

Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 4 du parcours Sciences de l'ingénieur collèges-lycées et Techniques Industrielles lycées professionnels du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE UE 17 – S4

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 4
INTITULÉ	Ouverture à la formation professionnelle	
ECTS :	4	
Nombre d'heures étudiants :	21	dont TD : 21
Responsable de l'UE :	Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier	
Objectif(s)	<p>Cette UE est prévue pour apporter une ouverture à la formation dans les domaines des entreprises. Les apports de la didactique professionnelle en termes d'analyse de l'activité en préalable à la construction de dispositifs de formation constituent une application de ce domaine de recherche</p> <p>Comprendre les principes de la formation continue en entreprise et dans les institutions. Appréhender les organigrammes des services de formation continue Connaître les grands principes pédagogiques et organisationnels, nécessaires pour élaborer des propositions de formation.</p>	
Démarche pédagogique	<p>Apports théoriques Etudes de cas Mutualisation d'expériences</p>	
Principaux contenus de formation	<p>La formation professionnelle continue et le code du travail La formation continue dans l'éducation nationale Les partenaires régionaux Ingénierie de formation Pilotage de la formation La didactique professionnelle</p>	
Articulation avec la recherche	Les cadres conceptuels et les recherches et articles effectués par l'équipe Travail Formation & Développement du LIRDEF	
Lien avec le stage	Seulement pour les étudiants non admissibles et souhaitant travailler dans le monde des entreprises.	
Lien avec d'autres UE	<p>UE 16 Ouverture à la formation professionnelle UE 18 Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel Interdisciplinaire UE 19 Mémoire</p>	

<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p>Évaluation</p>	<p>Étude de cas d'une demande de mise en place d'une formation professionnelle continue Devoir sur table L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 18 – S4

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 4		
INTITULÉ		Mise en situation professionnelle		
ECTS :		18,5		
Nombre d'heures étudiants :		61 dont TD : 61		
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier				
N° ECUE	Coef ECUE dans l'UE	Intitulés	Volume horaire	
			CM	TD
ECUE 18.1	10	Stage	0	0
ECUE 18.2	3	Mises en œuvre d'activités technologiques en collèges, lycées et en lycées professionnels		18
ECUE 18.3	3	Analyse de pratiques		33
ECUE 18.4	2,5	Les relations enseignement et milieu professionnel		10
Volume horaire Total			82h/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		Cette UE a pour objectifs d'apprendre aux étudiants-professeurs stagiaires à : 1° Appréhender les éléments d'une situation, d'essayer de comprendre les enjeux de la situation, de proposer une analyse, de faire un retour réflexif dans le cas d'auto-analyse et de mobiliser les cadres théoriques si besoin. 2° Trouver des solutions à des situations professionnelles problématiques.		
Démarche pédagogique		Formation en alternance intégrative Par un travail de groupe, il s'agit de placer les étudiants/professeurs stagiaires en situations soit réelles, soit simulées, soit filmées, pour analyser des situations professionnelles. Mises en commun et en discussions entre les étudiants et les formateurs.		
Principaux contenus de formation		Toute situation éducative et professionnelle rencontrée ou susceptible d'être rencontrée à partir de traces élèves, de documents professeurs, de récits différés, de vidéos, de dispositifs d'analyse de pratiques, de visites de classe, etc...		
Articulation avec la recherche		Toutes les ressources mobilisées, étudiées lors des UE liées à la recherche, sont utiles et les formateurs en favorisent les liens et utilisations, autant dans l'activité de l'enseignant que dans celle des élèves.		
Lien avec le stage		Les thèmes travaillés dans cette UE, doivent s'appuyer essentiellement sur des problématiques vécues au cours du stage.		
Lien avec d'autres UE		UE 16 Ouverture à la formation professionnelle UE 18 Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire UE 19 Mémoire		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de		Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école		

<p>l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p>Évaluation</p>	<p>Travail en équipes : Etudes de dossiers techniques et pédagogiques. Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels. Visites évaluatives.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n° 18.1

INTITULÉ	Stage
ECTS : 10	
Responsable de l'ECUE :	Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier
Objectif(s)	Cette UE a pour objectifs d'apprendre aux étudiants-professeurs stagiaires à : 1° Appréhender les éléments d'une situation, d'essayer de comprendre les enjeux de la situation, de proposer une analyse, de faire un retour réflexif dans le cas d'auto-analyse et de mobiliser les cadres théoriques si besoin. 2° Trouver des solutions à des situations professionnelles problématiques
Démarche pédagogique	Formation en alternance intégrative Formation en situation professionnelle
Principaux contenus de formation	Stage en responsabilité
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels. Réalisation de séances d'enseignement Visites formatives sur le terrain de stage.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n° 18.2

INTITULÉ	Elaboration de séances d'enseignement Collèges/Lycées EGT ET professionnels
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 18	dont TD : 18
Responsable de l'ECUE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier	
Objectif(s)	Cette UE a pour objectifs d'apprendre aux étudiants-professeurs stagiaires à : 1° Appréhender les éléments d'une situation, d'essayer de comprendre les enjeux de la situation, de proposer une analyse, de faire un retour réflexif dans le cas d'auto-analyse et de mobiliser les cadres théoriques si besoin. 2° Trouver des solutions à des situations professionnelles problématiques
Démarche pédagogique	Par un travail de groupe, il s'agit de placer les étudiants/professeurs stagiaires en situations soit réelles, soit simulées, soit filmées, pour analyser des situations professionnelles. Mises en commun et en discussions entre les étudiants et les formateurs.
Principaux contenus de formation	Toute situation éducative et professionnelle rencontrée ou susceptible d'être rencontrée à partir de traces élèves, de documents professeurs, de récits différés, de vidéos, de dispositifs d'analyse de pratiques, de visites de classe, etc.
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels. Réalisation de séances d'enseignement Visites formatives sur le terrain de stage.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n° 18.3

INTITULÉ	Analyse de pratiques
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 33 dont TD : 33	
Responsable de l'ECUE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier	
Objectif(s)	Cette UE a pour objectifs d'apprendre aux étudiants-professeurs stagiaires à : 1° Appréhender les éléments d'une situation, d'essayer de comprendre les enjeux de la situation, de proposer une analyse, de faire un retour réflexif dans le cas d'auto-analyse et de mobiliser les cadres théoriques si besoin. 2° Trouver des solutions à des situations professionnelles problématiques
Démarche pédagogique	Par un travail de groupe, il s'agit de placer les étudiants/professeurs stagiaires en situations soit réelles, soit simulées, soit filmées, pour analyser des situations professionnelles. Mises en commun et en discussions entre les étudiants et les formateurs.
Principaux contenus de formation	Toute situation éducative et professionnelle rencontrée ou susceptible d'être rencontrée à partir de traces élèves, de documents professeurs, de récits différés, de vidéos, de dispositifs d'analyse de pratiques, de visites de classe, etc.
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels. Réalisation de séances d'enseignement Visites formatives sur le terrain de stage.

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n° 18.4

INTITULÉ	Les relations enseignement et milieu professionnel
ECTS :	2,5
Nombre d'heures étudiants :	10 dont CM : 5 dont TD : 5
Responsables de l'UE : UE tronc commun de l'UF8 CANDIDE NARO FDE – UM	
Objectif(s)	Cette UE est destinée à renforcer la professionnalisation des étudiants
Démarche pédagogique	Analyses de projets pédagogiques, de périodes de formation en milieu professionnel des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels
Principaux contenus de formation	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au lycée professionnel, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.
Articulation avec la recherche	Les objets d'analyse de cette UE peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation axée sur les méthodes actives d'apprentissage.
Articulation avec le stage	Les objets d'analyse de cette UE peuvent être mis en pratique pendant le stage en établissement.
Lien avec d'autres UE	UE de didactique et UE de recherche

<p>Compétences professionnelles visées</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	<p><i>relations école entreprise</i></p>
<p>Évaluation</p>	<p>Analyses des périodes de formation en milieu professionnel L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>	

FICHE DESCRIPTIVE UE 19 – S4

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 4
INTITULÉ	Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	30h	dont TD : 30
Responsables de l'UE :	Serge LEBLANC PU (FDE-UM) ; Monique DESQ (PRCE, FDE-UM)	
Objectif(s)	<p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment, b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier, c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire, d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices. <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...) - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves, - Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent, - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action, - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. 	
Démarche pédagogique	<p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre en réfléchissant sur l'action <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...), - apprendre en expérimentant in situ <i>via</i> des situations corps & voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants), - apprendre en observant ou en échangeant avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents). 	
Principaux contenus de formation	<p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps & voix, communication professionnelle), - Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques), 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement), - Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur), - Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire), - Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement). <p>Ces thématiques sont reprises en S4 avec des niveaux d'approfondissement différents du S3 à partir de l'expérience des stagiaires, de leur questionnement et en s'appuyant sur les ressources locales et caractéristiques de l'établissement formateur.</p>
<p>Articulation avec la recherche</p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ; - sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ; - sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ; - sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »). <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p>Lien avec le stage</p>	<p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser le terrain professionnel pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+), - Constituer des groupes interdisciplinaires (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique, - Constituer des équipes pédagogiques plurielles pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.
<p>Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant</p>

	<p>l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	<p>Constitution d'un dossier (4-6 pages) visant à rendre compte du processus de transformation de sa pratique professionnelle sur l'année scolaire (récits d'expérience à différents moments de leur parcours, analyse distanciée, identification de problèmes professionnels et pistes d'amélioration expérimentées ou possibles).</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 20 – S4

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 4
INTITULÉ	Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (2)	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	30h	dont TD : 30
Responsable de l'UE :	Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)	
Objectif(s)	<p><u>Objectif général</u> : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante.</p> <p><u>Objectifs opérationnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment exercer une autorité gardienne des objectifs pédagogiques et du cadre (limites, règles, interdits) distincte des comportements de domination-soumission ? - Comment incarner un modèle d'adulte « plausible et congruent » ? - Comment réguler les incontournables conflits liés à la vie en groupe ? - Comment coopérer et apprendre aux élèves à coopérer ? 	
Démarche pédagogique	Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.	
Principaux contenus de formation	<p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe.</p> <p>Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nécessité d'un travail d'explicitation des valeurs mises en jeu dans l'enseignement, la place et le rôle des outils institutionnels (règlements d'établissement, règles de vie de classe, ...), - la construction de dispositifs permettant à la fois une transmission de savoir et la socialisation des élèves, la question de la sanction et sa dimension éducative. <p>Les enseignements établissent des liens entre différent apports de neurosciences, d'éthologie, de psychologie sociale et de didactique.</p>	
Articulation avec la recherche	Les enseignements s'appuient sur les travaux de l'EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation	
Lien avec le stage	En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).	

<p>Compétences professionnelles visées</p> <p>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p>Évaluation</p>	<p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur</p>

FICHE DESCRIPTIVE UE 21 – S4

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 4
INTITULÉ	Mémoire	
ECTS :	5	
Nombre d'heures étudiants :	18h	dont TD : 18
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier		
Objectif(s)	<p>Initier les étudiants-stagiaires à la recherche et la didactique dans les domaines des STI en analysant une situation éducative qui aborde les cadres conceptuels de l'analyse du travail, de l'activité, de la didactique professionnelle et de la clinique de l'activité.</p> <p>Etre capable de mobiliser les cadres théoriques ci-dessus, pour élaborer et mettre en œuvre des méthodologies de recueils de données et d'analyse.</p> <p>Analyser des situations professionnelles selon une problématique.</p> <p>Etre capable de faire des transferts réguliers entre le travail du mémoire et le quotidien professionnel</p> <p>Soutenir oralement le travail du mémoire devant un jury.</p>	
Démarche pédagogique	<p>Elaboration individuelle ou en binôme du document attendu. Accompagner l'étudiant dans l'élaboration de son mémoire au travers de séminaires de mémoires.</p> <p>Mettre en mots et rédiger des analyses et des discussions à partir d'articles de recherche, d'analyse de données.</p> <p>Soutenir oralement le travail du mémoire devant un jury et argumenter face à un questionnement.</p>	
Principaux contenus de formation	<p>Réalisation d'une méthodologie de recherche.</p> <p>Lecture d'articles, travail de groupe en argumentation et mobilisation des aspects théoriques et individuel pour l'écriture de la synthèse.</p> <p>Recueils et analyses de données cohérentes avec la problématique construite.</p>	
Articulation avec la recherche	Les cadres conceptuels et les recherches et articles effectués par l'équipe Travail Formation & Développement du LIRDEF	
Lien avec le stage	Les observations des activités des enseignants et des élèves constituent des terrains de données et d'observation en lien avec les cadres théoriques abordés.	
Lien avec d'autres UE	<p>UE 16 Ouverture à la formation professionnelle</p> <p>UE 17 Mise en situation professionnelle</p> <p>UE 18 Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</p>	

<p>Compétences professionnelles visées</p> <p>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p>Évaluation</p>	<p>Réalisation d'un mémoire et soutenance réalisé individuellement ou en binômes.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>