

**Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 2 du parcours  
PLP Lettres/Histoire-Géographie du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré**

**FICHE DESCRIPTIVE UE 9**

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 9 Acquérir les savoirs disciplinaires en lettres</b>
<b>ECTS : 6</b> <b>dont TD : 60</b>	
<b>Responsable de l'UE :</b> Brigitte LOUICHON - Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE est essentiellement consacrée à la préparation de l'écrit et de l'oral du concours. Les compétences visées portent sur la maîtrise des savoirs en lettres et en langue française, nécessaires à la rédaction du commentaire littéraire (écrit) et l'épreuve 1 de la mise en situation professionnelle (oral).
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistral et TP
<b>Principaux contenus de formation</b>	Histoire littéraire Genres littéraires, registres. Construction de l'interprétation des textes. Grammaire française.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	1 - Commentaire composé et question de grammaire en temps limité (5h) 2 - Etude d'un texte à l'oral (exposé)

## FICHE DESCRIPTIVE UE 10

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 10 Acquérir les savoirs fondamentaux en HISTOIRE ET GEOGRAPHIE</b>
<b>ECTS :</b> 6	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b> 60	<b>dont TD :</b> 60
<b>Responsables de l'UE :</b> Catherine SELIMANOVSKI Rémi AZEMAR	
<b>Objectif(s)</b>	Cet enseignement vise à préparer les étudiants aux questions disciplinaires au concours du CAPLP  Atteindre le niveau des exigences du concours en histoire et en géographie, tant à l'écrit qu'à l'oral.
<b>Démarche pédagogique</b>	Par exemple : analyse de projet, analyse de pratique pédagogique, simulation d'oraux, démarche expérimentale,...
<b>Principaux contenus de formation</b>	Préparer les étudiants aux six questions mises au programme du concours 2015 <b>HISTOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire et fiction (nouveau thème)</li> <li>• La France de 1789 à nos jours</li> <li>• L'Europe et la guerre au XXe siècle</li> </ul> <b>GÉOGRAPHIE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les mobilités humaines, étude géographique (nouveau thème)</li> <li>• La France et ses territoires en Europe et dans le monde</li> <li>• Représenter l'espace en géographie</li> </ul>
<b>Articulation avec la recherche</b>	<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b> Assimiler les évolutions historiographiques, épistémologiques et didactiques de l'histoire et de la géographie
<b>Lien avec le stage</b>	Intégrer les procédures pédagogiques, les cadres de la gestion de classe et l'éthique de l'enseignement pour l'histoire et la géographie
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	<b>Semestre 1</b> Écrit de type écrit au CAPLP commentaire de document et composition (cinq heures pour les deux disciplines) en histoire (une note) et en géographie (une note). <b>Semestre 2</b> Oral de type premier oral au concours, préparé en deux heures trente, leçon d'histoire (une note) et leçon de géographie (une note) à partir d'un dossier de dix documents.  L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE

### FICHE DESCRIPTIVE UE 11

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 11 initiation à la recherche</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 10      dont TD : 10</b>	
<b>Responsable de l'UE :</b> Brigitte LOUICHON - Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Exploration et analyse bibliographique. Elaboration d'un premier questionnement de recherche conduisant à la formulation de la problématique du futur mémoire.
<b>Démarche pédagogique</b>	TD, travail personnel de recherche.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Recherche bibliographique, présentation de travaux, analyse de situations professionnelles.
<b>Articulation avec la recherche</b>	Articulation avec la recherche en éducation, ainsi qu'en didactique des disciplines (littérature et langue française, langues vivantes étrangères, histoire et géographie)
<b>Lien avec le stage</b>	Les problématiques abordées sont en lien avec les observations et expériences du stage.
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>
<b>Évaluation</b>	<p>TEB (Travail d'étude bibliographique): dossier de 4 à 10p incluant, début de bibliographie, analyse de deux ou trois articles, mise en relation avec un questionnement de recherche.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>

## FICHE DESCRIPTIVE UE 12

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 12 enseignement didactique et TICE lettres</b>
<b>ECTS :</b> <b>4.5</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b> <b>50</b> <b>dont TD :</b> <b>50</b>	
<b>Responsables de l'UE :</b> Elisabeth TRANI	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE permet de consolider les compétences didactiques des candidats et d'évaluer les compétences liées à la conception et la mise en œuvre d'un enseignement dans chaque discipline enseignée. Le stage permettra le maniement des outils numériques simples et de finaliser si nécessaire la validation de la partie A du C2i2e.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de pratique pédagogique, simulation d'oraux,
<b>Principaux contenus de formation</b>	Analyse de séances intégrant des outils numériques dans lesquelles une large place est donnée aux activités interactives des élèves. Ces séances sont construites autour des objets d'étude du programme bac pro et Cap Simulation d'oraux professionnels avec des corpus de documents faisant référence à ces programmes Construction de projets de séquences au regard de ces corpus
<b>Lien avec le stage</b>	Tester si possible en classe une séance interactive autour de l'outil numérique
<b>Lien avec d'autres UE</b>	UE disciplinaire et UE de recherche
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Présentation écrite individuelle de 4H Présentation orale d'une heure seule ou en binôme heures

**FICHE DESCRIPTIVE UE 13**

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 13 enseignement didactique et TICE en histoire et géographie</b>
<b>ECTS :</b>	<b>4.5</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>50 dont TD : 50</b>
<b>Responsables de l'UE :</b>	Arnaud ROLLAND, Eric FAVARD
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE permet de consolider les compétences didactiques des candidats et d'évaluer les compétences liées à la conception et la mise en œuvre d'un enseignement dans chaque discipline enseignée. Le stage permettra le maniement des outils numériques simples et de finaliser si nécessaire la validation de la partie A du C2i2e.
<b>Démarche pédagogique</b>	Travaux pratiques et simulations d'oraux, analyses vidéo
<b>Principaux contenus de formation</b>	<u>Géographie :</u> Mise en œuvre des programmes et pédagogie (questionnements, problématiques, traces écrites) Production de séquences pédagogiques en relation avec les questions au programme du concours - représenter l'espace en géographie : cartes, croquis et schémas. - lire et produire des cartes et des croquis (pour la classe /pour l'écrit du concours) <u>Histoire :</u> Enseigner par capacités et compétences, gérer les traces écrites des élèves, élaborer des scénarios pédagogiques afin de développer la maîtrise de l'oral, évaluer (CCF en classe de CAP, épreuves écrites d'Histoire au BEP rénové et au Bac Pro), participer à l'enseignement de l'Histoire des arts. <u>entraînement l'épreuve sur dossier : double jury histoire et géographie</u>
<b>Lien avec la recherche</b>	<u>didactique de la géographie :</u> connaissance scientifique des situations de transmission et d'appropriation du savoir géographique en lycée professionnel <u>Didactique de l'histoire :</u> connaissance des grands courants historiographiques actuels en relation avec les sujets d'étude des programmes de lycée professionnel
<b>Lien avec le stage</b>	Analyse réflexive de pratiques de classe en géographie. (vidéos réalisées lors du stage SOPA.) Production d'un écrit réflexif sur un aspect de l'enseignement de l'histoire
<b>Lien avec d'autres UE</b>	mise en relation des apprentissages avec les autres disciplines enseignées
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Evaluation</b>	<u>Géographie</u> oral 1 : présentation d'une séance de cours avec usage des TICE. Oral 2 : épreuve concours (oral professionnel)  <u>Histoire :</u> Écrit : Analyse et exploitation pédagogique d'une double page de manuel Oral : Épreuve concours

### FICHE DESCRIPTIVE UE 14

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 14 STAGE bivalent (suivi) dont C2I2e partie A</b>
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>15 dont TD : 15</b> 3h lettres, 3h histoire, 3h géographie, 3h anglais, 3h espagnol
<b>Responsable de l'UE :</b>	Eric FAVARD
<b>Objectif(s)</b>	Initiant les étudiants à l'observation, la conception et la mise en œuvre de séances d'enseignement, cette UE vise à leur fournir méthodes et outils d'analyse pour progresser dans leur propre pratique pédagogique.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de pratiques pédagogiques
<b>Principaux contenus de formation</b>	Didactiques disciplinaires Didactiques de la bivalence et de l'interdisciplinarité Prise en compte des publics à besoins particuliers
<b>Articulation avec la recherche</b>	Recherche d'une problématique adossée à la pratique professionnelle
<b>Lien avec d'autres UE</b>	UE didactiques : accompagnement du stage dans le cadre du tutorat mixte UE disciplinaires : mise en œuvre des savoirs
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyse réflexive écrite ou orale (appuyée sur une vidéo) dans chaque discipline  L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE de didactique

### FICHE DESCRIPTIVE UE 15

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 15 LANGUE VIVANTE (Espagnol)</b>
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>18 dont TD : 18</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Margareth MANRESA, Faculté d'Éducation, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)
<b>Démarche pédagogique</b>	Approche communicative
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières</li> <li>- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	Évaluation des compétences de : Compréhension et production écrites

### FICHE DESCRIPTIVE UE 15

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 15 LANGUE VIVANTE (Anglais)</b>
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>18 dont TD : 18</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Patricia MONJO, Faculté d'Éducation, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)
<b>Démarche pédagogique</b>	Approche communicative
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières</li> <li>- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	Évaluation des compétences de : Compréhension et production écrites