

Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 2 du parcours Sciences de l'ingénieur collèges-lycées et Techniques Industrielles lycées professionnels du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE UE 7 – S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 2
INTITULÉ	Savoirs disciplinaires et manipulations	
ECTS :	7	
Nombre d'heures étudiants :	63	dont TD : 63
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier		
Objectif(s)	Compléter les savoirs disciplinaires vus en S1 Effectuer des manipulations sur des bancs d'essai réels en établissements Effectuer des mesures et élaborer des exploitations pédagogiques en classe de collège, lycées et lycées professionnels Mobiliser toutes les ressources disponibles sur place	
Démarche pédagogique	Manipulations, mesures, essais sur bancs d'essais Exposés d'exploitations pédagogiques et cours éventuels	
Principaux contenus de formation	Systèmes pluri-techniques réels Liens avec les textes officiels et les observations de stage Contenus disciplinaires éventuels	
Articulation avec la recherche	Les programmations de progression, de séances d'enseignements et des exploitations pédagogiques des systèmes étudiés, exigées par l'épreuve sur dossier du CAPET, font des liens immédiats avec la recherche, l'enseignement, l'éducation et la formation	
Lien avec le stage	Les observations des pratiques des enseignants en stage et des systèmes utilisés en classe sont des ressources pour les apprentissages de cette UE	
Lien avec d'autres UE	UE 8 Didactique et épreuve sur dossier UE 9 Mise en situation professionnelle UE 11 Initiation à la recherche	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
Évaluation	Présentations orale individuelle ou en équipe des manipulations, mesures et exploitations pédagogiques L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

FICHE DESCRIPTIVE UE 8 – S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 2
INTITULÉ	Didactique et épreuve sur dossier	
ECTS :	7	
Nombre d'heures étudiants :	63	dont TD : 63
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier		
Objectif(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1- A partir d'un produit manufacturé, être capable d'en comprendre le fonctionnement, d'en mener une étude fonctionnelle et d'élaborer un dossier technique. 2- Il doit savoir mettre en évidence les informations, données et résultats issus des investigations conduites au cours des activités d'enseignement 3- Il doit être capable d'en extraire tout ou partie pour une exploitation pédagogique en collège ou en lycée, de décrire la séquence de formation qu'il a élaborée, de présenter de manière détaillée une des séances de formation constitutives de la séquence. 	
Démarche pédagogique	Analyse de projet Analyse de systèmes Démarches et liens avec les entreprises Accompagnement des étudiants en équipes ou individuellement	
Principaux contenus de formation	Etudes dans les différents domaines du parcours : Mécanique, électronique, génie civil et SIM. Liens avec les UE à caractères disciplinaires Mise en œuvre de savoirs académiques	
Articulation avec la recherche	Les programmations de progression, de séances d'enseignements et des exploitations pédagogiques des systèmes étudiés, exigées par l'épreuve sur dossier du CAPET, font des liens immédiats avec la recherche, l'enseignement, l'éducation et la formation	
Lien avec le stage	Les observations des pratiques des enseignants en stage et des systèmes utilisés en classe sont des ressources pour les apprentissages de cette UE	
Lien avec d'autres UE	UE 7 Savoirs disciplinaires et manipulations UE 9 Mise en situation professionnelle UE 11 Initiation à la recherche	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Production écrite d'un dossier technique et pédagogique pour l'épreuve du CAPET et présentations orale individuelle ou en équipe L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

FICHE DESCRIPTIVE UE 9 - S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ	MASTER 1 : SEMESTRE 2
--	------------------------------

INTITULÉ	Mise en situation professionnelle
-----------------	--

ECTS :	7
---------------	----------

Nombre d'heures étudiants :	51	dont TD :	51
------------------------------------	-----------	------------------	-----------

Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.

<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>Intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>ECUE 9.1</i>	2 ECTS	<i>Concevoir, programmer et mettre en œuvre un enseignement</i>		15
<i>ECUE9.2</i>	2.5 ECTS	<i>Elèves à besoins spécifiques</i>		21
<i>ECUE 9.3</i>	2.5 ECTS	<i>Préparation et suivi de stage</i>		15

Volume horaire Total	51H/étudiant
-----------------------------	---------------------

Objectif(s)	Continuer une professionnalisation des étudiants. A partir de situations réelles et concrètes, étudier des transferts pédagogiques possibles. Appréhender les besoins et ajustements nécessaires aux élèves de collèges, lycées et lycées professionnels. Mettre les étudiants en situation professionnelle
--------------------	--

Démarche pédagogique	Études de situations réelles ou filmées. Essayer de repérer les savoirs professionnels et ressources mobilisées dans ces situations. Essayer des transpositions. Apprendre à observer des professionnels au travail en tant que futur professionnels Cours.
-----------------------------	--

Principaux contenus de formation	Études et échanges de points de vue ; Comparer avec les points de vue de professionnels ; Faires des liens avec les démarches pédagogiques et les recherches sur ces sujets
---	---

Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
---	---

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9.1

INTITULÉ	Concevoir, programmer et mettre en œuvre un enseignement
ECTS : 2	
Nombre d'heures étudiants : 15 dont TD : 15	
Responsable de l'ECUE :	Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.
Objectif(s)	Approfondir les programmes de technologie collège et lycée. Préparer des séances et des progressions en cohérence avec les programmes de technologie et les méthodes d'apprentissages préconisées
Démarche pédagogique	Travail en équipe sur des études de séquences, séances et dossier techniques et pédagogiques.
Principaux contenus de formation	Il s'agit dans cette UE de préparer des séances et séquences d'apprentissage pour les élèves. <ol style="list-style-type: none"> 1- Approfondissement des textes officiels et de la littérature relatifs à la technologie collèges, lycées et lycées professionnels. 2- Élaboration de fiches pédagogiques et mises en discussion. 3- Tentatives d'alternance intégrative en termes d'aller-retour entre situations de stage et formation à l'université. 4- Apprentissage de divers types de recueils de données en situations d'éducation. 5- Apprentissage d'une posture réflexive nécessaire aux situations d'enseignement. Liens avec la didactique professionnelle
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Travail en équipes : Etudes de dossiers techniques et pédagogiques. Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9.2

INTITULÉ	Élèves à besoins spécifiques
ECTS : 2.5	
Nombre d'heures étudiants : 21	dont TD : 21
Responsables de l'ECUE : Linda PERLES ; Dominique GILBERT	
Objectif(s)	<p>Connaître les particularités des différentes catégories d'élèves à besoins spécifiques. Construire des compétences dans la prise en charge de ces élèves particuliers. Connaître les différents aménagements possibles, les adaptations et les accompagnements éducatifs, pédagogiques et didactiques qui favorisent la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Connaître les différents partenaires intervenant dans la scolarisation des élèves à besoins spécifiques.</p>
Démarche pédagogique	<p>Apports théoriques Travail de groupe sur l'analyse de situations et recherche d'adaptations.</p>
Principaux contenus de formation	<p>Apports règlementaires sur la scolarisation des élèves à besoins spécifiques. Apports théoriques sur les particularités des élèves à besoins spécifiques en lien avec les avancées de la recherche (potentiels et limitations) ; adaptations et moyens de compensation. Analyses de situations pédagogiques et recherches d'aménagements et adaptations pédagogiques favorisant la scolarisation des élèves à besoins spécifiques.</p>
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</p> <p>Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Prendre en compte la diversité des élèves. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.</p>
Évaluation	<p>Travail en équipe : Elaboration d'un dossier pédagogique présentant une séquence didactique mettant en œuvre aménagements et adaptations pédagogiques liés à la problématique d'élèves à besoins spécifiques.</p>

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°9.3

INTITULÉ	Préparation et suivi de stage
ECTS : 2.5	
Nombre d'heures étudiants : 21 dont TD : 21	
Responsable de l'ECUE : Alain JEAN	Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.
Objectif(s)	<p>Préparer les observations du stage à venir</p> <p>Focaliser les observations sur des domaines particuliers liés aux programmes, référentiels e, activité de l'enseignant et activité des élèves</p> <p>Préparer les recueils de données sur l'établissement et ses contextes d'enseignement.</p> <p>Mise en exploitation des observations recueillies.</p>
Démarche pédagogique	<p>Recueil de données</p> <p>Observations en classe et dans l'établissement</p> <p>Mis en questionnement à partir de ces données et observations</p>
Principaux contenus de formation	<p>Présentation EPLE et fondements essentiels du système éducatif</p> <p>Exploitation du stage et présentation individuelle ou en équipe des observations et questionnements</p>
Compétences professionnelles visées	<p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Communications des observations du stage

FICHE DESCRIPTIVE UE 10 – S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ	MASTER 1 : SEMESTRE 2
INTITULÉ	Langue Vivante (ANGLAIS)
ECTS : 3	
Nombre d'heures étudiants : 18 dont TD : 18	
Responsable de l'UE : PATRICIA MONJO, Faculté d'éducation-Université de Montpellier	
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)
Démarche pédagogique	Approche communicative
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières - Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production écrites

FICHE DESCRIPTIVE UE 10 – S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 2
INTITULÉ	Langue Vivante (ESPAGNOL)	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	18	dont TD : 18
Responsable de l'UE : MARGARETH MANRESA, Faculté d'éducation-Université de Montpellier		
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)	
Démarche pédagogique	Approche communicative	
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières - Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles 	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>	
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production écrites	

FICHE DESCRIPTIVE UE 11 – S2

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ	MASTER 1 : SEMESTRE 2
INTITULÉ	Initiation à la Recherche
ECTS :	3
Nombre d'heures étudiants :	18 dont TD : 18
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier	
Objectif(s)	Élaborer un Travail d'étude bibliographique à partir d'une thématique de mémoire qui sera fait en M2 Définir la thématique et ses contextes. Repérer et présenter en quelques lignes deux ou trois articles scientifiques intéressants et nécessaires pour approfondir la thématique. Réfléchir à une ébauche de problématique en lien avec la thématique choisie.
Démarche pédagogique	Présentations des cadres conceptuels communs aux thématique du parcours SII et PLP STI. Accompagnement personnalisé pour l'élaboration du travail d'étude bibliographique.
Principaux contenus de formation	Cadres conceptuels tels que la clinique de l'activité (Clot, 1999), la didactique professionnelle (Pastré, 2011), et les théories de l'apprentissage. Différents types de recherche, outils et méthodes, Comment élaborer une problématique ?
Articulation avec la recherche	C'est une UE d'initiation à la recherche donc liens immédiats.
Lien avec le stage	Toutes les observations faites en stage enrichissent et contribuent au choix de la thématique, et à sa contextualisation et aux cadres théoriques relatifs.
Lien avec d'autres UE	Toutes les UE du semestre 2 et du semestre 1 peuvent contribuer au travail demandé dans cette UE
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Travail écrit sous la forme d'une étude bibliographique, d'explicitation d'une thématique, de sa contextualisation et de choix d'articles scientifiques relatifs au thème choisi. L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE