

**Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 1 du parcours PLP  
Espagnol/Lettres du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré**

**FICHE DESCRIPTIVE UE 1**

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 1 Acquérir les savoirs disciplinaires en lettres</b>
<b>ECTS : 6</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 60</b>	<b>dont CM : 60</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Brigitte Louichon - Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE est essentiellement consacrée à la préparation de l'écrit du concours et permet une première appropriation des programmes de lycée professionnel. Les compétences visées portent sur la maîtrise des savoirs disciplinaires en lettres, la langue française et la rédaction du commentaire composé d'un texte littéraire.
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistral et mise en situation.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Histoire littéraire Genres littéraires, registres. Construction de l'interprétation des textes. Grammaire française.
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	1 - commentaire composé et question de grammaire en 5h 2 - commentaire composé et question de grammaire à la maison L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE

**FICHE DESCRIPTIVE UE 2**

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 2 Acquérir les savoirs fondamentaux en espagnol</b>
<b>ECTS : 6</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 60</b>	<b>dont CM : 60</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Margareth MANRESA - Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE est essentiellement consacrée à la préparation à l'écrit du concours et permet une première appropriation des programmes de lycée professionnel. Les compétences visées portent sur la maîtrise des savoirs en espagnol
<b>Principaux contenus de formation</b>	Version et/ou thème de textes contemporains Commentaire composé de documents en lien avec le programme
<b>Lien avec le stage</b>	Mise en pratique du programme
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>
<b>Évaluation</b>	<i>Écrit épreuve concours :</i> -Version et /ou thème - Commentaire composé

### FICHE DESCRIPTIVE UE 3

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 3 initiation à la recherche</b>
<b>ECTS : 3,5</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 15      dont TD : 15</b>	
<b>Responsable de l'UE :</b> Brigitte LOUICHON - Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Les compétences visées dans cette UE doivent permettre l'approche les concepts et outils méthodologiques de la recherche , la lecture et l'analyse d'articles scientifiques en vue de faire émerger des problématiques susceptibles d'être développées dans le cadre du mémoire professionnel.
<b>Démarche pédagogique</b>	TD. Travail personnel de recherche.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Analyse d'articles scientifiques. Recherche bibliographique. Initiation à la recherche en relation avec le métier d'enseignant.
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>
<b>Evaluation</b>	<p>Recension d'un article de recherche – Travail à la maison</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>

### FICHE DESCRIPTIVE UE 4

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 4 enseignements didactiques en lettres</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 40 dont TD : 40</b>	
<b>Responsables de l'UE : Elisabeth TRANI</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Cet enseignement a pour but l'analyse et l'exploitation didactique et pédagogique de corpus documentaires variés s'inscrivant dans le cadre des programmes officiels et des ressources spécifiques pour le lycée professionnel. Cette UE vise en particulier à la préparation aux oraux de chaque discipline. Les compétences visées concernent les savoirs disciplinaires et la didactique de la discipline.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de projet, analyse de pratique pédagogique, simulation d'oraux...
<b>Principaux contenus de formation</b>	Découvrir les programmes en Lettres des classes de Bac professionnel et de Cap. Connaître l'esprit des programmes : le lien entre hier et aujourd'hui ; ici et ailleurs. Apprendre à construire une progression, une séquence, une séance. Apprendre à observer ses pairs dans la présentation de séances. Apprendre à identifier une posture professionnelle. Apprendre à maîtriser les programmes et les documents ressources
<b>Lien avec le stage</b>	Apprendre à observer une classe : l'enseignant ; les élèves ; l'interaction élèves-enseignant Rendre compte de son observation dans un écrit réflexif
<b>Lien avec d'autres UE</b>	En lien avec les enseignements fondamentaux en Lettres pour les compétences de lecture et d'écriture des textes
<b>Compétences professionnelles visées</b>  (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Évaluation</b>	Une évaluation écrite individuelle de 4 heures Une évaluation orale individuelle ou en binôme d'une heure UE de STAGE : Un écrit réflexif sur l'observation ou la pratique d'une séance

### FICHE DESCRIPTIVE UE 5

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 5 enseignement didactique en espagnol</b>
<b>ECTS :</b> 3	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b> 40 <b>dont CM :</b> <b>dont TD :</b> 40	
<b>Responsables de l'UE :</b> Margareth MANRESA	
<b>Objectif(s)</b>	<p>Cet enseignement a pour but l'analyse et l'exploitation didactique et pédagogique de corpus documentaires variés s'inscrivant dans le cadre des programmes officiels et des ressources spécifiques pour le lycée professionnel.</p> <p>Cette UE vise en particulier à la préparation aux oraux de chaque discipline. Les compétences visées concernent les savoirs disciplinaires et la didactique de la discipline.</p>
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de projet, analyse de pratique pédagogique, simulation d'oraux...
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Étude des programmes de lycée professionnel et mise en œuvre</p> <p>Réflexion sur l'articulation CECRL/ programme de L.V.</p> <p>Définition des concepts de projet/séquence/séance</p> <p>Les étapes du cours de L.V.</p> <p>Comment observer un cours : réalisation d'une fiche d'observation pour le stage SOPA et conseils pour la prise en charge d'une classe</p>
<b>Lien avec le stage</b>	<p>Mise en pratique du programme</p> <p>Comment observer un cours : mise en pratique de la fiche d'observation élaborée pour le stage SOPA et conseils pour la prise en charge d'une classe</p>
<b>Lien avec d'autres UE</b>	UE de stage
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Exploitation scientifique et pédagogique d'un document</p> <p>Note de participation aux travaux oraux</p> <p>L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE de STAGE</p>

**FICHE DESCRIPTIVE UE 6**

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 6 STAGE bivalent (préparation) dont C2i2e partie A et module formation « corps et voix »</b>
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>
<p> <b>Nombre d'heures étudiants : 30                      dont TD : 30</b>  <b>dont 6h : c2i2e partie A    6h : module corps et voix</b>          18 h de préparation de stage (modulable en fonction des effectifs)          4h lettres, 2h30 histoire, 2h30 géo, 3h anglais, 3h espagnol       </p>	
<b>Responsable de l'UE :</b> Eric FAVARD	
<b>Objectif(s)</b>	Initiant les étudiants à l'observation, la conception et la mise en œuvre de séances d'enseignement, cette UE vise à leur fournir méthodes et outils d'analyse pour progresser dans leur propre pratique pédagogique. Le stage est l'occasion d'amorcer la préparation de la validation du C2i2e (partie A)
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de pratiques pédagogiques
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>-Questionnement autour des objectifs, choix didactiques, démarches, pratiques pédagogiques et formes d'évaluation</p> <p>-Didactiques disciplinaires (lettres, histoire, géographie, LV) associées aux didactiques de la bivalence et de l'interdisciplinarité</p>
<b>Lien avec d'autres UE</b>	<p>UE didactiques : accompagnement du stage dans le cadre du tutorat mixte</p> <p>UE disciplinaires : mise en œuvre des savoirs</p>
<p><b>Compétences professionnelles visées</b>          (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République          C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école          C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage          C4. Prendre en compte la diversité des élèves          C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation          C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques          C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication          C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier          C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier          C10. Coopérer au sein d'une équipe          C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative          C12. Coopérer avec les parents d'élèves          C13. Coopérer avec les partenaires de l'école          C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique          P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement          P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves          P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves          P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Écrit réflexif dans chaque discipline plus prise en compte de l'avis du tuteur de terrain</p> <p>L'évaluation de cette UE est couplée à celle de l'UE de didactique</p>

### FICHE DESCRIPTIVE UE 8

<b>INTITULÉ</b>	<b>UE 8 LANGUE VIVANTE (Espagnol)</b>
<b>ECTS :</b> <b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b> <b>18</b> <b>dont TD : 18</b>	
<b>Responsable de l'UE :</b> Margareth MANRESA, Faculté d'Education, Université de Montpellier	
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)
<b>Démarche pédagogique</b>	Approche communicative
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières</li> <li>- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles</li> </ul>
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
<b>Évaluation</b>	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales