interdisciplinarité. Les questions de recherche proviennent originellement du domaine de l'enseignement et de l'éducation, de l'analyse du travail de l'enseignant et du formateur, mais elles s'élargissent de plus en plus à d'autres champs professionnels contigus (formation pour adultes, médiation scientifique et culturelle, formation des personnels du social et de la santé, gestion des ressources humaines, technologie de formation utilisant le numérique...). La plupart des recherches, qui se déroulent "sur le terrain de l'enseignement et de l'éducation", supposent des coopérations avec les partenaires institutionnels et les acteurs de terrain : enseignants, stagiaires en formation, formateurs, et chefs d'établissements.

Chaque fiche descriptive de parcours précise le champ de recherche mobilisé dans les enseignements mis en œuvre. Conformément à la réglementation chaque parcours intègre la réalisation d'un mémoire qui est encadré par un enseignant-chercheur. Le mémoire est le lieu d'intégration de tous les éléments de formation. Le mémoire doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, réalisée tout au long de l'année par l'étudiant et pouvant s'appuyer sur ses différentes expériences professionnelles. Il constitue une pièce maîtresse pour l'obtention du diplôme. Les étudiants doivent développer une question de recherche à caractère professionnel : affinement de la problématique, approfondissement de la recherche bibliographique, constitution d'un corpus de données, mise en place d'un cadre d'analyse des données et rédaction d'un mémoire. La recherche est outillée par des concepts, théories et méthodes d'analyse empruntés aux divers champs enseignés.

- **L'adossement professionnel :**

Pour les professionnels en exercice la formation s'appuie sur l'expérience professionnelle ce qui équivaut à la mise en place d'une formation en alternance. Pour les étudiants de formation initiale (les moins nombreux) un stage en milieu professionnel est exigé. La professionnalisation et l'acquisition des compétences résultent des interactions multiples qui s'établissent entre la formation et les situations en milieu de travail à travers des dispositifs spécifiques (retours d'expérience, dispositifs de vidéoformation, analyse de situations professionnelles, visites formatives pendant les stages ou en milieu professionnel, etc.). Chaque parcours adopte des modalités propres.

- **Principes organisationnels**

Conformément à la réglementation, un jury académique désigné par le président de la COMUE sur proposition du directeur de l'ESPE après consultation des présidents d'université concernés, se réunit à l'issue de chaque semestre et session. Afin de préparer le travail du jury académique, une harmonisation académique des notes est mise en place et des réunions préparatoires sont organisées sur chaque site de formation.

6- Démarche qualité

La mention MEEF Pédagogie et ingénierie de la formation respectera la charte de démarche qualité qui sera mise en place pour la rentrée 2015-2016 et qui reposera sur les principes suivants :

- Qualité de la diffusion des informations auprès des étudiants et de tous les acteurs de la formation ;
- Travail en équipe plurielle ;
- Evaluation des formations par les étudiants ainsi que par tous les acteurs de la formation ;
- Rencontre régulière (au moins une fois par semestre) des délégués de parcours avec les responsables de parcours. Rencontre régulière des représentants étudiants dans les UF et au conseil d'Ecole avec la direction de l'ESPE ;
- Tenue d'un conseil de perfectionnement se réunissant au moins tous les deux ans. Le président de ce conseil de perfectionnement ne sera pas membre de l'ESPE-LR.

7 - Contrôle des connaissances

La règle générale concernant le contrôle des connaissances est le contrôle continu. Cependant, quelques UE peuvent relever d'un contrôle terminal (UE encadrant le mémoire et UE à faible volume d'enseignement).
Les modalités de contrôles des connaissances chercheront à minimiser le nombre d'évaluations des étudiants. Conformément à l'article 13 du cadre national des formations (*arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master*), la progressivité et la diversité des méthodes d'évaluation des connaissances et des compétences acquises sont en adéquation avec la capacité des étudiants à acquérir compétence et autonomie dans le travail universitaire. Elle tient compte de l'organisation de la formation en semestres et de la situation professionnelle des étudiants. La mise en place d'évaluations transversales dans le cadre de mises en situation permettant un diagnostic des compétences acquises est privilégiée en fin de cycle.

Le règlement des études et les MCC votées annuellement par les conseils précisent et détaillent ces MCC. Elles seront communiquées aux étudiants au début de chaque année universitaire dans les délais réglementaires et mises sur ce site web de l'ESPE dès leur approbation.

Présentation du parcours
Education et Pédagogie Adaptée aux besoins Educatifs Particuliers et aux Singularités (EPABEPS)
du master MEEF Pédagogie et ingénierie de formation

Fiche d'identité du parcours

Responsable scientifique du parcours : Sylvie CANAT, MCF 70, HDR, sylvie.canat@univ-montp3.fr, Université Paul Valéry de Montpellier Route de Mende, 34100 Montpellier

Responsables pédagogiques du parcours :
- **Montpellier :** Monique DESQ PRCE, monique.desq@fde.univ-montp2.fr
- **Nîmes:** Janik COULOMB PREC, paul-marcelin-ele@ville-nimes.fr

Correspondant administratif : Valérie DELEBECQUE, valerie.delebecque@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Inspecteur référent : Robert BENEZECH, IEN, Conseiller technique du recteur pour l'ASH, robert.benezech@ac-montpellier.fr

Composantes d'enseignement chargée de la mise en œuvre : Faculté d'Éducation de l'UM

Localisation : Montpellier et Nîmes (le parcours accueille principalement des candidats issus de ces deux départements, dans le cadre de la formation au CAPA-SH)

Présentation du parcours

1-1 Principales caractéristiques du projet et objectifs scientifiques et professionnels

La **loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées** affirme le principe de non-discrimination. La **loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République** affirme le principe de la réussite de tous les élèves en faisant en sorte que chacun, quelle que soit son origine sociale et géographique, puisse accéder au niveau de qualification le plus élevé possible dans la voie qu'il a choisie. Cela signifie mieux valoriser, au sein de l'École, les différentes formes d'entrée dans les savoirs. Pour cela, l'enseignant doit apprendre à repérer les besoins éducatifs particuliers, les singularités, les nécessités pour rendre la scolarisation accessible. Les parcours changent, l'école s'ouvre à une autre culture, celle du handicap, de la diversité et de l'inclusion. L'enseignant doit apprendre à construire d'autres représentations des situations de handicap afin d'élaborer des parcours adaptés au sein de l'école ordinaire ou spécialisée, dans une classe ou suivi dans le cadre d'un dispositif et en partenariat avec des établissements médico-sociaux (ITEP, IME).

Une seconde caractéristique importante du parcours est son articulation avec la formation continue des enseignants. En effet il inclut la préparation réglementaire au CAPA-SH et partiellement au 2CA-SH. Les

cours du parcours professionnel sont programmés pendant des périodes de regroupements définies en concertation avec le rectorat.

Ce parcours de master vise quatre objectifs :

1- Former les enseignants à ces situations et à l'adaptation des pratiques à des besoins singuliers ;

2- Former des étudiants à la recherche et développer des domaines de recherche sur les situations de handicap, la vulnérabilité, les pratiques éducatives et pédagogiques adaptées aux singularités ;

3- Construire des savoirs, des outils d'analyse des obstacles psychopédagogiques et des pratiques adaptées aux BEP en s'appuyant sur les situations rencontrées par les professionnels.

4- Enfin, informer le grand public, les partenaires de l'école, les parents à ces problématiques dans le cadre de journées d'études et de colloques et de publications (Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation – INSHEA).

Cette formation est construite en partenariat afin de mobiliser des enseignants et des chercheurs de différentes cultures dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire : philosophie, psychologie, psychanalyse, sciences de l'éducation, pédagogie, didactique, analyse des pratiques et pédagogie institutionnelle adaptée. Les universités ou instituts associés à ce projet sont : le département de psychanalyse et des sciences de l'éducation (UM, Paris 8), l'INSHEA (Suresnes), l'IRTS-LR et le milieu associatif (principalement l'AIRE, association nationale des ITEPS), le Rectorat (DASEN en charge du dossier, conseiller technique du recteur en charge du dossier, inspecteurs ASH) et autres responsables de certains besoins éducatifs particuliers (enfants issus de famille itinérantes et de voyageurs, enfants allophones, enfants malades…).

Compétences générales visées :

- connaître l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation, les parcours adaptés et les aides aux élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- disposer des repères épistémologiques, sociologiques et culturels relatifs à l'évolution du système éducatif français et des systèmes européens dans le domaine de la scolarisation et de l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- s'approprier de manière critique les concepts fondamentaux : pédagogie institutionnelle adaptée, besoins particuliers, normal et pathologique, inclusion, situation de handicap et/ou de difficulté, autonomie, projet, activité, participation, institution… ;
- construire son identité professionnelle dans la complémentarité de celle des partenaires : construire et travailler en réseau et en interdisciplinarité, travailler avec les familles comme partenaires ;
- construire une éthique pédagogique et éducative.

Ces compétences sont celles du **Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation** (arrêté du 1er juillet 2013).

Compétences spécifiques visées :

- repérer, au-delà de l'origine des dysfonctionnements personnels et de la diversité de leur manifestation, l'expression des besoins éducatifs particuliers et des singularités ;
- prendre en compte les conséquences possibles des caractéristiques personnelles sur les apprentissages, c'est-à-dire les obstacles résultant des interactions entre ces caractéristiques et la situation d'éducation et/ou d'enseignement : analyser les obstacles pédagogiques spécifiques à ces publics qui ne relèvent pas des logiques traditionnelles de l'école ;

- construire un projet éducatif et pédagogique adapté prenant en compte les médiations à apporter à l'environnement (scolaire, familial,…) : comprendre les méthodes éducatives et pédagogiques existantes, évaluer leurs limites et construire d'autres méthodes et d'autres outils ;
- mettre en œuvre des pratiques éducatives et pédagogiques personnalisées, adaptées et différenciées : analyser notamment les rapports subjectifs au langage, au discours, aux consignes, au groupe, à la loi, aux règles ;
- compétences numériques et en TICE (exigence du niveau C2i2e niveau 2, à acquérir éventuellement en cours de Master).

1-2 Positionnement du projet par rapport à l'offre de formation existante

Originalité de la formation dans l'offre régionale (éventuellement nationale ou internationale)
L'originalité de cette formation au niveau régional et au niveau national est dans le fait d'articuler une formation certifiante en vue d'un CAPA SH option D ou F à un master 2 avec ses exigences universitaires liées à la conceptualisation et à la recherche.
Ce master est construit à partir d'une problématique soulevée par l'inclusion et les publics en situation de handicap et est adossé à des recherches appliquées et dirigées par la responsable du parcours (recherche avec la CNSA, les ARS, l'AIRE, accompagnement de doctorats…). En effet, il nous semble fondamental d'associer recherche et application de celle-ci produisant des contenus de formation et des hypothèses d'adaptation des pratiques. Tout comme, il nous semble nécessaire d'offrir des lieux de réflexion, d'analyse des obstacles psychopédagogiques rencontrés afin de déplacer les échecs pédagogiques, relationnels et scolaires. L'école, les collèges, les lycées accueillent la diversité mais la diversité n'est pas toujours source de créativité lorsque l'enseignant se trouve démuni face aux multiples obstacles rencontrés. Une formation doit offrir un espace de formation ressources où l'enseignant apprendra à lire autrement les situations complexes d'échec ou de décrochage afin d'adapter ses pratiques pédagogiques du lieu d'une éthique professionnelle pour une école de la réussite pour tous.
Ce parcours permet également de mutualiser les innovations et de les centraliser dans le centre de documentation de la Faculté d'éducation. Ainsi, chaque année les mémoires sont archivés et peuvent construire des ressources adaptées aux besoins des futurs enseignants spécialisés et des professionnels de l'éducation.
Des journées d'étude transversales sont proposées au public élargi afin de transmettre les recherches dans ce domaine. Des publications diffusent également nos hypothèses et nos propositions en matière de pratiques adaptées aux singularités et aux besoins éducatifs particuliers.

1-3 Partenariats avec d'autres établissements de formation et les milieux professionnels

- Institut national supérieur handicap et éducation adaptée (INS HEA).
- Rectorat de l'académie de Montpellier et DASENs.
- Université Montpellier 3 : départements des sciences de l'éducation et psychanalyse.
- Institut régional de travail social du Languedoc-Roussillon (IRTS-LR).
- Secteur médico-social (Aire, ITEP, IMP…),
- Chercheurs au niveau national et international dans le cadre du handicap, de la psychanalyse et des Pédagogies Institutionnelles (Charles GARDOU, Jacques PAIN, Bruno ROBBES, Bernard Pecheberty, Patrick Geffard …).
- Associations des publics concernés ou des parents (sésame autisme, trisomie 30, « différent comme tout le monde »…).
- Hôpitaux (Saint Eloi, Hôpital d'Ales et Le Docteur Marie Allione)…

Condition d'accès

Accès direct en M2 pour les titulaires d'un master MEEF ou d'un M1 MEEF. Accession sur titres pour les titulaires d'un niveau M1, par VAP pour les autres. Un dossier de préinscription est examiné par la commission du parcours.

Poursuite d'étude, réorientation et autres débouchés

Doctorat

L'organisation des enseignements

Ce parcours est ouvert aux :

- enseignants du premier degré préparant le CAPASH option D ou F exerçant dans les classes spécialisées (CLIS, SEGPA) ou en IME ou ITEP (dans le cadre de la formation continue)
- étudiants titulaires d'un master 1 sciences de l'éducation
- enseignants titulaires d'un CAPASH ou d'un 2CASH dans le cadre d'une formation complémentaire visant à l'obtention d'un master 2

Les enseignements comprennent un tronc commun composé de 4 UE (tous parcours confondus) + des parcours d'orientation professionnelle ou visant la recherche (4 UE).

Le parcours professionnel accueille les enseignants préparant le CAPASH. Sa programmation est faite en en accord avec les inspections académiques concernées. Une partie des enseignements se déroule à Montpellier et une autre à Nîmes

Le parcours recherche accueille des étudiants en formation initiale. Les enseignements du tronc commun sont complétés par des enseignements d'orientation clinique ou des enseignements sur l'identité professionnelle en sciences de l'éducation (ces UE sont communes à des parcours mis en place par les départements psychanalyse et sciences de l'éducation de Montpellier 3).

L'ensemble des UE est évalué à travers un dossier unique qui recouvre l'ensemble des enseignements et du stage. Il s'agit de synthétiser tous les enseignements concernant la vie psychique, la vie scolaire, la relation pédagogique, le travail en équipe afin d'articuler des connaissances issues de champs disciplinaires complémentaires et de les confronter aux expériences professionnelles afin de comprendre et d'analyser tous les obstacles psychopédagogiques rencontrés.

Liste des enseignants

Nom Prénom	Structure de rattachement	Qualité	Section CNU ou discipline enseignée	Laboratoire	Responsabilité pédagogique exercée	Site de formation d'exercice
CANAT Sylvie	Montpellier 3	MCF HDR	70	*CRISES UPV*	Parcours UE 1 2 8 12 14	Montpellier
DESQ Monique	FDE /ESPE	PRCE			Parcours UE 5	Montpellier
COULOMB Janik	FDE /ESPE	DEA			Parcours UE 10	Nîmes
DE SAINT AUBERT Emmanuel	CNRS	Directeur de recherche			UE 6 et 10	Nîmes
BENOIT Hervé	INSHEA			*CRISES*	UE 3 et UE 9	Nîmes
FRAISSE Jacques	IRTS LR				UE 4	Montpellier
SALIGNON Bernard	Montpellier 3	PU		*CRISES*	UE 7	Montpellier
CAUSSE Jean Daniel	Montpellier 3	PU		*CRISES*	UE 13	Montpellier
PEREZ ROUX Thérèse	Montpellier 3	PU			UE 13	Montpellier
TRICAS Sylvie	Hôpital saint Eloi	Enseignante spécialisée et doctorante		*CRISES*		Montpellier
DUBUS Patrice	Inspection ASH	Conseiller pédagogique et doctorant				Montpellier

Signification des sigles :

- PR : professeur des universités, MCF : maître de conférence, PRAG : professeur agrégé, PRCE = professeur certifié
- I3M : l'Institut de Mathématiques et de Modélisation de Montpellier, UMR UM-CNRS
- LIRDEF «Laboratoire interdisciplinaire en didactique, éducation et formation », UM, UPVM
- *CRISES* « Centre de recherche interdisciplinaire en sciences humaines et sociales, UM3, UPV »

Maquette 2eme année Parcours Recherche

Master 2e année						
Mention :	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratique et Ingénierie de la Formation					
Parcours : ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE ADAPTÉES AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ET AUX SINGULARITÉS (Parcours recherche)						
Semestre 3		UE mutualisée avec parcours professionnel ou autre parcours	Volume horaire total étudiant	CM	TD	ECTS
UE 1	Epistémologie et culture du handicap	UE commune avec parcours professionnel	42	21	21	8
UE 2	Obstacles aux apprentissages	UE commune avec parcours professionnel	48	24	24	8
UE 11 (auchoix)	Liens sociaux, symboliques	UE mutualisée avec parcours psychanalyse	39	20	19	7
OU						
UE 12 (au choix)	Identité professionnelle et rapport au travail	UE mutualisée avec parcours sciences de l'éducation	27	13	14	7
UE 13	Stage 1 et analyse de la situation 1		36		36	7
Total semestre 3			153 ou 165	58 ou 65	95 ou 100	30
Semestre 4		UE mutualisée avec parcours professionnel ou autre parcours	Volume horaire total étudiant	CM 50% Max	TD	ECTS
UE 7	Ethique professionnelle et initiation à la recherche	UE Commune au parcours professionnel	24	12	12	10
UE 8	Pédagogie institutionnelle adaptée	UE Commune au parcours professionnel	24	12	12	6
UE 14 (au choix)	Théorie et clinique psychanalytique	UE mutualisée avec parcours psychanalyse	39	20	19	7
OU						
UE 15 (au choix)	Identité professionnelle et rapport au travail (suite)	UE mutualisée avec parcours sciences de l'éducation	27	13	14	7
UE 16	Stage 2 et analyse de la situation		72		72	7
Total semestre 4			147 ou 159	37 ou 44	110 ou 115	30
Total Master 2			300 ou 324			60

Maquette 2eme année Parcours Professionnel

Master 2e année						
Mention :	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratique et Ingénierie de la Formation					
Parcours : ÉDUCATION ET PÉDAGOGIE ADAPTÉES AUX BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ET AUX SINGULARITÉS (Parcours professionnel)						
Semestre 3		UE mutualisée avec parcours recherche ou autre parcours	Volume horaire total étudiant	CM	TD	ECTS
UE 1	Epistémologie et culture du handicap	UE commune avec parcours recherche	42	21	21	8
UE 2	Obstacles aux apprentissages	UE commune avec parcours recherche	48	24	24	8
UE 3	Besoins éducatifs particuliers : observation, évaluation, adaptation		40	20	20	4
UE 4	Cadre institutionnel, méthodologie de projet et travail en partenariat		30		30	4
UE 5	Analyses de pratiques professionnelles		30	5	25	3
UE 6	Psychologie du développement		30	15	15	3
Total semestre 3			220	85	135	30
Semestre 4		UE mutualisée avec parcours recherche ou autre parcours	Volume horaire total étudiant	CM	TD	ECTS
UE 7	Ethique professionnelle et initiation à la recherche	UE Commune avec parcours recherche	24	12	12	10
UE 8	Pédagogie institutionnelle adaptée	UE Commune avec parcours recherche	24	12	12	6
UE 9	Adaptations pédagogiques et didactiques en réponse aux besoins éducatifs particuliers		42	21	21	7
UE 10	Préparation spécifique aux épreuves de la certification (CAPA-SH)		90	5	85	7
ECUE 1	Mémoire professionnel		30	5	25	4
ECUE 2	Pratiques certifiantes		60		60	3
Total semestre 4			180	50	130	30
Total Master 2			400			60

FICHE DESCRIPTIVE UE 1 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Tronc commun aux parcours professionnel et recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Epistémologie et culture du handicap**
ECTS : 8	
Nombre d'heures étudiants : 42 **dont CM : 21** **dont TD : 21**	
Responsable de l'UE : Sylvie Canat Montpellier 3 MCF HDR	
Objectif(s)	Avoir une bonne connaissance du secteur médico-social, de l'inclusion, des concepts clés liés aux nouvelles mesures concernant les élèves en situation de handicap.
Démarche pédagogique	Apports théoriques
Principaux contenus de formation	Les concepts clés : inclusion, scolarisation pour tous, loi de 2005 et décrets d'application, la notion de parcours adapté, de dispositif, de besoins éducatifs particuliers, de singularité. Les lois dans le champ du handicap, compensation et accessibilité. Les représentations sociales et individuelles du handicap. L'histoire du handicap et les prises en charge des situations de handicap. Les dispositifs européens. Les classifications internationales : CIH, DSM, CFTMEA…
Articulation avec la recherche	Les enseignants chargés de cette UE conduisent des recherches dans le cadre de doctorats sur l'identité professionnelle des enseignants spécialisés aux situations de handicap. Leurs écrits feront l'objet d'une thèse et d'articles publiés dans la Nouvelle de l'adaptation et de la scolarisation. (NRAS). La garante scientifique du master a également largement publié à ce sujet.
Lien avec le stage	En poste – donc en lien avec des élèves en situation de handicap. Clis, Ulis, Ime, Itep…
Lien avec d'autres UE	Toutes les UE se répondent. Par ex, les UE Besoins éducatifs particuliers ou analyse des pratiques ou obstacles psychopédagogiques sont directement en lien avec celle-ci !
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5.Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Évaluation	Dossier et analyse des situations de handicap rencontrées dans les classes. Ce dossier permet d'évaluer l'ensemble des UE

FICHE DESCRIPTIVE UE 2 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Tronc commun aux parcours professionnel et recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Obstacles aux apprentissages**
ECTS : 8	
Nombre d'heures étudiants : 48 **dont CM : 24** **dont TD : 24**	
Responsable de l'UE : CANAT Sylvie, Maître de Conférences en sciences de l'éducation et psychanalyse, HDR, qualifiée PU	
Objectif(s)	Comprendre et analyser la nature des obstacles psychopédagogiques d'un point de vue psychopathologique.
Démarche pédagogique	Présentation de vignettes cliniques, cours magistraux et Travaux dirigés sur les obstacles rencontrés en classe.
Principaux contenus de formation	Le développement subjectif de l'enfant Le développement de la pensée et des contenants de pensée. Les troubles autistiques, les troubles psychotiques, les troubles du comportement, les troubles traumatiques précoces, les troubles du lien, les troubles « dys », les troubles des apprentissages, les troubles névrotiques. Les troubles à l'adolescence, les troubles identitaires. La déficience, les enfants à haut potentiel Les notions de transfert et de contre-transfert.
Articulation avec la recherche	Les contenus délivrés sont en lien avec la recherche de S Canat. Toutes ses publications portent sur l'identification des troubles des enfants en échec scolaire et en situation de handicap. Voir publications des chercheurs de l'équipe Crises.
Lien avec le stage	Les enseignements sont en lien avec l'expérience vécue en stage.
Lien avec d'autres UE	Oui avec l'UE handicap, didactique, adaptation, analyse des pratiques…
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Dossier et analyse des situations de handicap rencontrées dans les classes. Ce dossier permet d'évaluer l'ensemble des UE du tronc commun.

FICHE DESCRIPTIVE UE 3 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Besoins éducatifs particuliers : observation, évaluation, adaptation**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 40 **dont CM : 20** **dont TD : 20**	
Responsable de l'UE : Docteur en sciences de l'éducation - Agrégé de l'université, Inspecteur formateur à l'INS HEA - Directeur de La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation	
Objectif(s)	1) Etre capable d'observer en situation les modalités de l'enseignement-apprentissage et de la construction du savoir en vue de caractériser leur niveau d'accessibilité ou d'inaccessibilité pédagogique au regard des besoins communs à l'ensemble des élèves. 2) Etre capable d'identifier les pratiques d'enseignement et d'évaluation susceptibles de fonctionner pour certains élèves vulnérables comme des *obstacles didactiques et pédagogiques* dans une situation d'apprentissage et de cerner et d'analyser les *besoins d'aide et de médiation* qui en résultent. 3) Etre capable d'inférer les *besoins éducatifs particuliers* à partir de ces besoins d'aide et de médiation en situation plutôt que de chercher à les déduire a priori de la connaissance du trouble (« ce n'est pas en soi le diagnostic qui détermine le choix de l'aide mais la nature des besoins de l'élève », circulaire n° 2004-026 du 10-2-2004). 4) Etre capable s'appuyer sur la connaissance et la compréhension du trouble pour mettre en perspective les éléments d'information recueillis sur le fonctionnement cognitif de l'élève en situation d'apprentissage. 5) Etre capable d'analyser les composantes d'une situation de handicap, en tant que *situation incapacitante* résultant de la combinaison d'obstacles objectifs et des caractéristiques singulières de l'élève en tant que personne. 6) Etre capable de s'appuyer sur le modèle socio-cognitif de la médiation (Bruner, Vygotski) pour mettre en œuvre les conditions d'une évaluation inclusive qui prenne en compte à la fois la *compétence sociale* et le *coût cognitif* liés à l'accomplissement d'une tâche scolaire.
Démarche pédagogique	Apport de connaissances théoriques et analyse de documents (productions d'élèves, supports d'enseignement, d'évaluation, etc.)
Principaux contenus de formation	1) La connaissance des théories de l'apprentissage et du développement psychologique et cognitif de l'enfant et de l'adolescent, afin de permettre de saisir et d'analyser les paramètres de l'activité d'enseignement-apprentissage, dans ses relations avec la structure des situations offertes, et avec les conditions affectives, sociales et institutionnelles dans lesquelles prend place cette activité. 2) Les rôles respectifs du langage et de l'expérience dans les processus

	d'abstraction et de conceptualisation. Le rôle de la métacognition et du langage naturel dans les apprentissages. 3) Une approche critique de l'évaluation et des différentes modalités de mise en œuvre (évaluation formative, sommative, diagnostique, formatrice…) y compris dans les domaines social et psychométrique. 4) Une approche épistémologique et critique des troubles des apprentissages afin d'identifier, dans des contextes variés, les besoins d'aide et de médiation consécutifs aux obstacles rencontrés *en situation* et constitutifs des besoins éducatifs particuliers. 5) Une approche de la problématique du retard mental et des troubles psychiques en tant que paramètres de la constitution d'un profil individuel de compétences plus ou moins hétérogène. 6) La méthodologie de l'ingénierie adaptative, c'est-à-dire la construction de situations de travail scolaire (évaluation et/ou apprentissage) à partir de la sélection de *compétences cœur de cible* - objet de l'évaluation ou de l'apprentissage - et de l'anticipation de la charge mentale et du coût cognitif engendrés par les obstacles didactiques (en français, en mathématiques…) d'une tâche scolaire, en vue d'ajuster les conditions du scénario interactif de l'évaluation et/ou de l'apprentissage.
Articulation avec la recherche	Lien avec *la pédagogie institutionnelle adaptée* située « à l'interstice de la psychothérapie institutionnelle et de la pédagogie institutionnelle » (Canat, 2011), est la construction d'« espaces transitionnels » entre le monde familial et le monde sociétal, entre le monde intérieur et le monde extérieur. Ces espaces tiers, ou espaces de médiation, référés au concept de Winnicott, peuvent constituer un moyen de rendre complémentaire le pédagogique et le thérapeutique, d'articuler le pédagogique et le symbolique, et de faire en sorte que la révélation des compétences invisibles des élèves soit comme le mouton imaginé par le *Petit Prince* dans la boite dessinée par Saint-Exupéry.
Lien avec le stage	Les supports d'enseignement et d'évaluation de même que les productions d'élèves analysés sont en partie celles recueillies par les étudiants au cours de leur stage.
Lien avec d'autres UE	L'évaluation de cette UE se fera en lien avec celle des UE 1 et 2 par un dossier décrivant des situations et une analyse des obstacles aux apprentissages
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

	Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Dossier et analyse des situations de handicap rencontrés par les enseignants dans leur classe**.**

FICHE DESCRIPTIVE UE 4 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Cadre institutionnel, méthodologie de projet et travail en partenariat**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 30 **dont TD : 30**	
Responsable de l'UE : Jacques Fraisse, docteur en psychologie, Directeur de l'IRTS	
Objectif(s)	L'UE conduira à une réflexion sur la notion de partenariat, sur ses enjeux, sur sa propre position dans cette forme de travail. Elle permettra aux stagiaires de faire un état des lieux de ce qui existe autour de leur classe et de ce qu'il reste à créer pour construire une méthodologie de projet et un travail en partenariat
Démarche pédagogique	A partir de la présentation de pratiques de terrain, de différents types de partenariat et de références officielles, les intervenants présenteront les différents types de projets et les mettront en perspective dans un cadre pluridisciplinaire.
Principaux contenus de formation	Il s'agira : - de présenter les différents types de projets concernant un élève : projets individuels, de groupe, d'école ou d'établissement, d'intégration, éducatif, thérapeutique, professionnel et de discerner la spécificité de chacun en repérant leur degré de cohérence et leur mode d'articulation. - d'appréhender la place institutionnelle respective des différents partenaires et acteurs d'un projet personnalisé de scolarisation et d'enseignements adaptés avec les autres projets institutionnels et les projets des partenaires. La présentation d'une méthodologie générale d'élaboration, mise en œuvre et l'évaluation d'un projet permettra aux étudiants d'élaborer et de mettre en œuvre des outils professionnels propres à faciliter et développer la communication et la coopération avec d'autres professionnels en vue d'assurer la cohérence des actions conduites.
Lien avec le stage	Cette UE permettra aux étudiants de décrire et analyser la situation propre à leur lieu de stage
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C10. Coopérer au sein d'une équipe

	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Dossier et analyse des situations rencontrées par les enseignants dans leur classe. L'évaluation de cette UE est couplée aux autres UE du S3

FICHE DESCRIPTIVE UE 5 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Analyses de pratiques professionnelles**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 30 **dont CM : 5** **dont TD : 25**	
Responsable de l'UE : Monique Desq, formatrice FDE-UM	
Objectif(s)	Aujourd'hui un enseignant intervient dans un contexte de plus en plus complexe. Il doit sans cesse construire son identité professionnelle en l'inscrivant dans son histoire personnelle et dans ses échanges avec le milieu. Cette adaptation permanente ne peut se faire que s'il fait de son expérience la matière première d'un savoir. Il s'agit de se positionner en praticien réflexif et d'interroger toutes les dimensions du métier d'enseignant spécialisé en s'appuyant sur différentes grilles d'analyse et de compréhension (analyse multi-référencée). Le travail d'analyse de pratiques professionnelles permettra à chacun une prise de recul, une compréhension des situations dans lesquelles il interagit, une élaboration de ses expériences et savoirs.
Démarche pédagogique	Alternance de temps d'analyses en groupe et de travaux individuels. Visites formatives avec analyse entre pairs Utilisation de la plateforme néo pass
Principaux contenus de formation	Plusieurs formes d'analyses de situations ou d'analyses de pratiques seront proposées : analyses entre pairs après l'observation d'une séance, analyse à partir du récit, groupe d'analyse de la pratique professionnelle, allo et auto confrontations à partir de vidéos,…. Elles permettront à chaque stagiaire de mieux comprendre sa place au sein d'une équipe pluri-catégorielle et de construire son identité professionnelle d'enseignant spécialisé et de praticien réflexif à partir d'une analyse multi référencée.
Lien avec le stage	Les situations analysées seront les situations réelles vécues par l'enseignant dans son exercice professionnel
Lien avec d'autres UE	Il s'agira d'utiliser toutes les références explorées dans les autre UE pour proposer une analyse multi référencée
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes

	éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Dossier et analyse des situations rencontrées par les enseignants dans leur classe.

FICHE DESCRIPTIVE UE 6 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULE	**UE 6 : L'intelligence entre corps, désir et relation**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 30 **dont CM : 15** **dont TD : 15**	
Responsable de l'UE : Emmanuel de Saint Aubert – Directeur de recherche au CNRS, ENS, Paris	
Objectif(s)	Cette U.E. propose un parcours en sciences humaines (psychologie cognitive, psychologie du développement, anthropologie psychanalytique et phénoménologie) sur la question de l'intelligence – sa nature, son fonctionnement et ses difficultés –, dans un souci constant de prendre en compte son enracinement sensori-moteur et imaginaire, son articulation intime au corps, au désir et à la relation avec autrui, au-delà de la coupure entre sphères cognitive et affective.
Démarche pédagogique	Apports théoriques
Principaux contenus de formation	Principaux auteurs abordés : Piaget, Wallon, Schilder, Freud, Melanie Klein, Winnicott, Lacan, Dolto, Bachelard, Merleau-Ponty
Lien avec la recherche	Les contenus d'enseignements sont directement issus de recherches en sciences humaines (psychologie cognitive, psychologie du développement, anthropologie psychanalytique et phénoménologie).
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C12. Coopérer avec les parents d'élèves **Compétences communes à tous les professeurs** P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Dossier et analyse des situations rencontrées par les enseignants dans leur classe.

FICHE DESCRIPTIVE UE 7 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Tronc commun aux parcours recherche et professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Ethique professionnelle et initiation à la recherche**
ECTS : 10	
Nombre d'heures étudiants : 24 **dont CM : 12** **dont TD : 12**	
Responsable de l'UE : SALIGNON Bernard, PU, Université Paul Valéry	
Objectif(s)	Comprendre les enjeux éthiques dans la relation pédagogique en lien avec des publics vulnérables
Démarche pédagogique	Apports théoriques
Principaux contenus de formation	Ethique et morale Ethique et sujet. Ethique et identité professionnelle Ethique et cadre professionnel, déontologie.
Lien avec la recherche	Tous les enseignants ont publié des articles ou livres en lien avec les contenus délivrés.
Lien avec le stage	Oui, c'est une éthique en situation : en classe, en Ulis, en équipe pluridisciplinaire etc.
Lien avec d'autres UE	Oui toutes les UE sont articulées car nous avons une approche globale des situations**.**
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Dossier et mémoire

FICHE DESCRIPTIVE UE 8 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Tronc commun aux parcours professionnel et recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 2**
INTITULÉ	**Pédagogie institutionnelle adaptée**
ECTS : 6	
Nombre d'heures étudiants : 24 **dont CM : 12** **dont TD : 12**	
Responsable de l'UE : CANAT Sylvie, MCF, sciences de l'éducation et psychanalyse, HDR, qualifiée PU	
Objectif(s)	Avoir les outils et les méthodes d'analyse des obstacles psychopédagogiques rencontrés pour construire une pédagogie adaptée aux besoins éducatifs particuliers et à la singularité
Démarche pédagogique	Alternance d'apports théoriques et d'études de cas
Principaux contenus de formation	Les outils et institutions de la Pédagogie institutionnelle Les concepts clés de la pédagogie institutionnelle adaptée La construction de « pont symbolique » entre problématique des élèves et savoirs Les médiations culturelles et artistiques Les objets culturels transitionnels Les dynamiques de groupe et l'organisation des lieux pour mettre en place des pédagogies singulières ou différenciées ou de projet.
Articulation avec la recherche	Toutes les publications de S Canat portent sur la PIA, concept et méthodes pédagogiques inventées par l'auteur. Ouvrage, articles dans la nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation pour tous, dans la revue de rang A Cliopsy, enfance et psy (Eres), Empan… Colloques et recherches au niveau national et européen sur cet objet et ce concept.
Lien avec le stage	Les apports sont toujours articulés aux analyses de situation, et aux vignettes cliniques présentées dans les dossiers.
Lien avec d'autres UE	Comment penser une Pédagogie adaptée sans analyser les BEP ou les logiques de groupe ou l'institution. Tout s'articule car l'approche est globale et multiréférentielle**.**
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5.Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe

	C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Dossier – construction d'outils, de méthodes adaptées au groupe et aux singularités et mémoire

FICHE DESCRIPTIVE UE 9 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours professionnel) MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Adaptations pédagogiques et didactiques en réponse aux besoins éducatifs particuliers**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 42 dont CM : 21 dont TD : 21	
Responsable de l'UE : Hervé Benoit - Docteur en sciences de l'éducation - Agrégé de l'université, Inspecteur formateur INSHEA-Directeur de la Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la scolarisation.	
Objectif(s)	1) Etre capable de faire « l'analyse de l'activité, dans ses relations avec la structure des situations offertes et avec les conditions affectives, sociales et institutionnelles dans lesquelles prend place cette activité » (Vergnaud, 2004). 2) Etre capable d'identifier dans les différentes disciplines les obstacles procédant de la situation d'apprentissage et/ou du *contrat didactique* (aide, sur ajustement) et susceptibles d'installer et/ou de maintenir certains élèves, considérés comme *en difficulté et/ou handicapés*, dans un *sous-fonctionnement* cognitif (Vandevonder Haelewyck 2010). 3) Etre capable de reconnaître et d'analyser, afin de les contrecarrer, les processus du type « *spirale de l'Effet Mathieu* » (en référence au passage de la Bible où il est dit que les riches s'enrichissent et les pauvres s'appauvrissent), par lequel les lecteurs *faibles compreneurs* qui fréquentent très peu l'écrit, voient s'accroître très rapidement et inexorablement l'écart de compétences qui les sépare des meilleurs lecteurs, grands consommateurs de textes en tous genres. 4) Etre capable de privilégier et de mettre en œuvre un enseignement *explicite* de certaines compétences discriminantes (compréhension et régulation de la compréhension, choix et contrôle des stratégies) que l'Ecole évalue sans les avoir véritablement enseignées, si ce n'est de manière *invisible*. 5) Plus généralement, être capable de développer dans les différentes disciplines scolaires un enseignement explicite de l'*apprendre*, centré sur les activités de métacognition, sur les opérations intellectuelles qui sous-tendent une compréhension efficace et les procédures et sur les stratégies impliquées dans l'apprentissage.
Principaux contenus de formation	Mathématiques : les obstacles didactiques Adaptation de l'enseignement de la numération en CLIS : un exemple de pratique Adapter l'enseignement du français Adaptation de l'enseignement de la lecture en CLIS : un exemple de pratique Adapter la lecture d'œuvres intégrales en EGPA : témoignage de pratique

	et conception d'outils d'aide à la compréhension Adapter pour les EGPA les programmes d'enseignement du collège en histoire, géographie, Education civique, sciences de la vie et de la terre Tice et supports adaptés pour l'enseignement de l'histoire/géographie en EGPA Supports adaptés pour l'enseignement des mathématiques en EGPA Activités physiques adaptées Projets pluridisciplinaires et socle commun Projets pluridisciplinaires : Arts visuels/histoire /géographie
Articulation avec la recherche	Lien avec les recherches prenant en compte la sphère psychoaffective et par conséquent les enjeux symboliques des apprentissages. Il s'agit de comprendre dans quelles conditions peuvent se former, sur le *plancher scolaire*, des inégalités, au sens d'*accidents de terrain*, sur lesquelles trébuchent certains enfants (Canat, Benoit, 2011). Les élèves ne sont pas égaux psychiquement face à la connaissance, l'institution, la *loi*. Pour leur permettre de vivre cette inégalité sans devenir *hors-la-loi*, force est de s'attacher à réduire les obstacles constitutifs des situations handicapantes.
Lien avec le stage	Les supports d'enseignement et d'évaluation de même que les productions d'élèves analysés sont en partie celles recueillies par les étudiants au cours de leur stage.
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'UE 3 du semestre 3 : « Besoins éducatifs particuliers : observation, évaluation, adaptation », dans la continuité de laquelle s'inscrit cette présente UE 9.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Évaluation	Dossier : construction d'outils, de méthodes adaptées au groupe et aux singularités et mémoire

FICHE DESCRIPTIVE UE 10 – S4

Intitulé du Parcours : Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (parcours professionnel) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**

INTITULÉ	**Préparation spécifique aux épreuves de la certification (CAPA-SH)**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 90 **dont CM : 5** **dont TD : 85** **dont TP :**	
Responsable de l'UE : Janik Coulomb Montpellier DEA	

N° ECUE	***Coef ECUE dans l'UE***	***intitulés***	***Volume horaire***	
			CM	***TD***
ECUE 1	***4***	***Mémoire professionnel***	***5***	***25***
ECUE 2	***3***	***Pratiques certifiantes***		***60***
Volume horaire Total				***90H/étudiant***

Objectif(s) de l'UE	Cette UE vise à accompagner les étudiants présentant le CAPASH dans la préparation des épreuves de la certification
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

	Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°10-1

INTITULÉ	**Mémoire professionnel**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 30	**dont CM : 5** **dont TD : 25**
Responsable de l'ECUE : Emmanuel de Saint Aubert – Directeur de recherche au CNRS, ENS, Paris	
Objectif(s)	Le mémoire professionnel consiste en une étude de situation témoignant d'un processus de réflexion sur une question professionnelle en rapport avec l'option choisie, articulant savoirs et expérience.
Démarche pédagogique	Séminaires L'accompagnement permettra à chacun d'élaborer une problématique, de la construire en lien avec des références théoriques permettant de penser la dimension professionnelle du travail de l'enseignant spécialisé.
Principaux contenus de formation	Présentation des exigences
Compétences professionnelles visées	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Intégration dans le mémoire universitaire

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°10-2

INTITULÉ	***Pratiques certifiantes***
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 60	**dont CM :** **dont TD : 60**
Responsable de l'ECUE : Janik Coulomb, DEA, FDE Montpellier	
Objectif(s)	Préparation à l'épreuve du CAPA-SH : séances en classe et entretien avec le jury Il s'agira de permettre aux stagiaires de mieux comprendre les attentes du jury en retravaillant notamment sur les fondamentaux liés à la conduite de classes ou de groupes en situation d'apprentissage scolaire.
Démarche pédagogique	Temps d'observation en classe, mini stages, analyses de séances Organisation d'un accompagnement professionnel par des collègues enseignants en poste, tuteurs, référents

Principaux contenus de formation	les adaptations liées à l'option choisie (D ou F) et le type de classe ou d'établissement concerné (CLIS, ULIS, SEGPA, ITEP, IME) - la création et la mutualisation d'outils professionnels validés. - la conception et la critique de séances en classe.
Compétences professionnelles visées	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Par une contribution au dossier transversal du S4

FICHE DESCRIPTIVE UE 11- S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Liens sociaux, symboliques**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 39 dont CM : 20 dont TD : 19	
Responsable de l'UE : CAUSSE Jean-Daniel, PU, UPV	
Objectif(s)	Comprendre qu'au-delà des problématiques rencontrées en classe ; les troubles du lien à l'autre, des liens sociaux sont analysables d'un point de vue sociétal. Un échec scolaire fait signe parfois d'une psychopathologie individuelle mais est aussi un signal d'alarme de l'état de nos sociétés développant de nouvelles « maladies de l'âme ».
Démarche pédagogique	Apports théoriques
Principaux contenus de formation	Abordée le plus souvent par la seule sociologie ou par la politique, la problématique du lien social évacue l'apport essentiel de la psychanalyse freudienne : l'inconscient et le refoulement du meurtre du père. Pour approcher ces questions des liens sociaux et des liens symboliques, on prendra appui sur deux textes principaux qui traitent *a priori*, de la rupture du lien social : *Actuelle sur la guerre et la mort et Pourquoi la guerre?* et on tentera de montrer comment au plus profond de cette fracture, se renversent et se nouent pulsions de vie et pulsions de mort.
Lien avec la recherche	Publication des enseignants chercheurs en lien avec les enseignements (JD Causse ou B Salignon).
Lien avec d'autres UE	Envisager une compréhension des liens sociaux et des troubles de l'éducation d'un point de vue général permet d'avoir un regard distancié et de ne pas épingler ces enfants à des psychopathologies individuelles. Les causes ne sont pas que dans « leur appareil à penser » elles sont aussi dans nos façons de penser leur appareil à penser !
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Dossier commun avec les autres UE

FICHE DESCRIPTIVE UE 12 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Identité professionnelles et rapport au travail**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 27 **dont CM : 14** **dont TD : 13**	
Responsable de l'UE : Thérèse PEREZ-ROUX, PU sciences de l'éducation, UPV.	
Objectif(s)	Comprendre les dynamiques identitaires d'acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et repérer ce qui se joue tant à l'échelle des individus que des groupes dans les organisations de travail
Démarche pédagogique	Apports théoriques**,** analyse de projet, analyse de pratique professionnelle
Principaux contenus de formation	Dans un premier temps, il s'agit d'interroger les fondements de l'identité personnelle à partir de cadres théoriques pluriels. Une entrée sociologique est ensuite mobilisée pour aborder les questions d'identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation en prise avec des métiers en mutation. L'identité professionnelle est envisagée comme un processus complexe et dynamique. En ce sens, l'étudier suppose de s'intéresser aux stratégies développées par les acteurs pour s'approprier les (nouvelles) normes qui organisent le travail, conserver ou créer des espaces d'action, tenir leur rôle et trouver du sens dans leur activité au quotidien. Des notions qui éclairent ces processus sont plus particulièrement développées : transitions professionnelles, reconnaissance, développement professionnel, souffrance au travail, implication professionnelle.
Lien avec la recherche	Madame Perez-Roux est une spécialiste de l'identité professionnelle. Ses publications portent sur cet objet.
Lien avec d'autres UE	Avec UE abordant les questions éthiques.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Évaluation dans le cadre du dossier global et du mémoire.

FICHE DESCRIPTIVE UE 13 – S3

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Stage 1 et analyse de la situation 1**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 36 **dont CM :** **dont TD : 36**	
Responsable de l'UE : CANAT Sylvie, MCF, HDR, Qualifiée PU en sciences de l'éducation	
Objectif(s)	Etre en situation professionnelle, être en situation transférentielles avec des populations en situation de handicap. Connaître le secteur, connaître les publics, mettre à l'épreuve les discours et théories transmises dans le cadre des cours magistraux. Construire une réflexion et une analyse propre des situations et des besoins et réponses à apporter.
Démarche pédagogique	analyse des situations, analyse de son positionnement professionnelle
Principaux contenus de formation	Etre en situation, Fonctionner en équipe, en institution, comprendre les savoirs pratiques, les répertorier. Savoir que tout n'est pas situé dans le discours scientifique mais qu'une partie se situe dans l'épreuve de la relation et des limites rencontrées au contact des singularités.
Lien avec le stage	Oui
Lien avec d'autres UE	Mise à l'épreuve des savoirs par la réalité et mise à l'épreuve de ses propres représentations au contact de la pluridisciplinarité et de l'autre vulnérable ou en échec.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2Inscriresonactiondansle cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2.Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des

	élèves P4.Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Dans le cadre du mémoire : le mémoire devra être éclairé de vignettes éducatives tirées du stage.

FICHE DESCRIPTIVE UE 14 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Théorie et clinique psychanalytique**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 39 dont CM : 20 dont TD : 19	
Responsable de l'UE : Bernard Salignon, PU Arts Plastiques, esthétique, Psychanalyse CNU 18°	
Objectif(s)	Comprendre ce qu'est un ordre symbolique et imaginaire. Repérer la nature des problématiques éducatives rencontrées par le prisme analytiques différenciant ce qui est de l'ordre de la névrose ou de pathologies plus limites faisant appel à des registres non symbolisés.
Démarche pédagogique	CM
Principaux contenus de formation	Les crises actuelles traduisent un dysfonctionnement du système des identifications; les valeurs que portaient les cultures traditionnelles ne sont plus opératoires. Nous assistons à un glissement qui avait pour fondement l'impossible-qui s'est transformé en interdit- pour devenir défendu avec comme conséquences le contrôle et la surveillance et les crispations communautaristes. Est proposé de redéfinir pour ceux qui ont en charge l'avenir des jeunes générations la nature et les fonctions de l'ordre symbolique opposées au désordre de l'imaginaire (fonctions éducatives, parentales, pédagogiques, soignantes..).
Lien avec la recherche	Les publications de l'enseignant chercheur portent sur cet objet.
Lien avec le stage	Repérage des logiques imaginaires de l'institution.
Lien avec d'autres UE	Approche globale des situations en lien avec les autres UE.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Dans le cadre du mémoire de master 2

FICHE DESCRIPTIVE UE 15 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Identités professionnelles et rapport au travail (suite)**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 27 **dont CM : 14** **dont TD : 13**	
Responsable de l'UE : Thérèse PEREZ-ROUX, PU sciences de l'éducation, UPV.	
Objectif(s)	Comprendre les dynamiques identitaires d'acteurs de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et repérer ce qui se joue tant à l'échelle des individus que des groupes dans les organisations de travail
Démarche pédagogique	analyse de projet, analyse de pratique professionnelle
Principaux contenus de formation	Dans le prolongement des apports faits au semestre 3, des compléments seront abordés pour permettre à chaque stagiaire d'avoir des éléments de compréhension sur sa situation personnelle inscrite dans un cadre plus général
Lien avec la recherche	Madame Perez-Roux est une spécialiste de l'identité professionnelle. Ses publications portent sur cet objet.
Lien avec d'autres UE	Lien avec les UE abordant les questions éthiques.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Évaluation dans le cadre du dossier global et du mémoire.

FICHE DESCRIPTIVE UE 16 – S4

Parcours Education et pédagogie adaptées aux besoins éducatifs particuliers et aux singularités (Parcours recherche) **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Stage 2 et analyse de la situation**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 72 **dont TD : 72**	
Responsable de l'UE : Sylvie Canat, MCF Sciences de l'éducation et Psychanalyse CNU 70, HDR, qualifiée PU	
Objectif(s)	Comprendre et comparer les terrains, les institutions, les pratiques éducatives ou pédagogiques.
Principaux contenus de formation	Un deuxième stage est envisagé en continuité ou en rupture par rapport au premier. En effet, l'étudiant pourra approfondir ses observations faites lors du premier stage ou bien choisir un autre lieu afin de faire une étude comparative entre les deux lieux. Ce deuxième stage étaye tout comme le premier le travail d'écriture du mémoire du master.
Lien avec d'autres UE	Exploitation des matériaux recueillis pour l'écriture du mémoire.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C1. Faire partager les valeurs de la République C2Inscriresonactiondansle cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5.Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2.Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4.Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

	P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Mémoire

Présentation du parcours
Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (FFEEF)
du master MEEF Pédagogie et ingénierie de formation

Fiche d'identité du parcours

Responsable scientifique du parcours : Yves SOULE, MCF, yves.soule@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 Place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Responsable pédagogique du parcours : Béatrice LEY, PRCE,beatrice.ley@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 Place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Correspondant administratif : Myriam BOSSĒ, myriam.bosse@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 Place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Inspecteur référent : Maryse HUMBERT, IEN-CCPD Gignac, DSDEN de l'Hérault, Doyen des IEN de l'académie, ce.0342070r@ac-montpellier.fr

Composantes d'enseignement chargée de la mise en œuvre : Faculté d'Éducation de l'UM

Localisation : Montpellier

Présentation du parcours

Ce parcours vise à former des enseignants qui souhaitent exercer une fonction dans la formation initiale ou continue des enseignants : tuteurs, formateurs professionnels (PEMF, PFA), formateurs universitaires, intervenants en masters, conseillers pédagogiques, etc. La formation est organisée autour de l'initiation à la recherche, la conception et la rédaction du mémoire. Les apports théoriques concernent :

- la conception, la conduite et l'évaluation de dispositifs de formation ;
- les didactiques disciplinaires et l'ingénierie pédagogique ;
- l'analyse de l'activité et les didactiques professionnelles ;
- une approche de la connaissance de la cognition et des apprentissages.

Les enseignements mobilisent l'expérience professionnelle des participants.

Condition d'accès

Accès direct en M2, l'ouverture d'un M1, à la rentrée 2016 est en préparation.

Accession sur titres pour les titulaires d'un niveau M1 ou titre équivalent (Bac+4), par VAP pour les autres.

Un dossier de préinscription est examiné par la commission du parcours. S'adresse uniquement à des professionnels en fonction depuis au moins 3 ans.

Poursuite d'étude, réorientation et autres débouchés

Doctorat

L'organisation des enseignements

Le parcours de formation peut être réalisé sur deux années. La formation et l'expérience professionnelle antérieures des étudiants nourrissent les questions de recherche. Les cours et lectures complètent les premières analyses. Les données de recherche pour la réalisation du mémoire et l'évaluation de certaines UE sont issues des terrains d'exercice.

La formation repose sur trois dispositifs :

1) des cours regroupés sur 3 semaines durant les congés scolaires (premier et second degrés);

2) un séminaire de recherche organisé sur l'ensemble de l'année ;

3) un suivi individualisé par un tuteur de mémoire.

Le volume d'enseignement est adapté aux contraintes d'emploi du temps de personnels à temps plein et offre une formation à distance hybride (FADH) : les cours peuvent, si les contraintes de distance l'imposent, être suivis en visio-conférence. Une plateforme donne accès à des informations générales, des documents de cours, des activités de formation et d'évaluation.

Liste des enseignants

Nom Prénom	**Structure de rattachement**	**Qualité**	**Section CNU ou discipline enseignée**	**Laboratoire**	**Responsabilité pédagogique exercée**	**Site de formation d'exercice**
Dieumegard Gilles	UM	MCF	70	LIRDEF	Resp. UE, encadrement de recherche	Nîmes
Dreyfus Martine	UM	PU	7	LIRDEF	Resp. UE, encadrement de recherche	Montpellier
Jean Alain	UM	MCF	70	LIRDEF	Resp. UE, encadrement de recherche	Montpellier
Larguier Mirène	UM	MCF	26/70	LIRDEF	Encadrement de recherche	Montpellier
Leblanc Serge	UM	PU	70	LIRDEF	Resp. UE, encadrement de recherche	Montpellier
Ley Béatrice	UM	PRCE	/	/	Responsable UE	Montpellier

Monjo Patricia	UM	PRAG	/	/	Resp. UE, encadrement de recherche	Montpellier
Ribeyre Dominique	UM	PRCE	/	/	Responsable UE	Montpellier
Soulé Yves	UM	MCF	7	LIRDEF	Resp. UE, encadrement de recherche	Montpellier
Udave Jean-Paul	UM	PRAG	/	/	Responsable UE	Montpellier

Signification des sigles :

- PR : professeur des universités, MCF : maître de conférence, PRAG : professeur agrégé, PRCE = professeur certifié
- I3M : l'Institut de Mathématiques et de Modélisation de Montpellier, UMR UM-CNRS
- LIRDEF «Laboratoire interdisciplinaire en didactique, éducation et formation », UM, UPVM

Maquette 2eme année

Master 2e année							
Mention :	Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratique et Ingénierie de la Formation						
Parcours : Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation							
Semestre 3		spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)	Volume horaire total étudiant	CM	TD	FAD	ECTS
UE 1	Conception, conduite et évaluation de dispositifs de formation	SP	18+FAD	18		48	6
UE 2	Didactiques et ingénierie pédagogique (1ère partie)	SP	9+FAD	9		24	2
UE 3	Analyse de l'activité, didactique professionnelle	SP	9+FAD	9		24	4
UE 4	Séminaire mémoire (apports méthodologiques : recherche bibliographique, analyses langagières, écriture professionnelle)	SP	30h		30		18
Total semestre 3			66	36	30	96	30
Semestre 4		spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)	Volume horaire total étudiant	CM	TD	FAD	ECTS
UE 5	Connaissances, cognition, apprentissages	SP	12+FAD	12		24	3
UE 6	Didactiques et ingénierie pédagogique (2de partie)	SP	24+FAD	24		48	6
UE 7	Langue vivante	SP	9+FAD	9		24	3
UE 8	Mémoire (analyse des données, écriture)	SP	33h		33		18
Total semestre 4			78	45	33	96	30
Total Master 2			144	81	63	192	60

FICHE DESCRIPTIVE UE 1 – S3

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Conception, conduite et évaluation de dispositifs de formation**
ECTS : 6	
Nombre d'heures étudiants : 66 dont CM : 18 dont FAD : 48	
Responsable de l'UE : Serge Leblanc, PU, UM et Béatrice Ley, PRCE, UM, Jean-Paul Udave PRAG, UM	
Objectif(s)	Concevoir des dispositifs de formation en tenant compte de l'analyse d'un contexte professionnel, des enjeux et des objectifs de formation, des acteurs impliqués et des ressources mobilisables. Situer les démarches d'évaluation en formation et celles liées au pilotage. Piloter la mise en oeuvre d'un dispositif de formation.
Démarche pédagogique	Dans le cadre d'un parcours de formation hybride : Apports théoriques et méthodologiques, analyse de plans de formation, étude de cas, construction de démarches d'ingénieries rapportées aux situations professionnelles des étudiants-formateurs.
Principaux contenus de formation	L'ingénierie de Formation en 4 étapes : Analyse, Conception, Réalisation et Evaluation Apports de la psychosociologie des groupes et des organisations / sociologie de l'éducation Problématiques de l'évaluation
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)
Compétences professionnelles visées	Analyse d'un dispositif contextualisé Conception d'un parcours de formation Pilotage de la mise en œuvre et évaluation
Évaluation	Un travail écrit qui propose une analyse d'un dispositif existant ou qui présente la conception d'un dispositif à partir d'un contexte donné, témoignant d'une démarche d'ingénierie de formation. Réalisation individuelle ou collective (choix à arrêter en amont) sur une période donnée.

FICHE DESCRIPTIVE UE 2 – S3

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Didactiques et ingénierie pédagogique (1ère partie)**
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 33	**dont CM : 9** **dont TD :** **dont FAD : 24**
Responsable de l'UE : Yves Soulé, MCF, UM.	
Objectif(s)	Volet "Didactiques" – Situer les concepts et les modèles didactiques dans l'histoire de la recherche du domaine pour en comprendre les contextes, les enjeux et les dérives. – Développer une vision critique de ces concepts fondamentaux. Volet "Ingénierie pédagogique" - Analyser l'activité enseignante *in situ* à partir du modèle des gestes professionnels.
Démarche pédagogique	Apports théoriques; appui sur les résultats des recherches ; analyse de cas/situations; utilisation des plateformes de vidéoformation (Néopass@ction, BSD)
Principaux contenus de formation	Volet "Didactiques" - Approches didactiques : didactiques disciplinaires, didactique comparée, interdidactique, didactique professionnelle. - Présentation des concepts-clés : savoirs savants/prescrits/enseignés, transposition, curriculum, action didactique. Volet "Ingénierie pédagogique" - Présentation d'un cadre d'analyse de l'activité enseignante : le modèle des gestes professionnels.
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)
Compétences professionnelles visées	- Développer une analyse réflexive sur le travail enseignant - Concevoir des ressources pour la formation des enseignants

Évaluation	L’évaluation de l’UE implique les 2 volets : travail écrit individuel portant sur une analyse faisant appel aux notions et aux modèles présentés dans le cours. Capacité à convoquer et exploiter un ou plusieurs concepts dans l'analyse d'un corpus de données.

FICHE DESCRIPTIVE UE 3 – S3

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Analyse de l'activité, didactique professionnelle**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 33 dont CM : 9 dont FAD : 24	
Responsable de l'UE : Serge Leblanc, PU, UM et Alain Jean, MCF, UM.	
Objectif(s)	- Appréhender une conception de la formation orientée-activité à partir des apports des sciences du travail et des théories de l'action et de la cognition située. - Exploiter les outils d'analyse de l'activité professionnelle *in situ, en particulier* pour comprendre les difficultés des enseignants qui débutent dans le métier, et appréhender les organisateurs de leur activité. - S'approprier des outils vidéo et numériques pour comprendre des concepts, les utiliser en formation et/ou dans l'accompagnement professionnel.
Démarche pédagogique	Cette UE vise un travail d'appropriation des principaux concepts et méthodes d'analyse à partir de deux plateformes de vidéoformation (Néopass@ction et la Banque de Séquence Didactique) et d'une plateforme de travail à distance (Moodle). Les activités proposées explorent ces nouveaux outils en formation.
Principaux contenus de formation	Cette UE propose d'aborder trois cadres d'analyse de l'activité issus des sciences du travail : le cours d'action, la clinique de l'activité, la didactique professionnelle. En s'appuyant sur les résultats de ces travaux de recherche, des pistes nouvelles de formation sont élaborées : hiérarchisation des contenus en fonction des difficultés typiques de l'enseignant, ancrage des situations de formation dans la réalité de terrain, accompagnement du développement professionnel à partir de traces de l'activité.
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	***T***errains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)

Compétences professionnelles visées	Analyse méthodique de l'activité professionnelle
Évaluation	Travail écrit individuel déposé sur Moodle : 2 activités d'analyse de vidéo au choix l'une portant sur le cadre du cours d'action, l'autre sur la didactique professionnelle (multi agenda et gestes d'ajustement)

FICHE DESCRIPTIVE UE 4 – S3

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Séminaire mémoire**
ECTS : 18	
Nombre d'heures étudiants : 30	**dont TD : 30**
Responsable de l'UE : Yves Soulé, MCF, UM	
Objectif(s)	- Formuler des questions de recherche, proposer une problématique et la faire évoluer. - Construire une démarche documentaire de manière méthodique et efficace (connaître les outils de recherche, sélectionner les descripteurs, hiérarchiser les lectures, diversifier les modes de lecture...). - Constituer une bibliographie aux normes (utiliser un logiciel de gestion et d'édition bibliographique) - Choisir des méthodes de recueil et de traitement de données adaptées à la question de recherche. - Appliquer différents cadres théoriques apportés par les cours et les lectures à une analyse exploratoire de données. - Appréhender différentes formes de l'écriture scientifique.
Démarche pédagogique	Le séminaire permet à chaque étudiant de présenter à plusieurs reprises l'état de son travail de recherche : questionnement, cadres théoriques envisagés, pistes bibliographiques, protocole envisagé, premières études de données. À cette occasion, les cadres théoriques et méthodologiques sont présentés, mis en œuvre et discutés collectivement et des apports sont donnés en complément à la demande.
Principaux contenus de formation	- Question de recherche, problématique. - Méthodes documentaires et normes bibliographiques. - Méthodologie de recueil et d'analyse de données. - Méthodologie de l'écriture scientifique et du mémoire
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)

Compétences professionnelles visées	Compétences rédactionnelles de recherche
Évaluation	Travail écrit individuel à remettre au directeur du mémoire et au responsable de l'UE4, sous forme d'un portfolio comprenant : - Premiers états de la problématique - Etat de l'art (notes de lecture, bibliographie des références consultées aux normes APA, index des mots-clefs) - Ebauche de rédaction et de recueil des données

FICHE DESCRIPTIVE UE 5 – S4

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Connaissances, cognition, apprentissages**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 36 **dont CM : 12** **dont FAD : 24**	
Responsable de l'UE : Gilles Dieumegard, MCF, UM.	
Objectif(s)	- Appréhender la diversité des paradigmes en sciences de l'apprentissage et de la cognition, ainsi que l'existence de controverses scientifiques dans ce champ. - Mesurer l'importance de choix théoriques donnant une cohérence à la recherche pour toute problématique liée à l'apprentissage et à la cognition - Situer un concept (par exemple : représentation, expérience, activité, connaissance, savoir, etc.) par rapport à une approche de l'apprentissage et de la cognition.
Démarche pédagogique	Les cours en présentiel et en FOAD s'appuient sur des vidéos (screencasts) et des documents écrits. Le contenu de l'UE sera en partie personnalisé : après une présentation d'ensemble du paysage des sciences de l'apprentissage et de la cognition, chacun approfondira une ou deux approches en construisant son parcours et en étudiant les ressources proposées.
Principaux contenus de formation	- approches psychologiques et internalistes : behaviorisme, cognitivisme, connexionisme, épistémologie génétique - approches externalistes et sociales : socio-constructivisme, cognition située et distribuée, énaction
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)
Compétences professionnelles visées	- Comprendre qu'il n'existe pas de théorie unifiée de l'apprentissage et de la cognition, mais différents paradigmes qui ont chacun leur cohérence interne.

	- Choisir et/ou adapter de manière cohérente un cadre théorique.
Évaluation	Travail écrit individuel : • Rédaction d'un texte présentant un concept en lien avec le projet de mémoire et avec la cognition et/ou l'apprentissage ; Critères d'évaluation : - Pertinence de liens établis entre un concept et une ou deux approches de l'apprentissage et de la cognition ; - Finesse de la compréhension de ces approches et de leur particularité - Qualité formelle du texte

FICHE DESCRIPTIVE UE 6 – S4

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Didactiques et ingénierie pédagogique (2de partie)**
ECTS : 6	
Nombre d'heures étudiants : 72	**dont CM : 24** **dont FAD : 48**
Responsable de l'UE : Martine Dreyfus, PU, UM, Alain Jean, MCF, UM.	
Objectif(s)	Volet "Didactiques" - Prendre conscience de la nature, du rôle et des fonctions du/des langage(s) dans une situation didactique et dans l'action didactique. - Exploiter des outils utiles à l'analyse des pratiques langagières de l'enseignant et des élèves en relation avec les objets de savoir enseignés. Volet "Ingénierie pédagogique" - Explorer les nouvelles pistes de formation conçues à partir de l'analyse de l'activité professionnelle. - Imaginer et mettre en œuvre des scénarios de formation en exploitant les possibilités nouvelles offertes par la vidéo formation et par les situations de simulation. - Identifier les conditions d'utilisation de ces outils et les effets de ces situations instrumentées sur l'activité du formateur et sur le développement professionnel des enseignants stagiaires.
Démarche pédagogique	Volet "Didactiques" : analyse de vidéos de séances de classe ; élaboration et analyse de verbatims. Volet "Ingénierie pédagogique" : sont abordés notamment des dispositifs de formation et/ou d'accompagnement professionnel *ad hoc:* alloconfrontation, autoconfrontation et simulation. Réalisation de ressources audio-vidéo numériques. Exploration de ces nouveaux outils en formation.
Principaux contenus de formation	Volet "Didactiques" - Théories et outils actuels de l'analyse des langages dans la classe - Interactions langagières et apprentissage dans les disciplines - Statuts et rôles du langage dans les activités d'enseignement /apprentissage - Agir langagier de l'enseignant et de l'élève - Anthropologie des pratiques langagières à l'école Volet "Ingénierie pédagogique" - Etude de plusieurs dispositifs de vidéo formation et/ou de simulation de l'activité actuellement développés, du point de vue de leur conception et des effets qu'ils génèrent sur l'activité en formation et sur le développement professionnel.

Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)
Compétences professionnelles visées	- Décrire et expliquer les pratiques dans la classe. - Elaboration de scénario pédagogique. - Repérer les caractéristiques d'une posture de formateur
Évaluation	Évaluation impliquant les 2 volets : - Travail individuel d'analyse ou de production d'une ressource de formation professionnelle comprenant une dimension langagière. Supports envisagés : étude de cas, réalisation et analyse d'un entretien en accompagnement professionnel, production audio-vidéo d'une situation de formation scénarisée, transcription de verbatim). Critères d'évaluation : - Analyse des effets produits - Caractère innovant

FICHE DESCRIPTIVE UE 7 – S4

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Langue vivante**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 33 dont CM : 9 dont FAD : 24	
Responsable de l'UE : Patricia Monjo, PRAG docteure (UM) & Dominique Ribeyre PRCE, formatrice associée (UM)	
Objectif(s)	Acquérir des stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère Aborder le texte écrit en langue étrangère sous l'angle linguistique et culturel Résumer des textes scientifiques en lien avec le travail de recherche (mémoire)
Démarche pédagogique	L'UE langue est organisée en fonction des besoins des étudiants et de leurs compétences dans la langue.
Principaux contenus de formation	Lecture, étude et analyse de résumés et d'articles scientifiques Entraînement à la lecture de textes scientifiques et à la rédaction d'abstracts/résumés Références choisies avec les étudiants en fonction du thème de recherche de leur mémoire
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2: croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; Analyse critique des modélisations et méthodologies de travail
Compétences professionnelles visées	Utiliser des références en langue étrangère non traduite pour compléter l'état de l'art correspondant au thème du mémoire.
Évaluation	Travail individuel : -Adopter une démarche d'entrée dans le texte écrit en fonction de ses compétences en langue étrangère. -S'appuyer sur ses acquis et son parcours en langue(s) pour développer ses compétences en lien avec le sujet de mémoire. - Lire et exploiter des textes scientifiques en langue étrangère relevant de sa spécialité afin de les résumer et d'en extraire des citations pertinentes. - Rédiger le résumé du mémoire en langue étrangère.

FICHE DESCRIPTIVE UE 8 – S4

Parcours "Formation de formateurs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation " MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Mémoire**
ECTS : 18	
Nombre d'heures étudiants : 33	**dont TD : 33**
Responsable de l'UE : Yves Soulé, MCF, UM	
Objectif(s)	Finaliser sa recherche en rédigeant son mémoire Présenter son travail lors de la soutenance.
Démarche pédagogique	Participation au séminaire et encadrement par le directeur de mémoire
Principaux contenus de formation	- Aide à la formalisation de la problématique - Construction du protocole de recherche - Traitement des données en lien avec les cadres théoriques - Discussion lors des séminaires
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'ensemble des UE du M2 : croisement des notions et concepts issus des différents champs de recherche; analyse critique des modélisations et méthodologies de travail. Utilisation de références en langue étrangère non traduite (UE 7)
Compétences professionnelles visées	Analyse, formalisation, communication des résultats de sa recherche. Analyse des effets de la recherche sur le développement intellectuel, identitaire et professionnel d'un formateur.
Évaluation	Critères d'évaluation du mémoire : - Formulation explicite d'une problématique - Présence d'un cadre théorique clairement identifié, d'une documentation bien référencée, d'une méthodologie de recueil, de traitement et d'analyse des données, adaptée à la problématique. - Clarté des résultats et de leur mise en discussion. - Intérêts de la recherche pour la formation.

Présentation du parcours
Travail enseignant, relation éducative (TERE)
du master MEEF Pédagogie et ingénierie de formation

Fiche d'identité du parcours

Responsable scientifique du parcours : Serge LEBLANC, PU 70, serge.leblanc@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Responsable pédagogique du parcours : Monique DESQ, PRCE, monique.desq@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Correspondant administratif : Valérie DELEBECQUE, valerie.delebecque@fde.univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier, 2 place Marcel Godechot 34092 Montpellier

Inspecteur référent : Anne-Monique PETITJEAN, IA-IPR Vie Scolaire, Déléguée académique à la formation des personnels de l'éducation nationale, anne-monique.petitjean@ac-montpellier.fr

Composantes d'enseignement chargée de la mise en œuvre : Faculté d'Éducation de l'UM

Localisation : Montpellier

Présentation du parcours

De nombreux enseignants sont aujourd'hui préoccupés par la prise en compte, dans leurs pratiques professionnelles, de changements qui touchent leur métier à la fois au cœur de la relation pédagogique mais aussi sur le versant de l'encadrement éducatif : évolution des comportements des élèves, nouvelles problématiques sociales, mise en place de dispositifs d'accompagnement et d'évaluation, inscription dans un travail d'équipe, contribution à la politique d'établissement.

Ces évolutions se manifestent aussi dans les attentes de l'institution qui a redéfini le métier d'enseignant dans le cadre du nouveau *Référentiel de compétences du professorat et de l'éducation (juillet 2013).*

Venant en complémentarité des approches disciplinaires et didactiques développées dans le cadre des dispositifs académiques de formation continue, ce parcours propose d'accompagner les enseignants à l'enrichissement de compétences transversales relatives à la relation pédagogique et éducative, qu'elle soit développée au niveau individuel ou collectif, au service de la réussite de tous les élèves. En appréhendant aussi le travail des enseignants dans une perspective ergonomique, ce parcours permet de prendre en compte, comprendre et dépasser les tensions et conflits qu'ils vivent quotidiennement dans la complexité de leur mission.

Ce master ne vise pas à former des formateurs mais à accueillir des enseignants souhaitant réfléchir, adapter leurs pratiques professionnelles d'enseignants et les faire évoluer en expérimentant des innovations pédagogiques. Cela va donc permettre à de nombreux enseignants de valider le niveau master 2 dans un domaine « transversal » tout en choisissant de manière explicite entre ce parcours et le parcours formation de formateurs.

Objectifs généraux

- Contribuer à la construction et au développement d'une nouvelle identité professionnelle enseignante dans un environnement éducatif en évolution.
- Permettre à un enseignant d'améliorer ses compétences dans le champ de la relation éducative et des pratiques pédagogiques.

Contenus de formation :

1) Des apports théoriques sur les nouvelles problématiques auxquelles sont confrontés les enseignants :

- nouvelles dynamiques adolescentes, nouveaux comportements scolaires ;
- absentéisme, décrochage, harcèlement, violence, indiscipline ;
- relation éducative et gestion du groupe classe ;
- stratégies pédagogiques innovantes pour motiver l'élève et mieux l'accompagner dans ses apprentissages (en prenant appui sur les apports des sciences de la formation, le nouveau regard sur l'évaluation, les nouvelles technologies) ;
- différentes composantes du métier d'enseignant : de l'accompagnement individualisé à l'inscription dans une politique d'établissement.

2) Des entraînements à l'analyse réflexive à partir de l'expérience professionnelle vécue : donner des outils et des savoirs qui permettent de comprendre et d'analyser des situations précises dans une logique de développement de compétences (groupe d'analyse de pratiques et dispositifs de vidéoformation).

3) Une démarche de recherche conduisant à l'élaboration d'un mémoire à partir d'une pratique professionnelle théorisée, en lien avec les problématiques éducatives.

Adossement à la recherche

Les enseignements délivrés dans chacune des UE sont alimentés par les travaux de recherche des différentes équipes du LIRDEF (cf. fiches UE). Le sujet du mémoire est choisi en relation avec les contenus abordés dans l'une des UE.

Condition d'accès

Accès direct en M2, l'ouverture du M1 est à l'étude. Accession sur titres pour les titulaires d'un niveau M1, par VAP pour les autres. Un dossier de préinscription est examiné par la commission du parcours. Uniquement ouvert à des enseignants ou des professionnels (formateurs) disposant d'une expérience professionnelle même si elle est récente.

Poursuite d'étude, réorientation et autres débouchés

Cette formation s'inscrit dans une logique de formation continue. La validation du Master peut s'envisager sur plusieurs années par la capitalisation des différentes UE. Un parcours sur deux ans peut être conseillé pour concilier présence en cours, formation à distance, travail personnel et constitution d'un groupe stable.

Poursuite en doctorat pour certains étudiants envisageable.

Effectif, taux de réussite en master

Pas d'antériorité. Ouverture prévue à la rentrée 2015.

L'organisation des enseignements

La formation est organisée de manière à ce que des enseignants en exercice puissent y participer dans le cadre du Plan Académique de Formation. La formation se décline en présentiel pour les 2/3 de la durée : les regroupements auront lieu à Montpellier entre septembre et mai, prioritairement les jeudis mais aussi pour quelques journées durant les congés d'automne et de février. La partie à distance complètera les apports et accompagnera les productions attendues.

Liste des enseignants

Nom Prénom	Structure de rattachement	Qualité	Section CNU ou discipline enseignée	Laboratoire	Responsabilité pédagogique exercée	Site de formation d'exercice
LEBLANC Serge	FDE-ESPE	PR	70ème	LIRDEF	Parcours et U 2, 3, 6	Montpellier
ZOIA Geneviève	FDE-ESPE	PR	20ème	LIRDEF	UE 1	Montpellier
FAVRE Daniel	FDE-ESPE	PR	70ème	LIRDEF	UE 5	Montpellier
SOULE YVES	FDE-ESPE	MCF	09ème		UE 4	Montpellier
PIQUEMAL Gérard	FDE-ESPE	CPE				Montpellier
DESQ Monique	FDE-ESPE	PRCE			Parcours	Montpellier
LEY Béatrice	FDE-ESPE	PRCE				Montpellier
POUTHIER Dominique	FDE-ESPE	PRCE				Montpellier
MIQUEL ORTEGA Dominique	FDE-ESPE	PRCE				Montpellier
BRU Régis	FDE-ESPE	PRCE				Montpellier
RAMOS Michel	FDE-ESPE	PE			UE 4	Montpellier

Signification des sigles :

- PR : professeur des universités, MCF : maître de conférence, PRAG : professeur agrégé, PRCE = professeur certifié
- LIRDEF « Laboratoire interdisciplinaire en didactique, éducation et formation », UM, UPVM

Maquette 2eme année

Master 2e année							
Mention :	**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratique et Ingénierie de la Formation**						
Parcours : Travail de l'enseignant, relation éducative							
Semestre 3		**spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)**	**Volume horaire total étudiant**	**CM**	**TD**	**FAD**	**ECTS**
UE 1	**Relation éducative**	**SP**	**40**		**30**	**10**	**10**
ECUE 1.1	L'école face aux nouveaux publics et nouveaux comportements scolaires		20		15	5	
ECUE 1.2	Conduite de la classe		20		15	5	
UE 2	**Travail de l'enseignant**	**SP**	**40**		**30**	**10**	**10**
ECUE 2.1	Situations de travail et analyse réflexive		20		15	5	
ECUE 2.2	Situations d'apprentissages		20		15	5	
UE 3	**Séminaire de recherche : Méthodologie**	**SP**	**30**		**24**	**6**	**10**
Total semestre 3			**110**		**84**	**26**	**30**
Semestre 4		**spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)**	**Volume horaire total étudiant**	**CM**	**TD**	**FAD**	**ECTS**
UE 4	**Travail de l'enseignant et développement professionnel**	**SP**	**40**		**30**	**10**	**9**
ECUE 4.1	Pratiques pédagogiques, évaluation et personnalisation des apprentissages		20		15	5	
ECUE 4.2	Analyse de situations de travail		20		15	5	
UE 5	**Relation éducative et apprentissage**	**SP**	**40**		**30**	**10**	**9**
ECUE 5.1	Prévention de la violence, accompagnement éducatif		20		15	5	
ECUE 5.2	Nouveaux comportements scolaires		20		15	5	
UE 6	**Séminaire de recherche : Mémoire**	**SP**	**20**		**6**	**14**	**12**
Total semestre 4			**100**		**66**	**34**	**30**
Total Master 2			**210**		**150**	**60**	**60**

FICHE DESCRIPTIVE UE 1 – S3

Parcours : Travail de l'enseignant, Relation éducative MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**

INTITULÉ	**Relation éducative**
ECTS : 10	
Nombre d'heures étudiants : 40	**dont TD : 40**
Responsable de l'UE : Geneviève ZOIA, PR	

N° ECUE	*Coef ECUE dans l'UE*	*intitulés*	*Volume horaire*	
			CM	*TD*
ECUE 1		**L'école face aux nouveaux publics**		*20*
ECUE 2		**Relations pédagogique et interpersonnelle**		*20*
Volume horaire Total				***40 heures /étudiant***

Objectif(s) de l'UE	Articuler les connaissances sociologiques sur les nouveaux publics et les nouveaux comportements scolaires avec les connaissances sur la relation qui se créent au sein du groupe classe afin de faire évoluer la professionnalité enseignante et de favoriser la réussite de tous les élèves.
Évaluation commune aux deux ECUEs	Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°1-1

INTITULÉ	**L'école face aux nouveaux publics**
ECTS : 5	
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsables de l'ECUE : Geneviève Zoïa, PR	
Objectif(s)	Mieux comprendre les nouvelles dynamiques adolescentes et les problèmes qu'elles posent aux professionnels de l'éducation.
Démarche pédagogique	Cours magistraux, études de cas
Principaux contenus de formation	Apports se basant sur les dernières données de la sociologie de l'école et les grandes enquêtes internationales (PISA).
Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

	C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°1-2

INTITULÉ	**Relations pédagogique et interpersonnelle**
ECTS : 5	
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Daniel Favre, PR	
Objectif(s)	Comment reconnaître les caractéristiques psycho-affectives de l'adolescent, l'enfant ou le jeune enfant afin de le prendre en compte dans son enseignement ? Quelles sont ses motivations, ses vulnérabilités… ? Comment exercer une autorité gardienne des objectifs pédagogiques et du cadre (limites, règles, interdits) distincte des comportements de domination-soumission ? et comment incarner un modèle d'adulte « plausible et congruent » ? Comment enseigner à des élèves qui ne ressemblent pas à l'élève que l'enseignant a lui-même été ?
Démarche pédagogique	Alternance d'apports théoriques et d'études de cas
Principaux contenus de formation	Connaissances permettant d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe Réflexion sur le positionnement en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent. Explicitation des valeurs mises en jeux dans l'enseignement, la place et le rôle des outils institutionnels (règlements d'établissement, règles de vie de classe, …)
Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

	P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

FICHE DESCRIPTIVE UE 2- S3

Parcours : Travail de l'enseignant, Relation éducative **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**

INTITULÉ	**Travail de l'enseignant**
ECTS : 10	
Nombre d'heures étudiants : 40	**dont TD : 40**
Responsable de l'UE : Serge Leblanc, UM, PR	

N° ECUE	***Coef ECUE dans l'UE***	***intitulés***	***Volume horaire***	
			CM	***TD***
ECUE 1		***Situations de travail et analyse réflexive***		***20***
ECUE 2		***Situations d'apprentissages***		***20***
Volume horaire Total			***40 heures /étudiant***	

Objectif(s) de l'UE	Le premier objectif de cette UE est de faire découvrir, différencier les approches francophones d'analyse du travail (didactique professionnelle, clinique de l'activité et cours d'action) et d'aider à se les approprier afin de construire de nouvelles intelligibilités des situations professionnelles. Le deuxième objectif est d'accompagner le développement d'un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier d'enseignant ou des autres acteurs du système éducatif. Les méthodes d'investigation du terrain professionnel articulées avec les concepts mobilisés par ces approches constitueront des outils d'aide à cette analyse réflexive.
Démarche pédagogique	Analyse de situations professionnelles outillée par ces méthodes et concepts ; utilisation des ressources des plateformes de vidéoformation Néopass@ction et BSD ; apports théoriques et mises en situation pour s'approprier les méthodes d'investigation du terrain professionnel : observations, techniques d'entretien « orientée activité » ; analyse de sa propre pratique à partir de traces d'activité et/ou sur la base de récit d'expérience.
Principaux contenus de formation	- Les principaux concepts des approches francophones de l'analyse du travail : ergonomie, cours d'action, clinique de l'activité, didactique professionnelle - Les méthodes d'investigation des situations de travail : démarche ethnographique, enregistrement vidéo, recueil de traces d'activité… - Les méthodes d'investigation de l'activité (dimension implicite) à travers différents entretiens : autoconfrontation, explicitation, instruction au sosie… - Les principaux apports des recherches de ce type à la compréhension de l'activité enseignante (ou autres acteurs, CPE…) et de celle des élèves

Articulation avec la recherche	La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent : - sur l'analyse du travail enseignant *in situ* (cf. notamment les travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels, le cours d'action et les travaux de l'équipe de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ; - sur l'analyse du développement professionnel et de la professionnalisation (cf. les travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle » sur la professionnalisation) ; - les apports des travaux en sciences de l'éducation en lien avec les différents objets étudiés.
Compétences professionnelles visées	Cf. fiches ECUEs
Evaluation commune aux deux ECUEs	Devoir sur table (1h30) consistant à analyser la vidéo d'une situation professionnelle (posant un ou des problème(s) professionnel(s) typiques du métier) à partir d'un travail en groupe interdisciplinaire (45mn) suivi d'une production écrite individuelle (45mn).

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°2-1

INTITULÉ	**Situations de travail et analyse réflexive**
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Serge Leblanc, UM, PR	
Objectif(s)	Basée sur les principes de l'analyse de l'activité, cet ECUE permettra à chacun de confronter sa pratique professionnelle à d'autres. Elle contribuera à développer une pratique réflexive, à mutualiser des expériences professionnelles singulières et à problématiser des questions professionnelles de manière générique.
Démarche pédagogique	**Dispositif d'analyse de vidéoformation** de type **alloconfrontation** : les participants sont invités à voir des moments de classe filmé d'un collègue qu'il ne connaisse pas et à commenter cette activité dont ils peuvent avoir ou non l'expérience. Le préfixe « *allo* » est utilisé parce que les enseignants sont confrontés à une activité qui ne leur appartient pas. **Mises en situation à partir d'entretien** de type instruction au sosie, explicitation L'analyse individuelle-collective dégage les dimensions typiques de l'activité, les problèmes professionnels génériques, propose des éclairages à partir des travaux de recherche et des concepts théoriques et envisage des pistes de transformation en lien avec sa propre pratique professionnelle.
Principaux contenus de formation	- Les outils d'analyse de l'activité enseignante : le simplexe (Ria, 2011), le multi agenda, les postures enseignantes et postures d'élèves (Bucheton & Soulé, 2009), les gestes d'ajustement aux imprévus (Jean, 2009), l'improvisation en enseignement scolaire (Azéma & Leblanc, 2011)… - Les méthodes d'investigation de l'activité (dimension implicite) à travers les entretiens de type instruction au sosie, explicitation… - Les principaux apports des recherches de ce type à la compréhension de l'activité enseignante (ou autres acteurs, CPE…) et de celle des élèves…
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C10. Coopérer au sein d'une équipe

	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°2-2

INTITULÉ	**Situations d'apprentissage**
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Soulé Yves, UM MCF / Ramos Michel, UM PREC	
Objectif(s)	Cet ECUE initie les stagiaires à l'analyse des pratiques pédagogiques afin de proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui prennent en compte les recherches sur la motivation, l'évaluation et ses effets, l'ingénierie pédagogique et les technologies numériques. Elle nécessite une mise à jour des connaissances et un accompagnement personnalisé dans l'expérimentation de pratiques innovantes en classe.
Démarche pédagogique	Découverte des dispositifs d'analyse de pratique pédagogique, analyse de vidéos, démarche expérimentale d'élaboration et d'évaluation de situations d'enseignement, recherche documentaire
Principaux contenus de formation	Concepts et outils d'analyse des situations d'enseignement/apprentissage favorisant le développement et l'accompagnement professionnels ; exploitation des avancées de la recherche dans le champ des sciences humaines et sociales, des neurosciences, de la didactique professionnelle
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE UE 3 – S3

Parcours Travail de l'enseignant, relation éducative MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Séminaire de recherche : méthodologie**
ECTS : 10	
Nombre d'heures étudiants : 30	**dont TD : 30**
Responsable de l'UE : Serge Leblanc, UM, PR	
Objectif(s)	Cette UE abordera les fondamentaux de la construction du mémoire en lien avec une problématique professionnelle: questionnement professionnel, production d'un état de l'art, construction d'une problématique de recherche, choix d'une méthode pour investir le terrain, description du terrain, présentation et analyse des données de recherche. La possibilité de mener une recherche-expérimentation pédagogique imposera de mener un travail collectif à partir de données recueillies dans les classes de plusieurs enseignants (binôme) autour d'un même sujet.
Démarche pédagogique	Le début de l'UE commencera par une présentation alternée des différents éclairages théoriques et des méthodes de recherche associées correspondants aux UE 1, 2, 4, 5 afin que les étudiants aient une vision des orientations possibles de leur mémoire et puissent se déterminer en connaissance de cause.
Principaux contenus de formation	Les concepts-clés et les méthodologies de recherche correspondants à : - L'analyse de l'activité (cours d'action) (UE 2) - L'approche ethnographique (UE 1) - Le modèle des gestes professionnels (multi agenda, imprévus) (UE 4) - Les théories de l'affectif et des émotions (UE 5)
Lien avec la recherche	Ces différentes approches théoriques et méthodologiques sont développées au sein des différentes équipes de recherche du LIRDEF : ALFA, D&S, TFD. Ces différentes approches sont développées au sein des 4 UE par les enseignants-chercheurs issus de ces équipes.
Lien avec d'autres UE	Des liens réguliers seront à faire par les formateurs et les étudiants entre cette UE méthodologie et les 4 UE du parcours. Les apports des UE enrichiront l'état de l'art et les problématiques des mémoires ; les apports sur la méthodologie permettront de mieux comprendre les résultats des recherches et de s'approprier des techniques d'investigation leur permettant de construire leur propre terrain d'étude.
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel D'autres compétences professionnelles peuvent être visées par le mémoire mais elles dépendront de l'objet de recherche.
Évaluation	L'évaluation de cette UE se fera à partir d'un dossier portfolio et elle sera établie selon l'avis du ou des tuteur(s) de mémoire, et harmonisée par la commission pédagogique de parcours. Le portfolio est **le premier état du**

	mémoire qui rassemble sous une forme organisée les premiers travaux préparatoires : Premiers états de la problématique ; Notes de lecture ; Premiers éléments de rédaction ; Index des mots-clefs ; Bibliographie des références consultées ; Premières collectes de données ; Premières propositions de méthodes ; Premières analyses ; Présentation de travaux au cours du séminaire ; Mise en ligne de documents et d'outils intéressants.

FICHE DESCRIPTIVE UE 4 – S4

Parcours : Travail de l'enseignant, Relation éducative MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Travail de l'enseignant et développement professionnel**
ECTS : 9	
Nombre d'heures étudiants : 40	**dont TD : 40**
Responsable de l'UE : Soulé Yves UM MCF/Michel Ramos UM PREC	

N° ECUE	***Coef ECUE dans l'UE***	***intitulés***	***Volume horaire***	
			CM	***TD***
ECUE 1		***Pratiques pédagogiques, évaluation et personnalisation des apprentissages***		***20***
ECUE 2		***Analyse de situations de travail***		***20***
Volume horaire Total				***40 heures /étudiant***

Objectif(s) de l'UE	L'objectif de cette UE est d'accompagner le développement professionnel des enseignants d'un point de vue réflexif sur leurs propres pratiques. Elle s'inscrit dans le cadre d'une ingénierie pédagogique favorisant la compréhension des situations d'enseignement et la requalification des gestes professionnels. Les méthodes de lecture de l'activité professionnelle sont articulées avec les concepts issus des approches de l'analyse du travail (didactique professionnelle, clinique de l'activité et cours d'action)
Démarche pédagogique	Analyse de situations professionnelles outillée par ces méthodes et concepts ; utilisation des ressources des plateformes de vidéoformation Néopass@ction et BSD ; apports théoriques ; observations, techniques d'entretien « orientée activité » ; analyse de sa propre pratique à partir de traces d'activité et/ou sur la base de récit d'expérience. démarche expérimentale d'élaboration et d'évaluation de situations d'enseignement, recherche documentaire
Principaux contenus de formation	- Concepts issus de l'analyse du travail (ergonomie, cours d'action, clinique de l'activité, didactique professionnelle) - Méthodes d'investigation des situations de travail : démarche ethnographique, enregistrement vidéo, recueil de traces d'activité… - Méthodes d'investigation de l'activité à travers différents entretiens : autoconfrontations, explicitation, instruction au sosie… - Exploitation des avancées de la recherche dans le champ des sciences humaines et sociales, des neurosciences, de la didactique professionnelle

Articulation avec la recherche	La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent : - sur l'analyse du travail enseignant *in situ* (cf. notamment les travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels, le cours d'action et les travaux de l'équipe de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ; - sur l'analyse du développement professionnel et de la professionnalisation - les apports des travaux en sciences de l'éducation en lien avec les différents objets étudiés.
Compétences professionnelles visées	Cf ; fiche ECUEs
Évaluation commune aux deux ECUEs	**Epreuve 1. Devoir Maison** - Constitution d'un dossier (4-6 pages) visant à rendre compte du processus de transformation de sa pratique professionnelle sur l'année scolaire (récits d'expérience à différents moments de leur parcours, analyse distanciée, identification de problèmes professionnels et pistes d'amélioration expérimentées ou possibles). **Epreuve 2. Travail oral en groupe** 2h (1h de préparation, 20 min d'exposé et 10 min de questions) Analyse d'une vidéo de classe et d'un entretien, propositions alternatives, prolongements, …

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°4-1

INTITULÉ	**Pratiques pédagogiques, évaluation et personnalisation des apprentissages**
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Soulé Yves, UM MCF / Ramos Michel, UM PREC	
Objectif(s)	Cet ECUE vise l'approfondissement des acquis du semestre précédent (UE2, ECUE2) : analyse des pratiques pédagogiques afin de proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui prennent en compte les recherches sur la motivation, l'évaluation et ses effets, l'ingénierie pédagogique et les technologies numériques. Elle nécessite une mise à jour des connaissances et un accompagnement personnalisé dans l'expérimentation de pratiques innovantes en classe.
Démarche pédagogique	**A**nalyse de pratique pédagogique, analyse de vidéos, démarche expérimentale d'élaboration et d'évaluation de situations d'enseignement, recherche documentaire
Principaux contenus de formation	Concepts et outils d'analyse des situations d'enseignement/apprentissage favorisant le développement et l'accompagnement professionnels ; exploitation des avancées de la recherche dans le champ des sciences humaines et sociales, des neurosciences, de la didactique professionnelle
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

	Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°4-2

INTITULÉ	**Analyse de situations de travail**
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Serge Leblanc, UM PR	
Objectif(s)	Basée sur les principes de l'analyse de l'activité, cet ECUE permettra à chacun de confronter sa pratique professionnelle à d'autres. Elle contribuera à développer une pratique réflexive, à mutualiser des expériences professionnelles singulières et à problématiser des questions professionnelles de manière générique.
Démarche pédagogique	**Dispositif d'analyse de vidéoformation** de type **autoconfrontations (simple et croisée)** : les participants sont invités à voir et commenter leur propre activité en classe à partir d'un enregistrement vidéo. Le préfixe « auto » est utilisé car ils sont amenés à décrire-commenter en première personne ce qui a fait sens pour eux dans leur activité. **Dispositif d'analyse de pratique** de type **GEASE, GFAPP :** restituer le récit d'une expérience vécue comme problématique devant un groupe de pairs, l'analyser à partir de multiples éclairages théoriques. L'analyse individuelle-collective dégage les dimensions typiques de l'activité, les problèmes professionnels génériques (tensions, dilemmes, conflits de critères), propose des éclairages à partir des travaux de recherche et des concepts théoriques et envisage des pistes de transformation en lien avec sa propre pratique professionnelle.
Principaux contenus de formation	-Les outils d'analyse de l'activité enseignante : le simplexe (Ria, 2011), le multi agenda, les postures enseignantes et postures d'élèves (Bucheton & Soulé, 2009), les gestes d'ajustement aux imprévus (Jean, 2009), l'improvisation en enseignement scolaire (Azéma & Leblanc, 2011)… - Les méthodes d'investigation de l'activité (dimension implicite) à travers les entretiens de type autoconfrontation sur la base d'enregistrements (audio-vidéo) de traces d'activité… - La notion de réflexivité et les différents dispositifs d'analyse de pratiques Les principaux apports des recherches de ce type à la compréhension de l'activité enseignante (ou autres acteurs, CPE…) et de celle des élèves…
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe

	favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE UE 5 – S4

Parcours : Travail de l'enseignant, Relation éducative **MENTION PIF**	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**

INTITULÉ	**Relation éducative et apprentissage**
ECTS : 9	
Nombre d'heures étudiants : 40 **dont TD : 40**	
Responsable de l'UE : Daniel Favre PU	

N° ECUE	***Coef ECUE dans l'UE***	***intitulés***	***Volume horaire***	
			CM	***TD***
ECUE 1		***Prévention de la violence, accompagnement éducatif***		***20***
ECUE 2		***Nouveaux comportements scolaires***		***20***
Volume horaire Total			***40 heures /étudiant***	

Objectif(s) de l'UE	Faire évoluer la professionnalité enseignante afin d'améliorer la réussite de tous les élèves en croisant connaissances sociologiques et approche psycho affective de la relation pédagogique.
Lien avec la recherche	Travaux anthropologiques sur les « économies morales » et leurs orientations culturelles Travaux sur la socialisation et l'ethnicisation des rapports sociaux
Compétences professionnelles visées	Cf. fiches ECUEs
Evaluation commune aux deux ECUE	Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-1

INTITULÉ	**Prévention de la violence, accompagnement éducatif**
Nombre d'heures étudiants : 20 **dont TD : 20**	
Responsable de l'ECUE : Daniel Favre, PU	
Objectif(s)	Cette ECUE visera à comprendre les phénomènes de groupe pour les prendre en compte et faciliter les apprentissages, à gérer les conflits pour prévenir les phénomènes de violence et à réfléchir à la posture nécessaire à un réel accompagnement éducatif : - Comment accompagner la déstabilisation cognitive et affective des élèves au cours des apprentissages ? Et comment évaluer les apprentissages sans affaiblir l'élève ? - Comment réguler les incontournables conflits liés à la vie en groupe ?

	- Comment coopérer et apprendre aux élèves à coopérer **?**
Principaux contenus de formation	- Prise en compte de la dimension affective des apprentissages, le rôle de l'erreur et son traitement (Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages), - Analyse des pratiques d'enseignements, et les postures qui favorisent l'apprentissage et l'autonomie (affirmation de soi non violente, empathie, accompagnement vs manipulation), - Construction de dispositifs permettant à la fois une transmission de savoir et la socialisation des élèves, la question de la sanction et sa dimension éducative.
Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-2

INTITULÉ	**Nouveaux comportements scolaires**
ECTS :	
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Geneviève Zoïa, PR	
Objectif(s)	Permettre aux enseignants d'adopter une posture leur permettant de s'adapter aux nouveaux comportements scolaires et de prévenir et de gérer des situations vécues en classe et dans l'établissement
Principaux contenus de formation	Appropriation d'une éthique professionnelle appliquée, à partir de dilemmes soulevés par des situations vécues en classe. Formation à la conduite du débat en classe dans la perspective d'un accueil des différences/ divergences. Il s'agit de travailler la relation à autrui différent et notamment la prise de conscience de ses propres représentations et de ses propres préjugés. Apports sur les connaissances concernant le harcèlement entre pairs et le cyber harcèlement.

Compétences professionnelles visées	C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

FICHE DESCRIPTIVE UE 6 – S4

Parcours Travail de l'enseignant, relation éducative MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Séminaire de recherche : mémoire**
ECTS : 12	
Nombre d'heures étudiants : 20	**dont TD : 20**
Responsable de l'UE : Serge Leblanc, PR	
Objectif(s)	Cette UE abordera les fondamentaux de la construction du mémoire en lien avec une problématique professionnelle : questionnement professionnel, production d'un état de l'art, construction d'une problématique de recherche, choix d'une méthode pour investir le terrain, description du terrain, présentation et analyse des données de recherche. La possibilité de mener une recherche-expérimentation pédagogique imposera de mener un travail collectif à partir de données recueillis dans les classes de plusieurs enseignants (binôme) autour d'un même sujet.
Démarche pédagogique	Séminaires de recherche : présentation des avancées de son questionnement de terrain et théorique, des difficultés rencontrées, des ressources trouvées, discussion avec le collectif et pistes de travail envisagées explicitées. Présentation d'un aspect particulier de son mémoire (état de l'art sur son objet de recherche, concept(s) théorique(s), données analysées…) au reste du groupe de manière structurée et préparée
Principaux contenus de formation	Les apports théoriques développés dans les différentes UE peuvent être potentiellement mobilisés. Un approfondissement des méthodologies (recueil et traitement des données) peut être réalisé.
Articulation avec la recherche	Ces différentes approches théoriques et méthodologiques sont développées au sein des différentes équipes de recherche du LIRDEF : ALFA, Didactique & Socialisation, TFD. Ces différentes approches sont développées au sein des 4 UE par les enseignants-chercheurs issus de ces équipes.
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** C14.S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel D'autres compétences professionnelles peuvent être visées par le mémoire mais elles dépendront de l'objet de recherche.
Évaluation	Mémoire professionnelle d'une cinquantaine de pages minimum (sans les annexes) Le mémoire est remis sous forme papier en 3 exemplaires (2 pour le jury, 1 pour les archives), accompagné des données brutes sous forme numérique (en respectant toutes les contraintes légales). Une version numérique intégrale est jointe à l'exemplaire archives (si le jury le propose, le mémoire et certaines annexes pourront être mis en ligne).

Présentation du parcours
Education à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté
du master MEEF Pédagogie et ingénierie de formation

Fiche d'identité du parcours

Responsable scientifique du parcours : Daniel FAVRE, PU 70, daniel.favre@univ-montp2.fr , Faculté d'Éducation de l'Université de Montpelier, 2 place Marcel Godechot 34092

Responsable pédagogique du parcours : Christian REYNAUD, MCF**,** christian.reynaud@univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpelier, 2 place Marcel Godechot 34092

Correspondant administratif : Anne VASCHALDE, anne.vaschalde@univ-montp2.fr, Faculté d'Éducation de l'Université de Montpelier, 2 place Marcel Godechot 34092

Responsable rectorat référent : Geneviève LEMONNIER, genevieve.lemonnier@ac-montpellier.fr

Composantes d'enseignement chargée de la mise en œuvre : Faculté d'Education de l'UM

Localisation : Montpellier

Présentation du parcours

Le parcours ESEC, vise principalement un public d'étudiants et de professionnels de la santé et de l'éducation :

- des étudiants déjà titulaires d'un master 1 MEEF ou équivalent et souhaitant s'orienter vers des fonctions d'animateur, formateur, conseiller ou chef de projet en éducation à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté.
- des professionnels de la santé qui souhaitent améliorer leurs compétences professionnelles dans le domaine de la pédagogie de la santé, de l'éducation à la santé environnementale et citoyenne. Le cas échéant, une commission désignée par l'équipe pédagogique pourra statuer sur une éventuelle dispense de M1 au vue de l'expérience professionnelle des candidats
- des professionnels de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation, qui souhaitent acquérir un niveau master et approfondir leurs connaissances de la didactique des éducations à la santé, l'environnement, la citoyenneté.

Il a pour objectif de former des formateurs dans les domaines de l'éducation à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté.

La formation proposée est en lien avec les travaux menées au LIRDEF dans le domaine de la didactique des « éducations à ». Elle mobilisera en particulier les recherches portant sur :

- la complexité des objets d'enseignement et d'apprentissage ;
- le repérage des valeurs véhiculées dans les processus étudiés ;
- la didactique des questions socialement vives en biologie (OGM, cellules souches embryonnaires…) ;
- les conditions nécessaires à la mise en œuvre d'une éducation à la responsabilité dans ces « éducations à ».

Les approches interdisciplinaires telles que l'éducation à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté qui sont au carrefour de nombreuses disciplines sont particulièrement pertinentes pour étudier les liens épistémologiques et didactiques des savoirs qui caractérisent ces « éducations à ». En particulier, cette étude des liens permet d'aborder de manière originale la nature complexe des objets de savoir propres à ces « éducations à », ainsi que l'explicitation des valeurs qui y sont associées.
Ces recherches doivent permettre de mieux répondre aux préconisations institutionnelles dans le domaine de « la formation de la personne et du citoyen » tel que le socle commun de compétences, de connaissances et de culture le recommande : « L'élève accède progressivement à l'autonomie en veillant à la cohérence de sa pensée, à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actions »

Le but de cette formation sera donc de permettre aux étudiants de répondre à cette nouvelle mission :

- se former aux méthodes pédagogiques des « éducations à » la santé, l'environnement, la citoyenneté ;
- approfondir leur réflexion sur la nature des savoirs qui caractérisent ces éducations, sur les savoirs qui leur sont propres, sur ceux qu'elles ont en commun, ainsi que sur les valeurs qui leur sont associées ;
- alimenter la nécessaire réflexion éthique qui accompagne ces éducations.
-

Condition d'accès

Accès direct en M2. Accession sur titres pour les titulaires d'un niveau M1, par VAP pour les autres. Un dossier de préinscription est examiné par la commission du parcours.

Poursuite d'étude, réorientation et autres débouchés

Etudiants en formation initiale

Le master permet :
- de poursuivre une recherche doctorale en sciences de l'éducation ;
- d'exercer des fonctions d'accompagnement au sein des institutions de l'Education nationale, en particulier celles du champ de la santé et du secteur médico-social ;
- de devenir animateur, formateur, conseiller ou chef de projet en éducation à la santé/environnement/ citoyenneté au sein d'associations, de collectivités territoriales et locales ou au sein d'entreprises.

Professionnels en formation continue ou reprise d'étude

Le master permet de renforcer leurs compétences avec valorisation dans le cadre même de leur activité et d'évolution vers des postes d'expertise ou de formation. Il ouvre aussi la possibilité de poursuivre une recherche doctorale en sciences de l'éducation.

Effectif, taux de réussite en master

Pas d'antériorité. Ouverture prévue à la rentrée 2015.

L’organisation des enseignements

Ce parcours comporte 216 heures pour les étudiants au semestre 3. Pour favoriser la participation des étudiants ayant un emploi, les cours seront répartis d’une part sur deux jours pendant 13 semaines les mardis et le mercredi (156 h.) et sur la première semaine des vacances de la Toussaint (30 h.) et de Noel (30 h.).
Au semestre 4 comportant 131 heures pour les étudiants et toujours pour favoriser les étudiants salariés, les cours seront répartis sur une journée le mardi pendant 12 semaines (71 h.) et sur la première semaine des vacances d’hiver (30 h.) et de Printemps (30 h.).

Liste des enseignants

Nom Prénom	Structure de rattachement	Qualité	Section CNU ou discipline enseignée	Laboratoire	Responsabilité pédagogique exercée	Site de formation d’exercice
ASDIH Carole	FDE	MCF	16	LIRDEF	UEs Licence et master MEEF	Montpellier
CAUSSIDIER Claude	CNRS	Dir recherche		LIRDEF	Parcours du Master HPDS	Montpellier
DELAFOREST Valérie	FDE	PRAG	SVT	LIRDEF	UE master SVT	Montpellier
FAVRE Daniel	FDE	P U	70	LIRDEF	UE master enseignant 2ème degré	Montpellier
FRANC Serge	FDE	MCF	70	LIRDEF	UE de Master MEEF	Montpellier
FOSSATI Jacques	FDE	PRAG	SVT	LIRDEF	UE master SVT	Montpellier
GLEYSE Jacques	FDE	PU	70	LIRDEF	Plusieurs UE master MEEF	Montpellier
HAGEGE	Hélène	MCF	70	LIRDEF	Plusieurs UE Master HPDS	Montpellier
LEMMONIER Geneviève	Rectorat	Infirmière scolaire			Conseillère technique auprès du Recteur	Montpellier
MOLINATTI Grégoire	FDE	MCF	70	LIRDEF	UE du master HPDS	Montpellier

REYNAUD Christian	FDE	MCF	70	LIRDEF	Parcours du Master HPDS, 3 UE de Licence et 3 UE de Master	Montpellier
CHEVALLIER Laurent	CHU et cliniques	Médecin consultant en nutrition			Conférences en médecine	Montpellier
AZORIN Jean-Christophe	Participe Santé	Enseignant Formateur			Formateur Epidaure	Montpellier

Signification des sigles :

- FDE : Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier
- PU : professeur des universités, MCF : maître de conférences, PRAG : professeur agrégé,
- LIRDEF «Laboratoire interdisciplinaire en didactique, éducation et formation », UM, UPVM

Maquette 2eme année

Master 2e année							
Mention :	**Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratique et Ingénierie de la Formation**						
Parcours : ESEC : Education, Santé, Environnement, Citoyenneté							
Semestre 3		**spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)**	**Volume horaire total étudiant**	**CM**	**TD**	**FAD**	**ECTS**
UE 1	**Ethique et épistémologie des normes**	**SP**	**30**	**10**	**20**		**4**
UE 2	**Psychologie de l'éducation**	**SP**	**21**	**7**	**14**		**3**
UE 3	**Le sujet des "éducations à"**	**SP**	**21**	**7**	**14**		**3**
UE 4	**Les instructions officielles et leur mise en œuvre**	**SP**	**42**	**14**	**28**		**6**
ECUE 4.1	Education à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté en milieu scolaire		21	7	14		3
ECUE 4.2	Apprentissage, rapport au savoir, débat		21	7	14		3
UE 5	**Initiation à la recherche dans les domaines des "éducations à"**	**SP**	**51**	**17**	**34**		**7**
ECUE 5.1	Méthodologie et approche complexe		21	7	14		3
ECUE 5.2	Séminaire de lecture		30	10	20		4
UE 6	**Didactique des questions socialement vives (OGM, gaz de schiste, cellules souches embryonnaires…)**	**SP**	**21**	**7**	**14**		**3**
UE 7	**Origine, validation et portée des grands concepts (Santé publique, Environnement, Citoyenneté)**	**SP**	**30**	**10**	**20**		**4**
Total semestre 3			**216**	**72**	**144**	**0**	**30**
Semestre 4		**spécifique au parcours (SP) / mutualisé sur plusieurs parcours MEEF** (MUT) / transversal TR)**	**Volume horaire total étudiant**	**CM**	**TD**	**FAD**	**ECTS**
UE 8	**Langue étrangère appliquée**	**Mutualisée avec parcours FFEEF**	**33**	**9**		**24**	**3**
UE 9	**Thématiques sensibles dans les "éducations à"**	**SP**	**48**	**16**	**32**		**8**
ECUE 9.1	Régulation des émotions et compétences psychosociales		12	4	8		2
ECUE 9.2	Addictions		12	4	8		2
ECUE 9.3	Education à la sexualité et à la vie relationnelle et affective		12	4	8		2
ECUE 9.4	L'approche du corps dans la santé, l'environnement, la citoyenneté		12	4	8		2
UE 10	**Montage de projets pluridisciplinaires**	**SP**	**27**	**9**	**18**		**4**
UE 11	**Mémoire**	**SP**	**35**	**5**	**30**		**15**
Total semestre 4			**143**	**39**	**80**	**24**	**30**
Total Master 2			**359**	**111**	**224**	**24**	**60**

FICHE DESCRIPTIVE UE 1 – S3

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMSTRE 3**
INTITULÉ	**Ethique et épistémologie des normes**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 30 **dont CM : 10** **dont TD : 20**	
Responsable de l'UE : Reynaud, Christian, UM, MCF	
Objectif(s)	• Acquérir des bases théoriques sur l'éthique et sur l'épistémologie des normes • Questionner leur rapport avec les « éducations à… » • Expérimenter des approches pédagogiques qui permettent l'établissement de relations dialogiques entre aspirations/normes personnelles et normes sociales (normes en termes de savoirs, compétences, et pratiques) • Prendre conscience de ses valeurs et normes personnelles • Savoir s'exprimer selon une norme langagière non dogmatique
Démarche pédagogique	Recherche bibliographique sur une question socialement vive, débats, cours magistraux, analyses de textes…
Principaux contenus de formation	- Distinction de différents types de normes (langagières, comportementales, relationnelles, axiologiques etc.) et de leur mise en jeu dans les « éducations à… » - Notions d'éthique et de responsabilité : approches philosophiques classiques et approches contemporaines - Nécessité éthique d'une relation dialogique entre normes personnelles et normes sociales - Approches pédagogiques permettant d'instaurer une telle relation, notamment le débat socio-cognitif - Recherches bibliographiques, débat et proposition de normes sur un terme de QSSV (ex : les OGM alimentaires)
Articulation avec la recherche	Thèmes de recherches concernés : - Education à la responsabilité - Education aux QSSV - Epistémologie des normes
Lien avec le stage:	Cette UE permettra de fournir des bases pour le cadre théorique d'un stage de recherche et aussi des pistes de pratiques pédagogiques à mettre en place dans un tel stage ou dans un stage plus pédagogique.
Lien avec d'autres UE	Sur les plans théoriques et pratiques, cette UE est particulièrement en lien avec les UE3, 4 (ECUE2), 8 et 9 (ECUE1)
Compétences professionnelles visées	- S'exprimer de manière non dogmatique - Savoir créer des pratiques pédagogiques qui mettent en jeu une relation dialogique entre normes personnelles et normes sociales - Instaurer pour soi-même une relation dialogique entre ses normes personnelles et les normes sociales

Évaluation	- Dossier coopératif de présentation d'une séquence éducative visant à instaurer une relation dialogique entre normes personnelles et normes sociales Ou - Rendu individuel d'une fiche de synthèse sur l'éthique ou l'épistémologie des normes

FICHE DESCRIPTIVE UE 2 – S3

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION 2nd DEGRÉ	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Psychologie de l'éducation**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21 **dont CM : 7** **dont TD : 14**	
Responsable de l'UE : ASDIH Carole, UM, MCF	
Objectif(s)	Appréhender les aspects psychologiques des situations éducatives à travers l'analyse des modalités d'enseignement et d'apprentissage, les caractéristiques des publics et des environnements éducatifs, les dimensions relationnelles de ces situations.
Démarche pédagogique	Apports théoriques, analyses de textes et de situations.
Principaux contenus de formation	• Conditions, processus et contextes d'enseignement et d'apprentissage • Compétences et fragilités des publics scolaires et des environnements éducatifs familiaux, scolaire ou autres environnements éducatifs • Socialisation, interactions, partenariat dans les situations éducatives.
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Évaluation	Dossier ou exposé coopératif

FICHE DESCRIPTIVE UE 3 – S3

Parcours : Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Le Sujet des « éducations à »**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21 dont CM : 7 dont TD : 14	
Responsable de l'UE : FAVRE Daniel, Université de Montpellier, enseignant-chercheur LIDEF équipe « Didactique et Socialisation »	
Objectif(s)	**Outiller les stagiaires pour qu'ils puissent prendre en compte la visée éducative du métier d'enseignant dans trois domaines : la santé, l'environnement et la vie en société** a. Prendre en compte la visée éducative du métier d'enseignant dans les domaines suivants : santé, sexualité, développement durable et citoyenneté b. Développer des dispositifs pédagogiques pour inciter les élèves à devenir des citoyens plus responsables et à penser au développement durable, à la santé et la sexualité, à leur complexité et leurs temporalités en sortant de la logique de l'immédiateté. c. Rentrer dans une démarche éthique et ouvrir son horizon à de nouvelles pratiques pédagogiques en considérant l'élève comme un sujet en devenir
Démarche pédagogique	Des présentations théoriques auxquelles s'ajouteront des dispositifs pédagogiques spécifiques qui devraient permettre aux étudiants et ensuite à leurs élèves de développer les compétences psycho-sociales qui seront nécessaires à la régulation de leurs émotions et au développement de leur responsabilité.
Principaux contenus de formation	Trois points de vue seront développés pour aborder la notion de sujet : 1 – La dimension affective et les enjeux d'une éducation scientifique citoyenne. 2 – La dimension neurobiologique, comprendre qu'un sujet pour advenir a besoin de feed-backs, les lobes frontaux : une cabine de pilotage ? 3 – Trois systèmes de motivation : utilisation de la théorie des systèmes de motivation humaine (équilibre/antagonisme entre motivation de sécurisation, d'innovation et d'addiction pour comprendre l'impact du développement de compétences psycho-sociales sur les choix et les comportements des élèves.
Articulation avec la recherche	Lien avec toute recherche visant à identifier les différences entre accompagner les apprenants considérés comme des sujets en devenir et transmettre des savoirs.
Lien avec d'autres UE	Lien avec l'UE sur les addictions
Compétences professionnelles visées	Acquérir les compétences suivantes du cahier des charges : prendre en compte la diversité des élèves, organiser le travail de la classe, se former et innover, travailler en équipe et avec les partenaires de l'école

Évaluation	Savoir utiliser les situations de transmission des savoirs pour éduquer à la responsabilité : la conception d'une séquence originale d'enseignement associant la transmission des savoirs disciplinaires et l'éducation à la responsabilité sera évaluée.

Bibliographie :

- Lobstein P., Lobstein L., Blin D et Portal M. (2001) Éduquer à la responsabilité. Lyon : Chroniques Sociales

- Favre D. (2007-2013) Transformer la violence des élèves. Cerveau, Motivations et Apprentissage, Paris : Dunod

- Favre D. (2010 - 2015) Cessons de démotiver les élèves – 19 clés pour favoriser l'apprentissage, Paris : Dunod

- Le Rest P. (2000) Les jeunes, les drogues et leurs représentations. Paris : L'Harmattan

- Legardez, A. &Simonneaux, L. (2006). L'école à l'épreuve de l'actualité - Enseigner les questions vives, Issy-les-Moulineaux : ESF

- Giolitto et Clary. (1994). Eduquer à l'environnement. Paris : Hachette

FICHE DESCRIPTIVE UE 4 – S3

Parcours : Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Les instructions officielles et leur mise en oeuvre**
ECTS : 6	
Nombre d'heures étudiants : 42	**dont CM : 14** **dont TD : 28**
Responsable de l'UE : FOSSATI Jacques, UM, PRAG - FRANC Serge, UM, MCF	

N° ECUE	*Coef ECUE dans l'UE*	*intitulés*	*Volume horaire*	
			CM	*TD*
ECUE 1	*3*	*Education à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté en milieu scolaire*	*7*	*14*
ECUE 2	*3*	*Apprentissage, rapport au savoir, débat*	*7*	*14*
Volume horaire Total			*42H/étudiant*	

Objectif(s) de l'UE	Identifier les textes officiels qui décrivent les éducations à. Analyser les approches pédagogiques spécifiques de ces éducations. Adopter une approche didactique pour traiter les connaissances mises en jeu.
Démarche pédagogique	Études de cas**,** analyses de pratique pédagogique, expérimentation sur la base de débats sociocognitifs.
Principaux contenus de formation	Voir contenus spécifiques des ECUE
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Chacune des ECUE sera évaluée séparément.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°4-1

INTITULÉ	***Education à la santé, à l'environnement, à la citoyenneté en milieu scolaire***
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21	**dont CM : 7** **dont TD : 14**
Responsable de l'ECUE : FOSSATI Jacques	
Objectif(s)	L'UE est conçue comme un accompagnement pour permettre aux étudiants de constituer un dossier de présentation d'un projet éducatif. La dimension opérationnelle du dossier (utilité pour la mise en œuvre du projet) sera privilégiée par rapport à un objectif de communication.
Démarche pédagogique	Suivant les années et les besoins définis en début de semestre, l'enseignement pourra être abordé les thèmes suivants : (CM de 3 h et TD de 2 h) - CM1 : L'éducation au développement durable dans les établissements scolaires et dans les classes - CM2 : L'éducation à la santé dans les établissements scolaires et dans les classes - CM3 : L'éducation à la citoyenneté dans les établissements scolaires et dans les classes - TD1 : Un exemple de dispositif d'éducation à la santé (3 h) - TD2 : Un exemple de dispositif d'éducation au développement durable (3 h) - TD3 : Un exemple de dispositif d'éducation à la citoyenneté (3 h) - TD4 : Visite d'un établissement scolaire développant une éducation à… (3 h) - TD5 : Analyse et évaluation d'un projet (2 h)
Principaux contenus de formation	- Les textes officiels - La pédagogie de/par projet : principes, intérêts, limites - Études de cas
Compétences professionnelles visées	- Capacité à concevoir et analyser des dispositifs éducatifs - Capacité à communiquer autour d'un projet éducatif - Capacité à prévoir l'évaluation d'un dispositif éducatif
Évaluation	Sous forme d'un dossier présentant un projet d'action éducative accompagné d'une soutenance orale du projet

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°4-2

INTITULÉ	***Apprentissage, rapport au savoir, débat***
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21	**dont CM : 7** **dont TD : 14**
Responsable de l'ECUE : FRANC Serge	
Objectif(s)	Adossé à des études de cas, cet ECUE à forte coloration didactique, vise à tisser des liens entre la mise en œuvre d'actions concrètes et une nécessaire approche conceptuelle des savoirs et des apprentissages
Démarche pédagogique	Études de cas**,** expérimentation sur la base de débats socio-cognitifs
Principaux contenus de formation	21 heures réparties comme suit : 2 CM de 2 h + 5 TD de 3 h et 1 TD de 2 h • CM1 : Théories générales des apprentissages - Complexité des apprentissages en « éducation à » (2 h) • CM2 : Construction des savoirs : conceptions, concepts, changement conceptuel et débat(s) (2 h) • TD1 : Identifier des modèles d'apprentissages : portées, limites, complémentarités (3 h) • TD2 : Multi-dimensionnalité des apprentissages dans les « éducations à » (3 h) • TD3 : Savoirs de sens commun et savoirs scientifiques : transmettre ou construire des savoirs ? (3 h) • TD4 : Le changement conceptuel : dimensions épistémologique et opératoire (3 h) • TD5 : Le débat socio-cognitif : une mise en œuvre en éducation à la biodiversité (3 h) • TD6 : Évaluation (2 h)
Compétences professionnelles visées	• Acquérir des connaissances o sur les enjeux de l'enseignement/apprentissage dans les « éducations à », o sur la place des savoirs, o sur la complexité des apprentissages, • Acquérir des capacités à o s'adapter à la variabilité des savoirs o s'adapter à la diversité des situations d'apprentissages o utiliser des outils didactiques pertinents • Acquérir des attitudes vis-à-vis o des apprenants et de leur possible hétérogénéité o de la relation au savoir des publics concernés o de son rôle de médiateur dans la construction des savoirs d'autrui
Évaluation	DST de 2 heures sur une étude de cas

FICHE DESCRIPTIVE UE 5 – S3

Parcours : Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULE	**UE 5 : Initiation à la recherche dans les domaines des « éducations à »**
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 51	**dont CM : 17** **dont TD : 34**
Responsable de l'UE : Caussidier Claude, DR CNRS – Franc Serge, UM, MCF	

N° ECUE	*Coef ECUE dans l'UE*	*intitulés*	*Volume horaire*	
			CM	*TD*
ECUE 1	*3*	*Méthodologie et approche complexe*	*7*	*14*
ECUE 2	*4*	*Séminaire de lecture*	*10*	*20*
Volume horaire Total			*51H/étudiant*	

Objectif(s) de l'UE	S'initier à la recherche dans le domaine des éducations à.
Démarche pédagogique	Etude de cas et séminaire de lecture
Principaux contenus de formation	Les différentes approches de l'éducation et les méthodes de recherche correspondantes. Les théories de la complexité, leurs applications.
Articulation avec la recherche	Les enseignements devront permettre de développer les méthodologies nécessaires pour réaliser un mémoire au deuxième semestre.
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Évaluation (contrôle continu) : Note basée sur trois éléments : 1) une présentation orale lors de la séance 2) la première version du rapport de lecture, soumise lors de la séance et

	3) une deuxième version du rapport soumise au maximum une semaine après la séance (pour que les étudiants puissent intégrer les éléments discutés lors de la séance). Critères de notation : - pertinence des idées exposées dans les différentes parties : contexte, problématique et thèse de l'auteur, analyse du texte, réception et portée du texte - maîtrise des notions d'épistémologie employées (à l'oral / à l'écrit) - clarté de l'expression, articulation des idées, structuration de l'argumentation (à l'oral / à l'écrit) Pour les étudiants faisant 2 présentations, la meilleure de leurs deux notes sera retenue.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-1

INTITULÉ	***Méthodologie et approche complexe***
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21 **dont CM : 7** **dont TD : 14**	
Responsable de l'ECUE : Caussidier Claude, DR CNRS – Franc Serge, UM, MCF	
Objectif(s)	Développer la capacité à analyser les situations éducatives à partir de diverses grilles permettant de prendre en compte leur complexité.
Démarche pédagogique	L'UE est conçue comme un lien entre recherche et activité éducative en faisant appel à des théories de la complexité (plus spécialement celle d'E. Morin, mais d'autres peuvent être utilisées) rarement mises en œuvre en éducation. La dimension prospective des propositions des étudiants sera valorisée dans un objectif d'un renouvellement des méthodes d'enseignement. - CM1 (2h) : Introduction : les théories de la complexité. Leur utilité en éducation - CM2 (2h) : La théorie de Morin - TD1 (3h) : Concevoir des thématiques qui seraient favorablement traitées avec la théorie de la complexité - CM3 (2h) : L'opérationnalisation de la théorie de la complexité - TD2 (3h) : Présentation de la mise en œuvre de thématiques - TD3 (4h) : Des observations en classe qui pourraient être vues sous l'angle de la complexité - TD4 (4h) : Les projets interdisciplinaires et la complexité - CM4 (1h) : Présentation de quelques projets
Principaux contenus de formation	- Présentation générale des théories de la complexité - Présentation de la théorie de la complexité d'Edgar Morin - Exemples d'opérationnalisation de la théorie de Morin
Compétences professionnelles visées	- Capacité à concevoir la complexité d'une question des dispositifs éducatifs - Capacité à concevoir des dispositifs éducatifs mettant en œuvre la complexité - Capacité à prévoir l'évaluation d'un dispositif éducatif en utilisant une grille de complexité

Évaluation	Commune avec l'ECUE 2

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°5-2

INTITULÉ	***Séminaire de lecture***
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 30	**dont CM : 10** **dont TD : 20**
Responsable de l'ECUE : Franc Serge	
Objectif(s)	Positionné au semestre 3, le séminaire de lecture de l'UE *Initiation à la recherche dans le domaine des "éducations à"* a pour objectif d'aider l'étudiant(e) à chercher, évaluer et présenter la littérature pertinente pour un sujet de mémoire. Le résultat de ce travail devrait pouvoir être réutilisé dans le projet de mémoire du semestre 4.
Démarche pédagogique	Lecture commentée d'articles**.**
Principaux contenus de formation	30 heures réparties comme suit : 3 CM de 2 h + 4 TD de 3 h et 4 TP de 3 h • CM1 : Recherche et documentation, recherche de documents (2 h) • CM2 : Documentation, problématique, cadres et méthodologie (2 h) • CM3 : Le plagiat : comment éviter l'effet Jourdain ? (2 h) • TP1 : Se documenter sur Internet : méthodologie de recherche documentaire (3 h) • TD1 : Lecture croisée collective d'un article et/ou chapitre d'ouvrage proposé (3 h) • TP2 : Se documenter sur Internet : recherche individuelle #1 (3 h) • TD2 : Lecture croisée collective de trois productions scientifiques proposées par trois étudiant(e)s #1 (3 h) • TP3 : Se documenter sur Internet : recherche individuelle #2 (3 h) • TD3 : Lecture croisée collective de trois productions scientifiques proposées par trois étudiant(e)s #2 (3 h) • TP4 : Se documenter sur Internet : recherche individuelle #3 (3 h) • TD4 : Lecture croisée collective de trois productions scientifiques proposées par trois étudiant(e)s #3 (3 h)
Compétences professionnelles visées	• Acquérir des connaissances o sur la recension des écrits (état de l'art) o sur la lecture de productions scientifiques o sur l'utilisation de la littérature dans un mémoire • Acquérir des capacités à o trouver de la documentation scientifique pertinente à un sujet de mémoire o évaluer la validité des documents recueillis o utiliser des outils numériques adaptés • Acquérir des attitudes : o échanger et débattre collectivement autour de productions scientifiques o accepter les critiques d'autrui o critiquer autrui
Évaluation	Commune avec l'ECUE 1

FICHE DESCRIPTIVE UE 6 – S3

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Didactique des questions socialement vives**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 21 dont CM : 7 dont TD : 14	
Responsable de l'UE : Grégoire Molinatti, UM, MCF	
Objectif(s)	Il s'agit, sur des grandes thématiques scientifiques, de proposer aux étudiants stagiaires : - de définir et de contextualiser des controverses sciences / sociétés ; - d'approfondir leurs connaissances disciplinaires ; - d'interroger le fonctionnement des sciences et leurs relations avec les sociétés. Dans une perspective d'éducation à la santé et à l'environnement, il est question de travailler des pistes pour intégrer les controverses socio scientifiques actuelles (clonage, OGM, nourrir l'humanité, réchauffement climatique et questions énergétiques…) dans un enseignement ou une communication en envisageant notamment : - les principaux enjeux d'enseignement / médiation - les objectifs et modalités d'enseignement / médiation - les questions de posture d'enseignement / médiation (réflexivité)
Démarche pédagogique	Les modalités de travail s'appuient sur un travail collaboratif des étudiants / stagiaires organisés en groupes thématiques, suivis par les membres de l'équipe pédagogique, pour produire un livret pédagogique permettant de mettre en œuvre un enseignement / une médiation autour d'une question socialement vive (démarche d'enquête).
Principaux contenus de formation	- se familiariser avec la nature des questions scientifiques socialement vives (QSSV) et les enjeux d'enseignement associés ; - s'approprier (par la pratique) des ressources pour traiter les QSSV en contexte éducatif / de médiation; - comprendre l'intérêt de la démarche d'enquête et la manière dont on peut l'utiliser dans une ingénierie didactique ; - Appréhender des objets complexes et incertains en tentant d'éviter les réductionnismes ; - Interagir avec d'autres enseignants / médiateurs évoluant dans d'autres contextes d'enseignement / de médiation, pour développer des compétences professionnelle et une réflexion déontologique
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C1. Faire partager les valeurs de la République - C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

	Compétences communes à tous les professeurs - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Évaluation	Les étudiants préparent, par groupe de travail, un livret pédagogique rendant compte de leur ingénierie didactique (évaluation du rapport écrit et de sa présentation orale).

FICHE DESCRIPTIVE UE 7 – S3

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 3**
INTITULÉ	**Origine, validation et portée des grands concepts**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 30 **dont CM : 10** **dont TD : 20**	
Responsable de l'UE : Caussidier Claude, DR CNRS	
Objectif(s)	L'objectif de cette UE est d'appréhender et de savoir utiliser les principaux concepts servant de base aux « éducation à ». Les spécificités propres à chaque concept seront discutées ainsi que leurs points communs. Leur mise en œuvre dans le cadre scolaire sera prise en compte. Une attention particulière sera portée à la pertinence de la mobilisation de ces concepts dans les différentes disciplines.
Démarche pédagogique	L'UE est conçue comme étant à la fois informative et pratique pour permettre aux étudiants de concevoir les différentes possibilités de projets éducatifs sur ces thèmes. Les cours (CM) exposeront les concepts et leur mise en jeu dans le cadre scolaire. Les TD seront consacrés à des mises en situation dans un cadre hors scolaire.
Principaux contenus de formation	Cette UE vise à appréhender les concepts mentionnés et à observer leur mise en application dans l'action. Elle comprend donc des parties théoriques et des séances d'observation et/ou d'intervention. - Connaissance du livre des plans de santé publique (mai 2011) - Connaissance de la charte de l'environnement (2014) - CM1 (1h) : Introduction sur le fonctionnement de l'UE. - TD1 (2h) : Organisation des participations aux visites extérieures - CM2 (3h) : Concepts relatifs à la santé publique - CM3 (3h) : Concepts relatifs à l'environnement - TD2 : Difficultés rencontrées lors des séances d'observation et mise en place de l'évaluation - CM4 (3h) : Concepts relatifs à la citoyenneté Les séances d'observation/intervention sont comptées comme des heures TD. - Séance 1 : Assister à une séance de jugement au tribunal correctionnel (4h). - Séance 2 : Participer à une association sur le thème de la santé (voir U.F.R. de Médecine, DU : éducation pour la santé des patients, éducation thérapeutique, 6h) - Séance 3 : Participer à une association sur le thème de l'environnement ou du développement durable (6h)

Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Évaluation	Évaluation sous la forme d'un contrôle terminal consistant en une épreuve écrite d'une durée de 3h et de rapports sur les séances d'observation

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté
Année : 2015-2016
Semestre : 4

FICHE DESCRIPTIVE UE 8

INTITULE	**UE 8 : Langue étrangère appliquée**
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 33	**dont CM :9** **dont TD : 24**
Responsable de l'UE : Patricia Monjo, PRAG docteure (UM) & Dominique Ribeyre PRCE, formatrice associée (UM)	
Objectif(s)	Acquérir des stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère Aborder le texte écrit en langue étrangère sous l'angle linguistique et culturel Résumer des textes scientifiques en lien avec le travail de recherche (mémoire)
Démarche pédagogique	L'UE langue est organisée en fonction des besoins des étudiants et de leurs compétences dans la langue.
Principaux contenus de formation	Lecture, étude et analyse de résumés et d'articles scientifiques Entraînement à la lecture de textes scientifiques et à la rédaction d'abstracts/résumés Références choisies avec les étudiants en fonction du thème de recherche de leur mémoire
Articulation avec la recherche	Liens avec les travaux de recherche du LIRDEF : - Didactique professionnelle (Alain Jean) - Cours d'action (Serge Leblanc) - Modèle des gestes professionnels (Yves Soulé) - Analyse langagière (Martine Dreyfus) - Approche interdisciplinaire des phénomènes cognitifs (Gilles Dieumegard)
Lien avec le stage	Terrains d'exercice professionnel des étudiants
Compétences professionnelles visées	Utiliser des références en langue étrangère non traduite pour compléter l'état de l'art correspondant au thème du mémoire.
Évaluation	Travail individuel : -Adopter une démarche d'entrée dans le texte écrit en fonction des ses compétences en langue étrangère. -S'appuyer sur ses acquis et son parcours en langue(s) pour développer ses compétences en lien avec le sujet de mémoire. - Lire et exploiter des textes scientifiques en langue étrangère relevant de sa spécialité afin de les résumer et d'en extraire des citations pertinentes. - Rédiger le résumé du mémoire en langue étrangère.

FICHE DESCRIPTIVE UE 9- S4

Parcours : Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Thématiques sensibles dans les « éducations à »**
ECTS : 8	
Nombre d'heures étudiants : 48	**dont CM : 16** **dont TD : 32**
Responsable de l'UE : Non communiqué	

N° ECUE	*Coef ECUE dans l'UE*	*intitulés*	*Volume horaire*	
			CM	*TD*
ECUE 1	*2*	***Régulation des émotions et compétences psychosociales***	*4*	*8*
ECUE 2	*2*	***Addictions***	*4*	*8*
ECUE 3	*2*	***Education à la sexualité et à la vie relationnelle et affective***	*4*	*8*
ECUE 4	*2*	***L'approche du corps dans la santé, l'environnement, la citoyenneté***	*4*	*8*
Volume horaire Total			***48H/étudiant***	

Objectif(s) de l'UE	Il s'agit de repérer et mieux comprendre les thématiques susceptibles de poser problème pour mettre en œuvre les éducations à. Quatre grands domaines sont abordés : les relations interpersonnelles, les addictions, la sexualité et la place du corps.
Démarche pédagogique	En relation avec le contenu de chaque ECUE
Principaux contenus de formation	Régulation des émotions Phénomènes addictifs Les dimensions de la sexualité humaine L'importance du corps et de son image.
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école

	- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Spécifique à chaque ECUE

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9-1

INTITULÉ	***Régulation des émotions et compétences psychosociales***
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 12	**dont CM : 4** **dont TD : 8**
Responsable de l'ECUE : Hagège Hélène, UM, MCF	
Objectif(s)	L'ECUE est conçue pour donner des bases théoriques et offrir des expériences pratiques pour que les étudiants puissent apprendre à réguler leurs émotions. Les TP allient pratiques de la méditation, retour sur les pratiques et apports théoriques. A chaque fois, le lien entre les apports théoriques et les « éducations à » sera mis en exergue.
Démarche pédagogique	Exercices d'intégration des concepts et de leur validation sur son propre fonctionnement, Cours théoriques, Pratiques méditatives (issues de la régulation du stress basée sur la pleine conscience)
Principaux contenus de formation	**<u>Concepts abordés</u>** - système de motivation (SM) d'innovation/ SM de sécurisation/ SM de sécurisation parasitée - empathie / contagion émotionnelle / coupure émotionnelle et apparentement / fusion / coupure par rapport l'environnement non humain - communication « girafe » / communication « chacal » - conscience, automatisme, inconscient, ego, saisie cognitive, mental ordinaire/supérieur, projection - compétences psycho-sociales, attentionnelles et spirituelles - psychologie positive **<u>Organisation</u>** CM de 1h, TD de 1h30 - CM1 : Systèmes de motivation et régulation des pensées (Daniel Favre ou Hélène Hagège) - CM2 : Empathie et apparentement (Serge Franc ou Hélène Hagège) - CM3 : Compétences psychosociales (France Arboix-Calas) - TD1 : initiation à la pleine conscience et réduction du stress (Hélène Hagège) - TD2 : égo, éthique, pleine conscience et bonheur (Hélène Hagège) - TD3 : identifier les pensées et leur base émotionnelle + bases de la communication non violente (Hélène Hagège)

	- TD4 : identifier ses émotions et les vivre en pleine conscience (Hélène Hagège) - TD5 : Empathie, systèmes de motivation, CNV et égo - TD6 : Etude de cas (conflit dans une classe)
Compétences professionnelles visées	- prendre conscience de ses fonctionnements subjectifs - savoir reconnaître et exprimer ses émotions et ses besoins pour communiquer de manière non violente - savoir réguler ses émotions et prendre en compte celles des autres - développer créativité, confiance en soi, bienveillance et authenticité - être à l'écoute du groupe et des difficultés rencontrées par les apprenants
Évaluation	Rendu d'un carnet de bord (journal extime)

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9-2

INTITULE	***Addictions***
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 12	**dont CM : 4** **dont TD : 8**
Responsable de l'ECUE : Favre Daniel, UM, PU	
Objectif(s)	Comprendre le phénomène de l'addiction
Démarche pédagogique	Présentation des différents modèles théoriques, recherche d'exemples, analyse de situations
Principaux contenus de formation	- les principales théories de l'addiction - l'origine neurobiologique de l'addiction - les aspects sociologiques de l'addiction - les différents types d'addiction - addiction et systèmes de motivations - problèmes soulevés par la prévention dans les éducations à
Compétences professionnelles visées	- repérer les élèves pouvant être sous l'emprise d'une addiction - intervenir auprès des élèves dans le domaine de l'éducation à la santé
Évaluation	Devoir sur table

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9-3

INTITULÉ	***Éducation à la sexualité et à la vie relationnelle et affective***
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 12 **dont CM : 4** **dont TD : 8**	
Responsable de l'ECUE : DE LA FOREST Valérie	
Objectif(s)	Cet ECUE a pour objectif de permettre aux étudiants/stagiaires de concevoir une situation d'éducation à la sexualité et à la vie affective, en petits groupes. Les participants détermineront le domaine choisi (sexualité, genre, abus …) et le public visé (âge, milieu scolaire ou non …). L'action construite sera testée sur les autres étudiants du groupe.
Démarche pédagogique	Les cours permettront d'identifier les objectifs généraux de l'éducation à la sexualité et à la vie relationnelle. Les TD seront l'occasion de vivre et/ou d'analyser des exemples d'outils, de dispositifs ou de projets permettant ainsi aux étudiants/stagiaires de construire une action en éducation à la sexualité.
Principaux contenus de formation	- Les dimensions de la sexualité humaine - Les attentes scolaires en éducation à la sexualité et à la vie relationnelle et affective - De la sexualité au genre et les controverses sur le genre - Présentation et analyse de ressources mobilisables en éducation à la sexualité et vie affective - Présentation et analyse de quelques projets d'éducation à la sexualité mis en œuvre en milieu scolaire
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Évaluation	Ecrite : le projet d'éducation à la sexualité et vie relationnelle et affective construit par le petit groupe ; Orale : présentation orale du projet sous forme de théâtre/action

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9-4

INTITULÉ	***L'approche du corps dans la santé, l'environnement, la citoyenneté***
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 12	**dont CM : 4** **dont TD : 8**
Responsable de l'ECUE : Gleyse Jacques	
Objectif(s)	L'UE est organisée pour permettre aux étudiants de prendre conscience de la complexité sociale et anthropologique du corps et notamment de l'influence de la culture sur le corps. Elle favorise l'acquisition par les étudiants de compétences en autoréflexivité sur le corps et la structure corporelle. Elle apporte des connaissances en philosophie, épistémologie et en sciences humaines et sociales concernant le corps. Elle pose des questions concernant la santé, l'environnement, la citoyenneté, et les normes qui les construisent et les bâtissent dans une société donnée.
Démarche pédagogique	Suivant les années et les besoins définis en début de semestre, l'enseignement pourra aborder les thèmes suivants : (CM de 3 h et TD de 2 h) - CM1 : Corps et société - CM2 : Corps et santé - CM3 : Corps et école - TD1 : Etude de documents et mise en projet sur une question concernant le corps - TD2 : Exemples de pratiques permettant de percevoir les normes corporelles - TD3 : Le corps et le genre dans la société et l'école - TD4 : Le corps et l'activité physique : santé, bien-être, citoyenneté ? - TD5 : Présentation et évaluation de projet.
Principaux contenus de formation	Le corps comme symbole et comme fait social total, dans l'environnement, la société, l'école.
Compétences professionnelles visées	- Etre capable de prendre du recul sur ses propres préjugés concernant le corps - Etre capable d'avoir une éthique du corps en phase avec l'environnement social - Etre capable de comprendre la complexité socio-anthropologique de la structure corporelle - Etre capable de comprendre les activités physiques et sportives - Etre capable de comprendre les normes corporelles dans une société donnée.
Évaluation	Sous forme d'un dossier sur un thème concernant le corps et la santé, le corps et l'environnement, le corps et la citoyenneté qui sera présenté par écrit et oralement.

FICHE DESCRIPTIVE UE 10 – S4

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Montage de projets pluridisciplinaires**
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 27 **dont CM : 9** **dont TD : 18**	
Responsable de l'UE : Reynaud Christian, UM, MCF	
Objectif(s)	L'UE est conçue comme un accompagnement pour permettre aux étudiants de constituer un dossier de présentation d'un projet éducatif.
Démarche pédagogique	La dimension opérationnelle du dossier (utilité pour la mise en œuvre du projet) sera privilégiée par rapport à un objectif de communication. (CM de 3 h et TD de 2 h) - CM1 pour introduire le fonctionnement de l'UE - TD1 : Premiers jets : les grandes lignes du projet/ regroupements thématiques - CM2 : identifier les principes d'une pédagogie de projet - TD2 : Définir la question de départ et la production finale - TD3 : Comment mettre en œuvre une situation de départ ? - TD4 : Comment favoriser la participation et prendre en compte toutes les propositions des participants ? - TD5 : Comment programmer le déroulement d'un projet ? - TD6 : Comment identifier a priori les disciplines mobilisables ? - TD7 : Comment anticiper les éventuelles dérives et leurs traitement ? - TD8 : Comment favoriser une posture bienveillante de l'animateur du projet ? - TD9 : Comment anticiper l'évaluation des effets du projet ? - CM3 : Forum question à foison
Principaux contenus de formation	- La pédagogie de/par projet : principes, intérêts, limites - Inter/pluri/transdisciplinarité : comment les disciplines scolaires sont-elles impliquées dans un projet ?
Évaluation	Sous forme d'un devoir à rendre à la fin des enseignements dans lequel chacun présentera ses réponses aux questions posées à chaque TD contextualisées dans le cadre du projet qu'il aura développé.

FICHE DESCRIPTIVE UE 11 –S4

Parcours Education, Santé, Environnement, Citoyenneté MENTION PIF	**MASTER 2 : SEMESTRE 4**
INTITULÉ	**Mémoire**
ECTS : 15	
Nombre d'heures étudiants : 35 **dont CM : 5** **dont TD :30**	
Responsable de l'UE : Reynaud Christian, UM, MCF	
Objectif(s)	Le mémoire rend compte d'une initiation à la recherche à partir d'une situation de terrain. Il est obligatoirement encadré par un membre de l'équipe pédagogique du parcours ESEC du master. Les étudiants devront présenter l'avancée de leur travail régulièrement, éventuellement lors de séminaires de l'équipe de recherche. Dans cette UE, l'étudiant acquiert les compétences nécessaires pour mener à bien une recherche finalisée par une production écrite et une soutenance orale
Démarche pédagogique	Les cours magistraux permettront de préciser les attentes du mémoire et de réguler l'avancée des travaux. Le reste des enseignements correspond à l'encadrement par un directeur de mémoire.
Principaux contenus de formation	Problématique Cadre théorique Méthodologie Résultats et discussions
Compétences professionnelles visées	**Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel **Compétences communes à tous les professeurs** - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Évaluation	Cette UE est évaluée par la production écrite d'un mémoire et une soutenance orale devant un jury composé d'au moins trois personnes dont le directeur de mémoire et au moins un membre de l'équipe pédagogique du parcours ESEC.