

Descriptif des Unités d'Enseignement du Semestre 1 du parcours Sciences de l'ingénieur collèges-lycées et Techniques Industrielles lycées professionnels du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE D'UE 1 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1
INTITULÉ	Savoirs académiques et disciplinaires	
ECTS :	11	
Nombre d'heures étudiants :	123	dont TD : 123
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.		
Objectif(s)	Mettre à niveau tous les étudiants de provenances et de spécialisations diverses dans les domaines des sciences industrielles de l'ingénieur : architecture et construction, énergie, information et numérique, ingénierie mécanique, électrotechnique, électronique. Apprendre des savoirs disciplinaires au travers d'analyse de systèmes pluri-techniques. Mobiliser les savoirs disciplinaires pour des analyses de systèmes pluri-techniques. Préparer aux épreuves écrites des CAPET et CAPLP	
Démarche pédagogique	Cours de bases de mise à niveau des étudiants dans les différentes disciplines du parcours. Etudes de dossiers pluri-techniques Démarche de projet Simulations d'écrits du CAPET SII et des CAPLP	
Principaux contenus de formation	Sciences industrielles de l'ingénieur : architecture et construction Sciences industrielles de l'ingénieur : énergie Sciences industrielles de l'ingénieur : information et numérique Sciences industrielles de l'ingénieur : ingénierie mécanique Electrotechnique, électronique	
Articulation avec la recherche	Des études de faisabilité de dossiers pédagogiques et de transférabilité en classe sont étudiées en tenant compte des programmes, référentiels, méthodes pédagogiques. Les UE liées à la recherche relevant des sciences de l'éducation, les contenus et études de l'UE 1 et des UE Recherche sont systématiquement liées.	
Lien avec le stage	Les systèmes étudiés et leurs utilisations pédagogiques peuvent être observés lors des stages en établissements	
Lien avec d'autres UE	UE 2 Programmes et référentiels UE 3 Mise en situation professionnelle UE 6 Initiation à la recherche	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Analyses collectives de dossiers de système pluri-techniques Devoirs sur table L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

FICHE DESCRIPTIVE UE 2 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS		MASTER 1 : SEMESTRE 1	
MENTION 2nd DEGRÉ			
INTITULÉ	Programmes et Référentiels		
ECTS :	6		
Nombre d'heures étudiants :	114	dont TD :	114
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.			
Objectif(s)	<p>Appréhender dans les détails les programmes de technologie au collège, de SII en lycées et les référentiels en lycées professionnels.</p> <p>Comprendre les méthodes et approches pédagogiques préconisées, officielles et efficaces.</p> <p>Lier ces textes officiels avec des séances concrètes faisables ou faites en classe.</p> <p>Travailler sur l'évaluation ou les évaluations à partir des textes.</p>		
Démarche pédagogique	<p>Analyses de textes officiels, analyses de projets, de dossiers pédagogiques.</p> <p>Elaboration en équipes et individuellement de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques.</p> <p>Mises en commun et en discussions entre les étudiants et avec les formateurs</p>		
Principaux contenus de formation	<p>Lecture et analyses des textes officiels</p> <p>Mises en liens avec des démarches, progressions, séances réalisées ou filmées, ou vécues</p> <p>L'évaluation, les programmes et les référentiels</p> <p>Notion de compétence et approches par compétences.</p>		
Articulation avec la recherche	<p>Toutes les ressources mobilisées, étudiées lors des UE liées à la recherche, sont utiles et les formateurs en favorisent les liens et utilisations, autant dans l'activité de l'enseignant que dans celles des élèves.</p>		
Lien avec le stage:	<p>Les préparations du stage, les observations pendant le stage et les exploitations qui en sont faites sont liées à cette UE</p>		
Lien avec d'autres UE	<p>UE1 Savoirs académiques et disciplinaires</p> <p>UE3 Mise en situation professionnelle</p> <p>UE6 Initiation à la recherche</p>		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>C12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>		
Évaluation	<p>Travail en équipes : Etudes de dossiers techniques et pédagogiques. Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels.</p> <p>L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE 3 Mise en situation professionnelle</p>		

FICHE DESCRIPTIVE UE 3 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2 nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1		
INTITULÉ		Mise en situation professionnelle		
ECTS : 4,5				
Nombre d'heures étudiants : 54		dont TD : 54		
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier				
N° ECUE	Coef ECUE dans l'UE	Intitulés	Volume horaire	
			CM	TD
ECUE 3.1	3ECTS	Préparation et suivi de stage		30
ECUE3.2	1,5ECTS	Concevoir, programmer et mettre en œuvre un enseignement		24
Volume horaire Total			54H/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		<p>a. Approfondir les programmes de technologie collège et lycée.</p> <p>b. Préparer des séances et des progressions en cohérence avec les programmes de technologie et les méthodes d'apprentissages préconisées.</p> <p>c. Préparer des outils d'observation de recueils de données et des outils d'analyses de pratiques pour le stage en responsabilité.</p> <p>d. Mutualiser les observations et les transformer en savoirs.</p>		
Démarche pédagogique		Travail en équipe sur des études de séquences, séances et dossier techniques et pédagogiques.		
Principaux contenus de formation		<p>Il s'agit dans cette UE de préparer des séances et séquences d'apprentissage pour les élèves.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Approfondissement des textes officiels et de la littérature relatifs à la technologie collèges, lycées et lycées professionnels. 2- Élaboration de fiches pédagogiques et mises en discussion. 3- Tentatives d'alternance intégrative en termes d'aller-retour entre situations de stage et formation à l'université. 4- Apprentissage de divers types de recueils de données en situations d'éducation. 5- Apprentissage d'une posture réflexive nécessaire aux situations d'enseignement. <p>Premier éléments de didactique professionnelle.</p>		
Articulation avec la recherche		Toutes les ressources mobilisées, étudiées lors des UE liées à la recherche ; sont utiles et les formateurs en favorisent les liens et utilisations, autant dans l'activité de l'enseignant que dans celles des élèves.		
Lien avec le stage		Les préparations du stage, les observations pendant le stage et les exploitations qui en sont faites sont liées à cette UE		
Lien avec d'autres UE		UE2 Programmes et référentiels UE 6 Initiation à la recherche		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)		<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>C12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>		

	<p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	<p>Travail en équipes : Etudes de dossiers techniques et pédagogiques. Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels.</p> <p>L'évaluation de cette UE est couplée à l'UE2 Programmes et référentiels</p>

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°3.1

INTITULÉ	Préparation et suivi de stage
ECTS :	3
Nombre d'heures étudiants :	30 dont TD : 30
Responsable de l'ECUE :	Non Communiqué
Objectif(s)	Préparer les observations du stage à venir Focaliser les observations sur des domaines particuliers liés aux programmes, référentiels e, activité de l'enseignant et activité des élèves Préparer les recueils de données sur l'établissement et ses contextes d'enseignement. Mise en exploitation des observations recueillies.
Démarche pédagogique	Recueil de données Observations en classe et dans l'établissement Mis en questionnement à partir de ces données et observations
Principaux contenus de formation	Présentation EPLE et fondements essentiels du système éducatif Exploitation du stage et présentation individuelle ou en équipe des observations et questionnements
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Communications des observations du stage

FICHE DESCRIPTIVE ECUE n°3.2

INTITULÉ	Concevoir, programmer et mettre en œuvre un enseignement
ECTS :	1,5
Nombre d'heures étudiants :	24 dont TD : 24
Responsable de l'ECUE :	Non Communiqué
Objectif(s)	Approfondir les programmes de technologie collège et lycée. Préparer des séances et des progressions en cohérence avec les programmes de technologie et les méthodes d'apprentissages préconisées
Démarche pédagogique	Travail en équipe sur des études de séquences, séances et dossier techniques et pédagogiques.
Principaux contenus de formation	Il s'agit dans cette UE de préparer des séances et séquences d'apprentissage pour les élèves. <ol style="list-style-type: none"> 1- Approfondissement des textes officiels et de la littérature relatifs à la technologie collèges, lycées et lycées professionnels. 2- Élaboration de fiches pédagogiques et mises en discussion. 3- Tentatives d'alternance intégrative en termes d'aller-retour entre situations de stage et formation à l'université. 4- Apprentissage de divers types de recueils de données en situations d'éducation. 5- Apprentissage d'une posture réflexive nécessaire aux situations d'enseignement. Premier éléments de didactique professionnelle
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Travail en équipes : Etudes de dossiers techniques et pédagogiques. Elaboration de ressources, de progressions et de fiches pédagogiques, à partir de dossiers techniques et/ou pédagogiques et des textes officiels

FICHE DESCRIPTIVE UE 4 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1
INTITULÉ	Tronc commun : connaissance du système éducatif, laïcité et valeurs de la République	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	30h	dont CM : 14 dont TD : 16
Responsable de l'UE :	Sylvain WAGNON (FDE-UM)	
Objectif(s)	<p>L'UE a pour objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif : histoire, valeurs, rôle dans la formation des citoyens et difficultés rencontrées ; - de leur faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) ; - de préparer le stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) dans sa dimension de découverte du fonctionnement d'un EPLE ; - de préparer aux épreuves orales des concours en lien avec ces questions transversales. 	
Démarche pédagogique	<p>CM de présentation TD d'appropriation (études de cas, mise en situation, etc.)</p>	
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs qui fondent le système éducatif dans la démocratie française : l'école de la république, éthique professionnelle, morale, droit... - Histoire et enjeux de la laïcité - Histoire, enjeux et difficultés du collège unique : la question de l'égalité des chances - Les inégalités socio-spatiales d'éducation et les politiques publiques d'éducation - Comparaisons internationales des systèmes éducatifs - Handicaps, discriminations, racisme - L'égalité fille-garçon - Adolescents et rapport au savoir - Environnement réglementaire et institutionnel de l'établissement scolaire (en lien avec la préparation du SOPA) 	
Articulation avec la recherche	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents (notamment ceux conduits au Lirdef par certains des intervenants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'histoire de l'institution scolaire - sur la sociologie et l'anthropologie de l'école ; <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>	
Lien avec le stage	<p>La formation vise à préparer et à accompagner le SOPA, notamment en apportant une connaissance du fonctionnement de l'établissement, par l'élaboration d'une grille d'observation, et la préparation d'un compte rendu de stage qui est un des éléments d'évaluation de l'UE.</p> <p>Le lien avec le stage est renforcé par l'intervention de professionnels (chefs d'établissement notamment) dans l'équipe de formateurs.</p>	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1. Faire partager les valeurs de la République - C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école - C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - C4. Prendre en compte la diversité des élèves - CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques - C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication - C10. Coopérer au sein d'une équipe - C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative - C12. Coopérer avec les parents d'élèves - C13. Coopérer avec les partenaires de l'école 	
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Epreuve 1 : rapport de stage (SOPA) centré autour d'une problématique intéressante à étudier dans l'établissement - Epreuve 2 : rédaction d'un texte argumentatif reprenant une des questions abordées dans le cours (devoir surveillé) 	

FICHE DESCRIPTIVE UE 5 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1
INTITULÉ	Langue Vivante (Anglais)	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	18	dont TD : 18
Responsable de l'UE : PATRICIA MONJO, Faculté d'éducation-Université de Montpellier		
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)	
Démarche pédagogique	Approche communicative	
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières - Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles 	
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	
Évaluation	Compréhension et production orales	

FICHE DESCRIPTIVE UE 5- S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1
INTITULÉ	Langue Vivante (Espagnol)	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	18	dont TD : 18
Responsable de l'UE : MARGARETH MANRESA, Faculté d'éducation-Université de Montpellier		
Objectif(s)	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)	
Démarche pédagogique	Approche communicative	
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières - Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles 	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>	
Évaluation	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales	

FICHE DESCRIPTIVE UE 6 – S1

PARCOURS SCIENCES DE L'INGÉNIEUR COLLÈGES-LYCÉES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES LYCÉES PROFESSIONNELS- MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 1 : SEMESTRE 1
INTITULÉ	Initiation à la recherche	
ECTS :	3	
Nombre d'heures étudiants :	27	dont TD : 27
Responsable de l'UE : Alain JEAN Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.		
Objectif(s)	Aborder les cadres conceptuels de l'analyse du travail, de l'activité et de la clinique de l'activité Apprendre à lire des articles de recherches dans ces domaines. Apprendre à faire des synthèses de ces articles	
Démarche pédagogique	Cours, Travail individuel et en équipes d'analyse d'articles, Mise en discussions et en écriture de synthèses d'articles et exposés oraux des synthèses effectuées	
Principaux contenus de formation	Articles de recherche de revues scientifiques Cadres conceptuels de l'analyse du travail, de l'activité (Leplat et Hoc, 1983), de la clinique de l'activité (Clot, 1999 a et b) et de la didactique professionnelle (Pastré, 2011) Clot, Y. (1999a). <i>La fonction psychologique du travail</i> . Paris PUF Clot, Y. (1999b). « Le geste est-il transmissible ? ». <i>In 10èmes entretiens de la Villette</i> . Leplat, J. & Hoc, J.-M. (1983). « Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations », <i>Cahiers de Psychologie Cognitive</i> , 3-1, p. 49-63. Pastré, P. (2011). <i>La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement des adultes</i> . Paris : PUF.	
Articulation avec la recherche	Les cadres conceptuels et les recherche et articles effectuées par l'équipe Travail Formation & Développement du LIRDEF	
Lien avec le stage	Les observations des activités des enseignants et des élèves constituent des terrains de données et d'observation en lien avec les cadres théoriques abordés.	
Lien avec d'autres UE	UE1 Savoirs académiques et disciplinaires ; UE2 Programmes et référentiels ; UE3 Mise en situation professionnelle ; UE4 Tronc commun : connaissance du système éducatif, laïcité et valeurs de la République	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
Évaluation	Analyse d'un article de recherche et synthèse de l'article, posture de questionnement et perspectives pour le mémoire de M2 L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	