

**Description des Unités d'Enseignement Semestre 3 du parcours
PLP Anglais/Lettres du master MEEF 2nd degré**

FICHE DESCRIPTIVE UE 16

INTITULÉ	UE 16 approfondir les savoirs disciplinaires en lettres
ECTS : 1.5	
Nombre d'heures étudiants : 16 dont TD : 16	
Responsable de l'UE : Brigitte Louichon, Faculté d'Education, Université de Montpellier	
Objectif(s)	Explorer les savoirs académiques sous-jacents aux objets d'étude du lycée professionnel et au programme des classes de CAP. Pallier d'éventuelles lacunes disciplinaires.
Démarche pédagogique	Ateliers interactifs
Principaux contenus de formation	Lecture littéraire Histoire littéraire Histoire des arts Adaptation cinématographique, liens texte/image. Caractéristiques de la représentation théâtrale
Lien avec le stage	Possibilité de transfert didactique des textes et des supports de travail.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Évaluation	Oral ou écrit réflexif Participation active aux ateliers L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE

FICHE DESCRIPTIVE UE 17

INTITULÉ	UE 17 approfondir les savoirs disciplinaires en anglais
ECTS : 1.5	
Nombre d'heures étudiants :	16 dont TD : 16
Responsable de l'UE :	Patricia MONJO- Faculté d'Education, Université de Montpellier
Objectif(s)	Cet enseignement vise à pallier les lacunes disciplinaires identifiées durant l'année de master 1 et/ou au concours. L'approfondissement et la mise à jour des connaissances s'appuient sur une pédagogie différenciée adaptée au cas de chaque étudiant.
Démarche pédagogique	Analyse de pratique pédagogique ; auto-évaluation des compétences et des besoins individuels en pédagogie et en didactique
Principaux contenus de formation	Exploration des domaines nécessitant un renforcement (phonologie, culture, TICE, etc.)
Lien avec d'autres UE	UE de didactique
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p>
Évaluation	Épreuve écrite

FICHE DESCRIPTIVE UE 18

INTITULÉ	UE 18 ACCOMPAGNEMENT DANS L'EXERCICE DU METIER EN LETTRES dont outils numériques (validation du C2i2e)
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 30	dont TD : 30
Responsable de l'UE : Elisabeth TRANI	
Objectif(s)	<p>Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Des visites formatives en établissement sont organisées en collaboration avec les tuteurs de terrain. Ces visites formatives permettent également d'appréhender les problématiques de gestion de la classe en lien avec l'UE 22 « groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire ». De ce fait, on peut également envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence (histoire et géographie, anglais ou espagnol) et un formateur de l'UE 22</p> <p>La responsabilité en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e</p>
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques
Principaux contenus de formation	<p>Analyse des différentes pratiques pédagogiques mises en œuvre par les FSTG dans leurs classes : pédagogie de projet ; pédagogie différenciée...</p> <p>Analyse des différentes modalités de lecture, d'écriture, de pratique de l'oral, évaluation... mises en œuvre dans les différents niveaux de classes en Bac et en Cap</p> <p>Analyse de situations de crise ou de réussite</p> <p>Analyse de la mise en pratique du travail en équipe (avec le tuteur, avec l'équipe pédagogique, avec les autres partenaires éducatifs, avec les parents....)</p>
Articulation avec la recherche	Recueil des données professionnelles pour le mémoire
Lien avec le stage	Toutes les analyses de pratiques sont en lien avec le stage ; aucune simulation.
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>

	P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Une évaluation écrite individuelle de 3 heures Une présentation orale de sa pratique de classe d'une heure L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE Stage

FICHE DESCRIPTIVE UE 19

INTITULÉ	UE 19 ACCOMPAGNEMENT DANS L'EXERCICE DU METIER EN ANGLAIS dont outils numériques (validation du C2i2e)
ECTS : 7	
Nombre d'heures étudiants : 30 dont TD : 30	
Responsable de l'UE : Alice Malaquin, FDE-UM	
Objectif(s)	<p>Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Des visites formatives en établissement sont organisées en collaboration avec les tuteurs de terrain. Ces visites formatives permettent également d'appréhender les problématiques de gestion de la classe en lien avec l'UE 23 « groupe d'accompagnement professionnel ». De ce fait, on peut envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence (LETTRES) et un formateur de l'ECUE 23.</p> <p>La responsabilité en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e</p>
Principaux contenus de formation	<p>Maîtriser le programme de L.V. Construire des projets pédagogiques à partir de corpus choisis ou imposés pour construire les compétences communicatives en 2^o, 1^o, Ter. Bac Pro ou en 2^o ou T^o CAP.</p>
Lien avec le stage	Préparer et suivre le stage en responsabilité
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>
Évaluation	<p>Écrit : A partir d'un corpus, proposer un projet pédagogique en précisant l'approche actionnelle, la tâche communicative finale, la compétence langagière visée. Choix parmi les COMPÉTENCES ECRITES. Développer l'intégralité de la séquence jusqu'à l'évaluation finale.</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 20

INTITULÉ	UE 20 STAGE bivalent (couplée aux UE 19 et 20)
ECTS : 5	
Nombre d'heures étudiants : 0	dont TD : 15
Responsable de l'UE : ERIC FAVARD	
Objectif(s)	-assurer la prise de responsabilité de classes. -être capable de mobiliser les savoirs construits à l'université en situation professionnelle - assurer sa responsabilité de fonctionnaire de l'Etat
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques
Principaux contenus de formation	Le stage est encadré dans les UE de didactique des deux valences UE 18 et 19. <u>Pour RAPPEL</u> : « Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Des visites formatives en établissement sont organisées en collaboration avec les tuteurs de terrain. Ces visites formatives permettent également d'appréhender les problématiques de gestion de la classe en lien avec l'UE 22 « groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire ». De ce fait, on peut également envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence (histoire et géographie, anglais ou espagnol) et un formateur de l'UE 22 La responsabilité en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e »
Articulation avec la recherche	Travaux du LIRDEF (Serge Leblanc) autour de l'évolution de la professionnalité enseignante et les dispositifs de formation avec vidéo
Lien avec d'autres UE	UE DIDACTIQUES (lettres histoire géographie LV) UE RECHERCHE UE TRONC COMMUN : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Écrit réflexif ou présentation orale d'une analyse réflexive (sur base vidéo) L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE de didactique

FICHE DESCRIPTIVE UE 21

INTITULÉ	UE 21 STAGE bivalent en pratique accompagnée (couplée aux UE 18 et 19)
ECTS :	5
Nombre d'heures étudiants :	0 dont TD : 15
Responsable de l'UE :	ERIC FAVARD
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - assurer la prise en charge de quelques classes en présence du tuteur métier - être capable de mobiliser les savoirs construits à l'université en situation professionnelle - parfaire sa responsabilité de fonctionnaire de l'Etat
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques
Principaux contenus de formation	<p>Le stage est encadré dans les UE de didactique des deux valences UE 18 et 19. Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants non lauréats en stage de pratique accompagnée en LP. L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Elle est complétée par l'analyse de pratiques professionnelles à partir d'enregistrements vidéo d'extraits de séances sélectionnés en accord avec les formateurs. Une visite formative en établissement est organisée en collaboration avec les tuteurs de terrain. On peut également envisager la mise en œuvre d'une co-animation de la visite associant le formateur de la seconde valence du parcours et un formateur de l'UE de tronc commun « relations pédagogique et interpersonnelle »</p> <p>Le stage en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. Il est accompagné par le formateur disciplinaire dans la constitution d'un portfolio numérique destiné à la validation des items de la partie B du C2i2e »</p>
Articulation avec la recherche	Travaux du LIRDEF (Serge Leblanc) autour de l'évolution de la professionnalité enseignante et les dispositifs de formation avec vidéo
Lien avec d'autres UE	UE DIDACTIQUES (lettres histoire géographie LV) UE RECHERCHE UE TRONC COMMUN : relations pédagogique et interpersonnelle
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Écrit réflexif ou présentation orale d'une analyse réflexive (sur base vidéo) L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE de didactique

FICHE DESCRIPTIVE UE 22

INTITULÉ	UE 22 : Les relations enseignement et milieu professionnel	
ECTS :	2,5	
Nombre d'heures étudiants :	10 dont CM : 5 dont TD : 5	
Responsables de l'UE :	UE tronc commun de l'UF8, CANDIDE NARO, FDE – UM	
Objectif(s)	Cette UE est destinée à renforcer la professionnalisation des étudiants	
Démarche pédagogique	Analyses de projets pédagogiques, de périodes de formation en milieu professionnel des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels	
Principaux contenus de formation	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au lycée professionnel, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.	
Articulation avec la recherche	Les objets d'analyse de cette UE peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation axée sur les méthodes actives d'apprentissage.	
Lien avec le stage	Les objets d'analyse de cette UE peuvent être mis en pratique pendant le stage en établissement.	
Lien avec d'autres UE	UE de didactique et UE de recherche	
Lien avec d'autres UE	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Analyses de projets pédagogiques de manière individuelle ou en groupe L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	<i>relations école entreprise</i>

FICHE DESCRIPTIVE UE 23

INTITULÉ	Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 30h dont TD : 30	
Responsable de l'UE : Serge LEBLANC (FDE-UM) ; Monique DESQ (FDE-UM)	
Objectif(s)	<p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment, b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier, c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire, d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices. <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...) - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves, - Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent, - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action, - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
Démarche pédagogique	<p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre en réfléchissant sur l'action <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...), - apprendre en expérimentant in situ <i>via</i> des situations corps & voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants), - apprendre en observant ou en échangeant avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).
Principaux contenus de formation	<p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer le premier contact avec l'établissement, avec les élèves (Prise de responsabilité, prendre ses marques, accueillir et cadrer, se situer), - Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps & voix, communication professionnelle), - Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques), - Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement), - Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur), - Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire), - Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement). <p>Ces thématiques s'organisent sur le S3 et S4 en cherchant à les synchroniser au mieux avec les besoins, préoccupations du moment des stagiaires (début, milieu, fin d'année scolaire) et avec les apports potentiels des ressources humaines et matérielles locales de l'établissement d'accueil. Ces thématiques peuvent être reprises avec des niveaux d'approfondissement différents selon le moment où elles sont abordées et en s'appuyant sur les caractéristiques de l'établissement formateur.</p>

<p>Articulation avec la recherche</p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ; - sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ; - sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ; - sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »). <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p>Articulation avec le stage</p>	<p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le terrain professionnel pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+), - Constituer des groupes interdisciplinaires (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique, - Constituer des équipes pédagogiques plurielles pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.
<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<p>Évaluation</p>	<p>Devoir sur table (1h30) consistant à analyser la vidéo d'une situation professionnelle (posant un ou des problème(s) lié(s) au TC) à partir d'un travail en groupe interdisciplinaire (45mn) suivi d'une production écrite individuelle (45mn).</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 24

INTITULÉ	Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (1)
ECTS :	3
Nombre d'heures étudiants :	30h dont TD : 30
Responsable de l'UE : Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)	
Objectif(s)	<p>Objectif général : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante.</p> <p>Objectifs opérationnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment reconnaître les caractéristiques psycho-affectives de l'adolescent, l'enfant ou le jeune enfant afin de le prendre en compte dans son enseignement ? Quelles sont ses motivations, ses vulnérabilités... ? - Comment accompagner la déstabilisation cognitive et affective des élèves au cours des apprentissages ? - Comment enseigner à des élèves qui ne ressemblent pas à l'élève que l'enseignant a lui-même été ?
Démarche pédagogique	Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.
Principaux contenus de formation	<p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe. Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la prise en compte de la dimension affective des apprentissages, le rôle de l'erreur et son traitement (Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages), - l'analyse des pratiques d'enseignements, et les postures qui favorisent l'apprentissage et l'autonomie (affirmation de soi non violente, empathie, accompagnement vs manipulation)
Articulation avec la recherche	Les enseignements s'appuient sur les travaux de l'EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation
Lien avec le stage	En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).

<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation - C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école - C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<p>Évaluation</p>	<p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur.</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 25

INTITULÉ	UE25 SE FORMER PAR LA RECHERCHE : concevoir un mémoire
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 6 dont TD : 6	
Responsable de l'UE : Brigitte LOUICHON, Faculté d'Education- université de Montpellier	
Objectif(s)	Articulation entre le travail d'étude bibliographique réalisé en S2 et le mémoire de recherche professionnelle. Affinement de la problématique, approfondissement de la recherche bibliographique, choix d'une méthodologie et début de constitution d'un recueil de donnée.
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques, travail personnel de recherche, présentation de travaux.
Principaux contenus de formation	Recherche bibliographique, méthodologie de la recherche à caractère professionnel, méthodologie du recueil de données.
Articulation avec la recherche	Travail de recherche en éducation ou en didactique des disciplines (langue et littérature française, langues vivantes, histoire, géographie).
Lien avec d'autres UE	UE didactique lettres
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Note de synthèse détaillant l'avancée du travail, incluant justification du choix du sujet et de la méthodologie, problématique, recueil de données (effectué ou en cours), bibliographie.