

**Description des Unités d'Enseignement Semestre 4 du parcours
 PLP Espagnol/Lettres du master MEEF 2nd degré**

FICHE DESCRIPTIVE UE 26

INTITULÉ	UE 26 Approfondir les savoirs disciplinaires en lettres
ECTS :	1
Nombre d'heures étudiants :	16 dont TD : 16
Responsables de l'UE :	Brigitte LOUICHON, Faculté d'éducation université de Montpellier
Objectif(s)	Explorer les savoirs académiques sous-jacents aux objets d'étude du lycée professionnel et au programme des classes de CAP. Pallier d'éventuelles lacunes disciplinaires.
Démarche pédagogique	Ateliers interactifs
Principaux contenus de formation	Lecture littéraire Histoire littéraire Histoire des arts Adaptation cinématographique, liens texte/image. Caractéristiques de la représentation théâtrale
Lien avec le stage	Possibilité de transfert didactique des textes et des supports de travail.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Évaluation	Oral ou écrit réflexif Participation active aux ateliers L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE

FICHE DESCRIPTIVE UE 27

INTITULÉ	UE27 Approfondir les savoirs disciplinaires en espagnol
ECTS :	1
Nombre d'heures étudiants :	16h dont TD : 16
Responsables de l'UE : MARGARETH MANRESA (espagnol)	
Objectif(s)	Cet enseignement vise à pallier les lacunes disciplinaires identifiées durant l'année de master 1 et/ou au concours. L'approfondissement et la mise à jour des connaissances s'appuient sur une pédagogie différenciée adaptée au cas de chaque étudiant.
Principaux contenus de formation	Commentaire composé de tous types de documents en lien avec le programme
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>
Évaluation	Écrit : Commentaire composé d'un document en lien avec le programme

FICHE DESCRIPTIVE UE 28

INTITULÉ	UE 28 ACCOMPAGNEMENT DANS L'EXERCICE DU METIER EN LETTRES dont outils numériques (validation du C2i2e)
ECTS :	1.5
Nombre d'heures étudiants :	30 dont TD : 30 d
Responsable de l'UE : ELISABETH TRANI PLP LETTRES HISTOIRE	
Objectif(s)	Cette UE permet de poursuivre l'accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. Si cette UE s'appuie sur la même stratégie pédagogique du semestre 3, elle vise également à la préparation d'une visite évaluative des étudiants. Celle-ci est organisée en collaboration avec le tuteur de terrain. La visite évaluative effectuée par le tuteur universitaire a pour objectif d'apprécier l'évolution professionnelle de l'étudiant-fonctionnaire-stagiaire. Elle constitue un élément majeur de la validation du master enseignement. Le formateur en didactique supervise l'achèvement de la validation des items de la partie B du C2i2e.
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques,
Principaux contenus de formation	Poursuite de l'analyse de pratiques de classe Analyse réflexive des visites formatives effectuées par le formateur à partir de vidéos de classes ou de compte rendus de visites : analyse des contenus disciplinaires, des stratégies pédagogiques, des gestes professionnels d'ajustement, de la gestion de classe... Préparation à la visite évaluative : enjeux et contextualisation
Articulation avec la recherche	La classe comme lieu d'expérimentation de sa recherche professionnelle : analyse des données
Lien avec le stage	Tous les contenus sont en lien étroit avec le stage
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Une évaluation écrite individuelle de 3 heures Une présentation orale de sa pratique de classe ou de sa visite formative L'évaluation de cette UE est couplée à celle d'une autre UE Stage

FICHE DESCRIPTIVE UE 29

INTITULÉ	UE 29 ACCOMPAGNEMENT DANS L'EXERCICE DU METIER EN ESPAGNOL dont outils numériques (validation du C2i2e)
ECTS :	1.5
Nombre d'heures étudiants :	30 dont TD : 30
Responsable de l'UE : MARGARETH MANRESA	
Objectif(s)	<p>Cette UE permet de poursuivre l'accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. Si cette UE s'appuie sur la même stratégie pédagogique du semestre 3, elle vise également à la préparation d'une visite évaluative des étudiants. Celle-ci est organisée en collaboration avec le tuteur de terrain. La visite évaluative effectuée par le tuteur universitaire a pour objectif d'apprécier l'évolution professionnelle de l'étudiant-fonctionnaire-stagiaire. Elle constitue un élément majeur de la validation du master enseignement.</p> <p>Le formateur en didactique supervise l'achèvement de la validation des items de la partie B du C2i2e.</p>
Démarche pédagogique	Analyse de projet, analyse de pratique pédagogique
Principaux contenus de formation	<p>Elaborer des projets pédagogiques permettant de construire les cinq compétences pour les niveaux A2-B1-B2</p> <p>Proposer des tâches actionnelles permettant l'évaluation des compétences terminales (A2-B1-B2)</p>
Lien avec le stage	Mise en œuvre du programme
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	<p>Écrit : Construire un projet pédagogique à partir d'un corpus de documents. Élaborer les fiches de travail élève pour construire et /ou évaluer la compétence dominante choisie dans le projet</p> <p>Oral : Note de participation aux travaux du semestre</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 30

INTITULÉ	UE 30 STAGE bivalent (couplée aux UE 26 et 27)
ECTS : 10	
Nombre d'heures étudiants : 0 dont TD : 0	
Responsable de l'UE : ERIC FAVARD	
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise de responsabilité de classes. - être capable de mobiliser les savoirs construits à l'université en situation professionnelle - assurer sa responsabilité de fonctionnaire de l'Etat
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques
Principaux contenus de formation	<p>Le stage est encadré dans les UE de didactique des deux valences UE 28 et 29. Pour RAPPEL : « Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Des visites formatives en établissement sont organisées en collaboration avec les tuteurs de terrain. Ces visites formatives permettent également d'appréhender les problématiques de gestion de la classe en lien avec l'UE 33 « groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire(2) ». De ce fait, on peut également envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence du parcours et un formateur de l'UE 33</p> <p>La responsabilité en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e »</p>
Articulation avec la recherche	Travaux du LIRDEF (Serge Leblanc) autour de l'évolution de la professionnalité enseignante et les dispositifs de formation avec vidéo
Lien avec d'autres UE	<p>UE DIDACTIQUES (lettres histoire géographie LV)</p> <p>UE RECHERCHE</p> <p>UE TRONC COMMUN : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</p>
<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

Évaluation

Visite évaluative notée sur 20

La note de stage dans l'UE et la moyenne des performances dans les deux valences

L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE didactique

FICHE DESCRIPTIVE D'UE 31

INTITULÉ	UE 31 STAGE bivalent en pratique accompagnée (couplée aux UE 28 et 29)
ECTS : 10	
Responsable de l'UE :	Eric FAVARD
Objectif(s)	- assurer la prise en charge de quelques classes en présence du tuteur métier - être capable de mobiliser les savoirs construits à l'université en situation professionnelle - parfaire sa responsabilité de fonctionnaire de l'Etat
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques
Principaux contenus de formation	Le stage est encadré dans les UE de didactique des deux valences UE 28 et 29 ; Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants non lauréats en stage de pratique accompagnée en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Une visite formative en établissement est organisée en collaboration avec les tuteurs de terrain. On peut également envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence du parcours et un formateur de l'UE de tronc commun « relations pédagogique et interpersonnelle » Le stage en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e »
Articulation avec la recherche	Travaux du LIRDEF (Serge Leblanc) autour de l'évolution de la professionnalité enseignante et les dispositifs de formation avec vidéo
Lien avec d'autres UE	UE DIDACTIQUES (lettres histoire géographie LV) UE RECHERCHE UE TRONC COMMUN : relations pédagogique et interpersonnelle
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Analyse réflexive d'une séance ou d'une séquence pédagogique (production papier ou vidéo) L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE didactique

FICHE DESCRIPTIVE UE 32

INTITULÉ	UE 32 : Les relations enseignement et milieu professionnel	
ECTS :	2,5	
Nombre d'heures étudiants :	10	dont CM : 5
		dont TD : 5
Responsables de l'UE :	UE tronc commun de l'UF8-Candidate NARO FDE/UM	
Objectif(s)	Cette UE est destinée à renforcer la professionnalisation des étudiants	
Démarche pédagogique	Analyses de projets pédagogiques, de périodes de formation en milieu professionnel des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels	
Principaux contenus de formation	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au lycée professionnel, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.	
Articulation avec la recherche	Les objets d'analyse de cette UE peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation axée sur les méthodes actives d'apprentissage.	
Lien avec le stage	Les objets d'analyse de cette UE peuvent être mis en pratique pendant le stage en établissement.	
Lien avec d'autres UE	UE de didactique et UE de recherche	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	<i>relations école entreprise</i>
Évaluation	Analyses des périodes de formation en milieu professionnel L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE 35

INTITULÉ	SE FORMER PAR LA RECHERCHE : PRODUIRE ET SOUTENIR UN MEMOIRE
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 6	dont TD : 6
Responsable de l'UE : Brigitte LOUICHON, faculté d'éducation- université de Montpellier	
Objectif(s)	Accompagnement de l'élaboration, rédaction et soutenance du mémoire.
Démarche pédagogique	Présentation de travaux
Principaux contenus de formation	Recherche bibliographique, présentation du recueil de données, méthodologie de la rédaction et de la soutenance du mémoire.
Articulation avec la recherche	Travail de recherche en éducation ou en didactique des disciplines (langue et littérature française, langues vivantes, histoire, géographie).
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Production et soutenance du mémoire. L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE