

# LISTE PLURIELLE POUR UNE FORMATION UNIVERSITAIRE AMBITIEUSE DES ENSEIGNANTS EN LANGUEDOC- ROUSSILLON.

Liste fédérale soutenue par la FSU



**réunissant des personnels de l'UM (FdE, FdS, STAPS), de  
l'Unîmes, de l'UPVD et de l'UPVM3.**

**Une nouvelle réforme de la formation des enseignants (la quatrième depuis 2010) se profile dès la rentrée 2024, sans la moindre concertation et dans la précipitation.**

La place du concours, son contenu, le contenu des Licences, le type de formation professionnelle, l'ancrage dans la recherche universitaire, le statut des étudiants durant leur cursus, le devenir de la formation continue sont autant de questions ouvertes, incertaines et pourtant cruciales, qui sont révélées peu à peu par voie de presse. Ni les personnels ni les étudiants n'ont été consultés. Le Réseau des INSPE et France Université sont entendus à la marge et n'ont pas le temps, dans l'urgence, de bâtir des propositions cohérentes et consensuelles.

**Nous souhaitons rappeler avec force des éléments fondamentaux pour nous :**

- Enseigner est un métier à part entière alliant des savoirs théoriques et pratiques.
- La formation des enseignants ne peut se faire sans un lien étroit entre enseignement et recherche, ni sans une collaboration harmonieuse entre tous les types d'intervenants, ceux de l'université comme ceux de l'Education Nationale.

Depuis 5 ans, malgré les effets délétères de la réforme de 2020 (charge de travail extrêmement lourde pour les étudiants de M2, dégradation significative des conditions de travail de toutes les catégories de personnels) notre INSPE a su fédérer les acteurs et les actrices de la formation autour d'un projet guidé par l'intérêt des étudiantes et des étudiants et celui de notre système éducatif. C'est ainsi que la mobilisation de tous les personnels universitaires (enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS) et de l'éducation nationale (PFA, PEMF, maîtres d'accueil, tuteurs, Temps partagés, IEN, IA-IPR, chefs d'établissement) a permis de maintenir une formation de qualité, adossée à la recherche.

Une organisation respectueuse de tous les acteurs et actrices au sein de notre INSPE, au service de la formation des nouveaux enseignants a permis :

- de faire évoluer collégialement des maquettes d'enseignement pour s'adapter à la réforme de la formation initiale ainsi qu'au passage du concours en M2 ;
- de travailler de manière transparente en équipes pluri catégorielles ;
- d'assurer un fonctionnement aussi apaisé que possible au sein de notre INSPE ;
- de garantir la protection et la préservation des sites départementaux assurant un maillage territorial de la formation ;
- de participer au développement de la recherche en formation et éducation à l'échelle de toute l'académie, à l'aide des projets de recherche financés par notre INSPE.

## **Notre investissement au sein du conseil de l'INSPE visera :**

1. Une formation universitaire, intégrée et professionnelle, qui prenne en compte de la licence jusqu'à la fin du master, toutes les dimensions du métier : formation disciplinaire, didactique, et épistémologique, mais aussi formation à la pédagogie, sociologie, psychologie et connaissance du système éducatif.
2. Une formation appuyée sur des licences de toutes disciplines, avec des modalités de préprofessionnalisation diversifiées, permettant aux étudiants d'entrer dans le cursus enseignement à tous les niveaux de la licence, et offrant aussi des possibilités de réorientation.
3. Une formation dont les diplômés, au niveau Master, soient de véritables ingénieurs de l'enseignement, experts des savoirs qu'ils dispensent, capables de construire leurs enseignements et de s'adapter aux évolutions (des programmes, des connaissances, des publics) tout au long de leur carrière.
4. Une reconnaissance du savoir-faire des formateurs de notre INSPE et de leur implication dans une formation de formateurs qui pourra être diplômante en lien avec la recherche.
5. Un lien fort avec la recherche disciplinaire, pluridisciplinaire, didactique et pédagogique pour une amélioration des pratiques de formation et d'enseignement. Le soutien à la recherche dans le domaine de l'Éducation et de la Formation maintenu afin de développer un vivier de formateurs de formateurs et de renforcer l'adossement de nos formations à la recherche.
6. Un fonctionnement équilibré et respectueux des équipes plurielles.
7. L'accompagnement et l'écoute des étudiants tout au de leur formation mais aussi dans leur entrée progressive dans le métier avec des compléments de formation durant les deux premières années de titularisation qui respectent leur charge de travail.

## **NOS CANDIDATS**

### **Collège A,**

Professeurs des Universités et assimilés :

- **Philippe MÜNCH (FDS)**
- **Nathalie SAGNES (UPVM3)**

### **Collège B,**

Maîtres de Conférences et assimilés :

- **Christelle MARSAULT (STAPS)**
- **Yohann SCRIBANO (FDS)**

### **Collège C,**

Autres enseignants et formateurs relevant d'un établissement d'enseignement supérieur :

- **Isabelle ALIAGA (FDE)**
- **Pascal NOGUÈS (UPVD)**

### **Collège D,**

(Personnels relevant du ministère de l'éducation nationale et exerçant leurs fonctions dans les écoles, établissements ou services relevant de ce ministère) :

- **Stéphane DUPONT (FDE)**
- **Stéphanie VOLLE (FDS)**