

## Descriptif des Unités d'Enseignement- Semestre 4 du parcours Économie et Gestion du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

### FICHE DESCRIPTIVE UE16 – S4

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b> <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b> <b>Master 2 voie</b> <b>« Fonctionnaires Stagiaires »</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>Approfondissement disciplinaire (II)</b>	
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants : 12    dont CM : 6    dont TD : 6</b>		
<b>Responsable de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM; NARO Candide, FDE-UM</b>		
<b>Objectif(s)</b>	Elle prolonge et complète l'UE12 du S3 Il s'agit ici, pour clôturer la formation dans le domaine disciplinaire, de faire un focus sur une thématique transversale à l'économie, au droit, et au management, particulièrement importante au plan théorique ou pratique.	
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux.	
<b>Principaux contenus de formation</b>	Les séances se limitent à l'économie générale, au droit, et au management des organisations. Les thèmes sont choisis pour leur transversalité, leurs enjeux, et leurs actualités économiques, managériales et juridiques. Exemples : emploi et performances, flexibilité et compétitivité...	
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences économiques, juridiques, et de gestion (théories, approches, modèles, auteurs) et de faits d'actualité dans ces domaines.	
<b>Lien avec le stage</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du stage en responsabilité.	
<b>Compétences professionnelles visées</b>  (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	
<b>Évaluation</b>	<p>Epreuve orale : exposé oral sur un sujet en rapport avec le thème de l'UE et échanges avec le jury.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>	

**FICHE DESCRIPTIVE UE17- S4**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b> <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b> <b>Master 2 voie « Fonctionnaires</b> <b>Stagiaires »</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Didactique de l'économie-gestion, aide à l'entrée dans le métier et mise en situation professionnelle (II)</b>		
<b>ECTS :</b>	<b>19</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>58</b>	<b>dont CM :</b>	<b>17</b>
		<b>dont TD :</b>	<b>41</b>
<b>Responsables de l'UE :</b> CLAUDE FABRE FDE-UM; CANDIDE NARO FDE-UM; MARIE PIERRE BOST FDE-UM - Lycée Charles Alliès			
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE regroupe quatre ECUE destinées à renforcer la professionnalisation des étudiants stagiaires.		
<b>Liste des ecues</b>		<b>CM</b>	<b>TD</b>
	<i>ECUE 17.1</i>	<b>Méthodes et outils pédagogiques</b>	<b>7</b>
	<i>ECUE 17.2</i>	<b>Stage en responsabilité dans un lycée- stage rémunéré filé 9h/semaine</b>	
	<i>ECUE 17.3</i>	<b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>	<b>5</b>
	<i>ECUE 17.4</i>	<b>Pratiques pédagogiques et aide à l'élaboration d'un enseignement (II)</b>	<b>5</b>
		<b>Volume horaire : 58 heures étudiants</b>	<b>17</b>
<b>Démarches pédagogiques</b>	<i>ECUE 17.1</i>	<b>Mise en situation professionnelle</b>	
	<i>ECUE 17.2</i>	<b>Stage en responsabilité dans un lycée</b>	
	<i>ECUE 17.3</i>	<b>Analyse de mise en stage des élèves</b>	
	<i>ECUE 17.4</i>	<b>Analyse de pratiques pédagogiques et aide à l'élaboration d'un enseignement</b>	
<b>Principaux contenus de formation</b> <u>Approfondissement didactique de l'économie gestion, aide à l'entrée dans le métier</u>	<i>ECUE 17.1</i>	Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles.	
	<i>ECUE 17.2</i>	Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la prise en charge d'une ou plusieurs classes en responsabilité. Enseignement de la discipline en coordination avec les autres professeurs. Cette ECUE permet également de préparer le mémoire professionnel.	
	<i>ECUE 17.3</i>	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période	

		de formation en entreprise.
	<b>ECUE 17.4</b>	Cette ECUE sert à se préparer à exercer sa profession et assurer le stage en responsabilité. Elle permet d'analyser les pratiques professionnelles, de mettre en œuvre des situations d'apprentissage, de construire des séquences pédagogiques et de préparer le mémoire professionnel.
<b>Articulation avec la recherche</b>	L'ensemble de ces ECUE représente un « terreau » pour le mémoire professionnel. Les objets d'étude peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation ou sciences de gestion.	
<b>Lien avec le stage</b>	L'ensemble de ces ECUE permet de se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant. Ces ECUE permettent d'appréhender la diversité des situations d'apprentissage et la réalité du métier d'enseignant, ainsi que de découvrir le travail en équipe.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	UE disciplinaire	
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
<b>Évaluation</b>	Les évaluations sont diverses et variées selon les ECUE, elles peuvent être un travail individuel réflexif, des analyses de projets pédagogiques en groupe, des analyses de pratique pédagogique en binôme, des simulations de séances.... L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE17.1

<b>INTITULÉ</b>	<b>Méthodes et outils pédagogiques</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 20      dont CM : 7      dont TD : 13</b>	
<b>Responsable de l'ECUE :</b> CANDIDE NARO FDE –UM; MARIE PIERRE BOST FDE –UM -Lycée Charles Alliès	
<b>Objectif(s)</b>	Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires.
<b>Démarche pédagogique</b>	Mises en situation professionnelle.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Approfondissement de la didactique de l'économie gestion. Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Évaluation</b>	Analyses et mises en pratique de méthodes et outils pédagogiques.

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 17.2

<b>INTITULÉ</b>	<b>Stage en responsabilité dans un lycée – Stage rémunéré – Filé 9h/ semaine</b>
<b>ECTS : 9</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :                      dont CM :                      dont TD :</b>	
<b>Responsable de l'ECUE :</b> CLAUDE FABRE FDE –UM- MCF en sciences de gestion ; CANDIDE NARO FDE –UM - PRAG économie gestion ; MARIE PIERRE BOST FDE –UM - Lycée Charles Alliès, PRCE économie gestion ; LAURE SELLIN, FDE-UM -Lycée Jules Guesde, PRAG économie gestion, PFA ; SOFIA MUR FDE –UM -Lycée Pompidou, PRCE économie gestion, PFA	
<b>Objectif(s)</b>	Exercer sa profession et découvrir toutes les facettes du métier d'enseignant.
<b>Démarche pédagogique</b>	Prise en responsabilité d'une ou plusieurs classes.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la prise en charge d'une classe en responsabilité. Enseignement de la discipline en coordination avec les autres professeurs. Elle permet également de préparer le mémoire professionnel.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

	<p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses réflexives / Visite évaluative.

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 17.3

<b>INTITULÉ</b>	<b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 10 dont CM : 5 dont TD : 5</b>	
<b>Responsable de l'ECUE : CANDIDE NARO FDE –UM</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyses de projets pédagogiques, de mises en stage des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p>

	<p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses de projets pédagogiques, et de mises en stage des élèves.

#### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 17.4

<b>INTITULÉ</b>	<b>Pratiques pédagogiques et aide à l'élaboration d'un enseignement</b>
<b>ECTS :</b>	<b>4</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>28 dont CM : 5 dont TD : 23</b>
<b>Responsable de l'ECUE :</b> CANDIDE NARO FDE –UM; MARIE PIERRE BOST FDE –UM - Lycée Charles Alliès	
<b>Objectif(s)</b>	Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyses de pratiques pédagogiques et élaboration de séquences d'enseignement.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cette ECUE sert à se préparer à exercer sa profession et assurer le stage en responsabilité. Elle permet d'analyser les pratiques professionnelles, de mettre en œuvre des situations d'apprentissage, de construire des séquences pédagogiques et de préparer le mémoire professionnel.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses de pratiques pédagogiques.

### FICHE DESCRIPTIVE UE18 – S4

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b> <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b> <b>Master 2 voie « Fonctionnaires Stagiaires »</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</b>		
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>30h</b>	<b>dont TD :</b>	<b>30</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Serge LEBLANC PU (FDE-UM) ; Monique DESQ (PRCE, FDE-UM)			
<b>Objectif(s)</b>	<p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment,</li> <li>b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier,</li> <li>c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire,</li> <li>d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices.</li> </ul> <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...)</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves,</li> <li>- Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent,</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,</li> <li>- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</li> </ul>		
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre <b>en réfléchissant sur l'action</b> <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...),</li> <li>- apprendre <b>en expérimentant in situ</b> <i>via</i> des situations corps &amp; voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants),</li> <li>- apprendre <b>en observant ou en échangeant</b> avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).</li> </ul>		
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps &amp; voix, communication professionnelle),</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques),</li> <li>- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),</li> <li>- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),</li> <li>- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire),</li> <li>- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement).</li> </ul> <p>Ces thématiques sont reprises en S4 avec des niveaux d'approfondissement différents du S3 à partir de l'expérience des stagiaires, de leur questionnement et en s'appuyant sur les ressources locales et caractéristiques de l'établissement formateur.</p>
<p><b>Articulation avec la recherche</b></p>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ;</li> <li>- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ;</li> <li>- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ;</li> <li>- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>
<p><b>Lien avec le stage</b></p>	<p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le <b>terrain professionnel</b> pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+),</li> <li>- Constituer des <b>groupes interdisciplinaires</b> (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique,</li> <li>- Constituer des <b>équipes pédagogiques plurielles</b> pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.</li> </ul>



<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Constitution d'un dossier (4-6 pages) visant à rendre compte du processus de transformation de sa pratique professionnelle sur l'année scolaire (récits d'expérience à différents moments de leur parcours, analyse distanciée, identification de problèmes professionnels et pistes d'amélioration expérimentées ou possibles).</p>

### FICHE DESCRIPTIVE UE19 – S4

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b>	
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>Master 2 voie « Fonctionnaires Stagiaires »</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Se former par la recherche : produire et soutenir un mémoire</b>		
<b>ECTS : 5</b>			
<b>Nombre d'heures-étudiant : 14 + suivi individualisé tuteur et directeur</b>			
<b>Responsable de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM</b>			
<b>Objectif(s)</b>	Dans le prolongement de l'UE15 et du pré-mémoire, et en relation avec le stage en responsabilité, l'UE19 vise d'une part à concevoir et réaliser l'étude « terrain » du mémoire, et d'autre part à rédiger le mémoire professionnel qui sera remis et soutenu en fin de master 2.		
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux, accompagnement, travail individuel, étude terrain et réflexion personnelle.		
<b>Principaux contenus de formation</b>	Séances en présentiel : méthodologies et outils du recueil et du traitement de données, méthodologie du mémoire professionnel Suivi individualisé (tuteur et directeur de mémoire) : aide à la conception et à la mise en œuvre de l'étude de terrain, à la structuration du mémoire, et à la préparation de la soutenance.		
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences de l'éducation et en sciences de gestion, et de travaux relatifs aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales.		
<b>Lien avec le stage</b>	Lien avec le stage en responsabilité, sur lequel le mémoire s'appuie en partie, dans l'optique d'une réflexion sur le métier d'enseignant en économie-gestion.		
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>		
<b>Évaluation</b>	Épreuve écrite : remise d'un mémoire professionnel de l'ordre de 50 pages si travail individuel (70 à 80 pages si travail en binôme). Epreuve orale : soutenance du mémoire professionnel		
L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE			

### FICHE DESCRIPTIVE UE20 – S4

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b>	
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Approfondissement disciplinaire et méthodologie des écrits de concours (matières générales et de spécialité) (I)</b>		
<b>ECTS : 8</b>			
<b>Nombre d'heures étudiants : 75 (dont 31 par option)      dont CM : 22      dont TD : 53</b>			
<b>Responsable de l'UE :</b> FABRE Claude, FDE-UM ; SELLIN Laure, FDE-UM/Lycée Jules Guesde NARO Candide, FDE-UM ; LO YING PING Marie-Laure, Lycée Joffre			
<b>Objectif(s)</b>	Il s'agit ici d'une part de voir ou revoir certaines thématiques ciblées (notions, concepts, théories, outils, méthodes), notamment des thématiques fondamentales du point de vue des programmes d'enseignement, de leur place dans les travaux de recherche, ou de leur actualité professionnelle. Ces thématiques sont abordées sous l'angle de leurs fondements et contenus disciplinaires et sous l'angle de leur enseignement en filière technologique ou professionnelle. Il s'agit d'autre part de renforcer la méthodologie de préparation des épreuves écrites de concours.		
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux, entraînements individuels et par groupes, travaux écrits et oraux		
<b>Principaux contenus de formation</b>	Une partie des enseignements porte sur l'économie générale, le droit, et le management. Elle est commune à l'ensemble des étudiants du M2. L'autre partie porte sur la gestion, dans le domaine de spécialité choisi par l'étudiant (séances par option). Des entraînements à l'épreuve de synthèse et à l'épreuve d'étude de cas de gestion et de management du Capet et du Caplp externes Economie et Gestion sont proposés régulièrement dans le cadre de l'UE.		
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences économiques, juridiques, et de gestion (théories, approches, modèles, auteurs).		
<b>Lien avec le stage:</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du stage de pratique accompagnée.		
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>		
<b>Évaluation</b>	Epreuves écrites : réponse à une série de questions de réflexion dans chacune des disciplines constituant l'UE, remise d'une synthèse en management ou en économie-droit, traitement d'un cas de gestion et de management dans l'option. L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE		

### FICHE DESCRIPTIVE UE24

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b> <b>Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>	
<b>INTITULÉ</b>		<b>Approfondissement disciplinaire et méthodologie des écrits de concours (matières générales et de spécialité) (I)</b>	
<b>ECTS : 7</b>			
<b>Nombre d'heures étudiants : 38 (dont 8 par option)      dont CM : 15      dont TD : 23</b>			
<b>Responsable de l'UE :</b> FABRE Claude, FDE-UM ; SELLIN Laure, FDE-UM/Lycée Jules Guesde ; NARO Candide, FDE-UM, LO YING PING Marie-Laure, Lycée Joffre			
<b>Objectif(s)</b>	Il s'agit principalement d'intensifier la préparation des épreuves écrites (épreuve de synthèse et épreuve d'étude de cas de gestion et de management) à l'approche des concours et de compléter ou revoir certains contenus disciplinaires.		
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux, entraînements individuels et par groupes, travaux écrits et oraux		
<b>Principaux contenus de formation</b>	Ce sont surtout des entraînements qui sont proposés dans le cadre de cette UE : - Questions à portée didactique en économie générale et en droit (capet et caplp) - Synthèse en management et en économie droit (capet et caplp) - Etude de cas de gestion et de management (capet et caplp) Pour préparer chacune de ces épreuves, des apports et des révisions de contenus disciplinaires et des apports méthodologiques sont réalisés		
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation possible de travaux issus de la recherche en sciences économiques, juridiques, et de gestion (théories, approches, modèles, auteurs).		
<b>Lien avec le stage</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du stage de pratique accompagnée.		
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>		
<b>Évaluation</b>	Epreuves écrites : réponse à une série de questions à portée didactique en économie générale ou en droit, remise d'une synthèse en management ou en économie-droit, traitement d'un cas de gestion et de management dans l'option choisie.  L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE		

### FICHE DESCRIPTIVE UE25

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b>	
		<b>Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Didactique de l'économie-gestion et mise en situation professionnelle (II)</b>		
<b>ECTS :</b>	<b>15</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>90</b>	<b>dont CM :</b>	<b>40</b>
		<b>dont TD :</b>	<b>50</b>
<b>Responsables de l'UE :</b> CLAUDE FABRE FDE UM - CANDIDE NARO FDE UM - MARIE PIERRE BOST FDE UM – Lycée Charles Allès			
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE regroupe trois ECUES destinées à la professionnalisation des étudiants et à les aider à représenter les épreuves des concours.		
<b>Liste des ECUES (éventuellement</b>	<b>Volume horaire</b>		<b>CM</b>
	<b>ECUE 25.1</b>	<b>Méthodes pédagogiques et préparation des oraux des concours.</b>	<b>35</b>
	<b>ECUE 25.2</b>	<b>Stage en pratique accompagnée dans un lycée – stage de 4 semaines – 2 jours /semaine.</b>	
	<b>ECUE 25.3</b>	<b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>	<b>5</b>
	<b>Volume horaire total : 90 heures étudiants</b>		<b>40</b>
<b>Démarches pédagogiques</b>	<b>ECUE 25.1</b>	<b>Simulations d'oraux</b>	
	<b>ECUE 25.2</b>	<b>Stage en pratique accompagnée dans un lycée</b>	
	<b>ECUE 25.3</b>	<b>Analyse de projets pédagogiques</b>	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<b>ECUE 25.1</b>	Cette ECUE vise avant tout à représenter les épreuves orales des concours CAPET et PLP.	
	<b>ECUE 25.2</b>	Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la pratique accompagnée dans une ou plusieurs classes d'un lycée. Enseignement de la discipline en présence d'un tuteur terrain et préparation du mémoire professionnel.	
	<b>ECUE 25.3</b>	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.	
<b>Articulation avec la recherche</b>	L'ensemble de ces ECUE représente un « terreau » pour le mémoire professionnel. Les objets d'étude peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation ou sciences de gestion.		
<b>Lien avec le stage</b>	L'ensemble de ces ECUE permet de se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant. Ces ECUE permettent d'appréhender la diversité des situations d'apprentissage et la réalité du métier		

	d'enseignant, ainsi que de découvrir le travail en équipe.
<b>Lien avec d'autres UE</b>	UE disciplinaire
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>Évaluation</b>	Les évaluations sont diverses et variées selon les ECUE, elles peuvent être un travail individuel réflexif, des analyses de projets pédagogiques en groupe, des analyses de pratique pédagogique en binôme, des simulations de séances.... L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE

## FICHE DESCRIPTIVE ECUE 25.1

<b>INTITULÉ</b>	<b>Méthodes pédagogiques et préparation des oraux des concours</b>
<b>ECTS : 6</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>80                    dont CM : 35                    dont TD : 45</b>
<b>Responsable de l'ECUE :</b>	CANDIDE NARO FDE UM MARIE PIERRE BOST FDE UM – Lycée Charles Alliès
<b>Objectif(s)</b>	Cette ECUE est destinée à la professionnalisation des étudiants et à les aider à représenter les épreuves des concours.
<b>Démarche pédagogique</b>	Mises en situation professionnelle et analyse des programmes et référentiels.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cette ECUE apporte une aide pour se préparer à nouveau aux épreuves orales de concours et adopter une posture professionnelle (corps et voix).
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Simulations orales et construction du dossier professionnel.

## FICHE DESCRIPTIVE ECUE 25.2

<b>INTITULÉ</b>	<b>Stage pratique accompagnée dans un lycée – Stage 4 semaines– 2jours/semaine</b>
<b>ECTS : 6</b>	
<b>Responsable de l'ECUE :</b> CLAUDE FABRE FDE –UM CANDIDE NARO FDE –UM - MARIE PIERRE BOST FDE- UM – Lycée Charles Alliès LAURE SELLIN, FDE-UM - -Lycée Jules Guesde SOFIA MUR FDE UM -Lycée Pompidou	
<b>Objectif(s)</b>	Découvrir toutes les facettes du métier d'enseignant
<b>Démarche pédagogique</b>	Pratique accompagnée en présence du tuteur terrain dans une ou plusieurs classes
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la pratique accompagnée dans une ou plusieurs classes dans un lycée. Enseignement de la discipline en présence d'un tuteur terrain et aide à la préparation du mémoire professionnel.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses réflexives / Visite évaluative.



### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 25.3

<b>INTITULÉ</b>	<b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>
<b>ECTS : 3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants : 10 dont CM : 5 dont TD : 5</b>	
<b>Responsable de l'ECUE : CANDIDE NARO FDE –UM</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Cette ECUE est destinée à la professionnalisation des étudiants
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyses de projets pédagogiques, de mises en stage des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels
<b>Principaux contenus de formation</b>	Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses de projets pédagogiques, et de mises en stage des élèves.

### FICHE DESCRIPTIVE UE26

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4</b>	
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (2)</b>		
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>30h</b>	<b>dont TD :</b>	<b>30</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)			
<b>Objectif(s)</b>	<p><u>Objectif général</u> : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante.</p> <p><u>Objectifs opérationnels</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment exercer une autorité gardienne des objectifs pédagogiques et du cadre (limites, règles, interdits) distincte des comportements de domination-soumission ?</li> <li>- Comment incarner un modèle d'adulte « plausible et congruent » ?</li> <li>- Comment réguler les incontournables conflits liés à la vie en groupe ?</li> <li>- Comment coopérer et apprendre aux élèves à coopérer ?</li> </ul>		
<b>Démarche pédagogique</b>	Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.		
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe.</p> <p>Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la nécessité d'un travail d'explicitation des valeurs mises en jeu dans l'enseignement, la place et le rôle des outils institutionnels (règlements d'établissement, règles de vie de classe, ...),</li> <li>- la construction de dispositifs permettant à la fois une transmission de savoir et la socialisation des élèves, la question de la sanction et sa dimension éducative.</li> </ul> <p>Les enseignements établissent des liens entre différent apports de neurosciences, d'éthologie, de psychologie sociale et de didactique.</p>		
<b>Lien avec la recherche</b>	Les enseignements s'appuient sur les travaux de l'EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation		
<b>Lien avec le stage</b>	En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).		

<p><b>Compétences professionnelles visées</b></p> <p>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	<p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur</p>

### FICHE DESCRIPTIVE UE27- S4

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 2 : SEMESTRE 4 Voie Professionnalisation et préparation aux concours</b>	
<b>INTITULÉ</b>	<b>Se former par la recherche : produire et soutenir un mémoire</b>		
<b>ECTS : 5</b>			
<b>Nombre d'heures-étudiant : 14 + suivi individualisé tuteur et directeur</b>			
<b>Responsable de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM, MCF</b>			
<b>Objectif(s)</b>	Dans le prolongement de l'UE23 et du pré-mémoire, et en relation avec le stage en responsabilité, l'UE27 vise d'une part à concevoir et réaliser l'étude « terrain » du mémoire, et d'autre part à rédiger le mémoire professionnel qui sera remis et soutenu en fin de master 2.		
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux, accompagnement, travail individuel, étude terrain et réflexion personnelle.		
<b>Principaux contenus de formation</b>	Séances en présentiel : méthodologies et outils du recueil et du traitement de données, méthodologie du mémoire professionnel Suivi individualisé (tuteur et directeur de mémoire) : aide à la conception et à la mise en œuvre de l'étude de terrain, à la structuration du mémoire, et à la préparation de la soutenance.		
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences de l'éducation et en sciences de gestion, et de travaux relatifs aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales.		
<b>Lien avec le stage</b>	Lien avec le stage en responsabilité, sur lequel le mémoire s'appuie en partie, dans l'optique d'une réflexion sur le métier d'enseignant en économie-gestion.		
<b>Compétences professionnelles visées</b>  (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>		
<b>Évaluation</b>	Epreuve écrite : remise d'un mémoire professionnel de l'ordre de 50 pages si travail individuel (70 à 80 pages si travail en binôme). Epreuve orale : soutenance du mémoire professionnel L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE		