

# Descriptif des Unités d'Enseignement du Semestre 3 du parcours Sciences de la Vie et de la Terre du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

PARCOURS SO MENTION 2 <sup>nd</sup>	CIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE DEGRÉ	MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Didactique	
ECTS: 5	Diamonque	
	es étudiants : 30 heures dont TD : 3	30
	l'UE: Jacques Fossati, Université de Montpellier, PR	AG
Objectif(s)	Fournir aux étudiants les outils didactiques néces	
	enseignements et à l'analyse de leur pratique professionnelle.	
	Dans cette UE, est également initié le travail du mémoire de master	
Démarche	Les modalités de travail durant les TD s'appuient sur	r:
pédagogique	- des analyses d'articles de recherche en didactique d	les sciences et en pédagogie,
	- des études de cas (préparations de classe, séances f	ilmées),
	- des analyses de pratique menées à partir de situ	nations de classes vécues par les
	étudiants-stagiaires.	
Principaux	Suivant les années et les besoins définis en début	de semestre, les thèmes suivants
contenus de	pourront être abordés :	
formation	Transposition didactique	
	Problématisation	
	Les gestes professionnels de l'enseignant de SVT	
	Diversité et conditions de production d'écrits en scie	
	Apprentissage par résolution de problèmes et tâche d	complexe Construction du rapport
	au vivant	out
	Utilisation de l'histoire des sciences dans l'enseigner Place et utilisation de la modélisation dans l'enseigner	
	Exemple de dispositifs ou d'établissement en démar	
	en éducation à la santé	ene de developpement durable ou
	Un temps est consacré au mémoire professionnel durant lequel les étudiants-stagiaires	
	définissent une question de recherche, s'initient la	1
	lecture d'articles, et définissent une stratégie de recu	
	Le mémoire doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, il est	
	réalisée tout au long de l'année par l'étudiant-stagiaire qui peut s'appuyer sur ses	
	différentes expériences professionnelles dans le cadre de son stage en responsabilité	
	mais aussi dans l'établissement d'exercice.	
	Le mémoire peut être réalisé en binôme. Cette derni	ère modalité favorise le travail en
	équipe. Les étudiants bénéficient d'un encadrement	personnalisé par un directeur de
	mémoire.	
	Le travail se poursuit au semestre 4 dans l'UE mémo	-
Articulation	Certains TD s'appuient sur des articles de didactique (Aster, Didaskalia, RDST,	
avec la	cahiers pédagogiques, actes de colloque ARDIST, journées de Chamonix) et pour	
recherche	chaque thème abordé une bibliographie est donnée.	* *** * * * * * * * * * * * * * * * * *
	Le travail de recherche peut s'appuyer sur le st	
	établissement scolaire de l'année de M2 ou tout autr	re aspect concernant la didactique
T.:	ou la pédagogie des SVT.	a do madrotiona 4241\ 1
Lien avec le	Le stage est le lieu de la collecte des progressions, de productions d'élèves et des séances filmées lors des visites formatives qui seront les support des outils d'analyse	
stage	seances infliees fors des visites formatives (qui seroi	in les support des outils à analyse



arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et
l'éducation,	Compétences communes à tous les professeurs
des métiers du professorat et de	professionnel
professionnelles	C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement
compétences	métier
référentiel des	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son
(en lien avec le	C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication
visées	C4. Prendre en compte la diversité des élèves
_	C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
d'autres UE	
Lien avec	UE Projet de formation professionnelle en lien avec la recherche
	pour mieux comprendre sa pratique professionnelle.



PARCOURS SCI MENTION 2 <sup>nd</sup> DI	ENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Projet de formation professionnelle	e en lien avec la recherche
<b>ECTS: 7,5</b>	9 1	
	étudiants : 7 heures dont TD : 4 +3 SPS/ét	tudiant
Responsable de l'I	UE: Grégoire Molinatti, Maître de Conférences, Université	é de Montpellier
Objectif(s)	Il s'agit de proposer aux étudiants des outils et des méthodes pour : - gagner en autonomie et organiser, par un travail de groupe, leur propre formation - travailler la continuité et la complémentarité recherche / enseignement supérieur et enseignement secondaire (stage « en laboratoire)  Aider les enseignants à mobiliser des expertises diverses (notamment celle incarnée par les chercheurs de différentes disciplines) dans leur pratique professionnelle en les amenant à imaginer une action de formation	
Démarche pédagogique	Les modalités de travail s'appuient sur un travail collaboratif des stagiaires organisés en groupes thématiques et suivis par les membres de l'équipe pédagogique	
Principaux contenus de formation	Sur une thématique donnée (modélisation, variabilité du vivant, intégration de l'histoire de sciences):  - Réaliser une enquête sur les pratiques d'enseignement et sur les représentations d'enseignants  - Déterminer des compétences professionnelles mobilisées  - Identifier des pôles d'expertise pertinents  - Rencontrer et interroger des experts (chercheurs, autres professionnels)  - Réaliser une synthèse communicable autour du pôle d'expertise retenu	
Articulation avec	<ul> <li>Formuler / décrire le « gap » potentiel de connaissance activités / situations</li> <li>En déduire des besoins de formation non pas pour rédui ne deviennent des chercheurs) mais pour le prendre en con - Imaginer et construire une action concrète de formation de les étudiants sont amenés à visiter des laboratoires de</li> </ul>	es et de compétences » entre les deux postures / ire cet écart (il ne s'agit pas que les enseignants impte en en précisant le cahier des charges recherche et à interagir avec des chercheurs-
Lien avec le stage	experts, notamment, en sciences de la vie, de la terre et en sciences de l'éducation.  L'enquête auprès des enseignants peut avoir lieu dans l'établissement où s'effectue le stage	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté	Compétences communes à tous les professeurs et pers C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fonda réglementaire de l'école C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentiss C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentiss C4. Prendre en compte la diversité des élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et colle C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et colle	mentaux du système éducatif et dans le cadre sage sage ective de développement professionnel
du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactiques. P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situatien compte la diversité des élèves	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au se	ein de l'Université.



	E LA VIE ET DE LA TERRE	MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2 <sup>nd</sup> DEGRÉ		
INTITULÉ	Ressources et outils pour l'e	enseignement des SVT
<b>ECTS</b> : 2,5		
Nombre d'heures étudiants		
Responsable de l'UE : Jacqu	es Fossati, Université Montpellier	
Objectif(s)	Cette UE vise à enrichir les pratique stagiaires dans le domaine du numérie croisement avec les disciplines non scien	que, de l'expérimental et dans le
Démarche pédagogique	Les modalités de travail s'appuient s'approprier les outils en vue d'un re responsabilité	
Principaux contenus de formation	Suivant les années et les besoins identiêtre abordés : - les outils numériques, comme l'Exact logiciels généralistes (tableurs, SIG, acque - les techniques de laboratoire transposé - les ressources internet, médiatiques, historiques, - les coopérations avec des disciplin histoire des arts ; maîtrise de la langue Au cours de cette UE les étudiants correspondant au domaine B du référent	o, les logiciels de simulations, les quisition et gestion des images) des à la classe, de vulgarisation, les documents nes non scientifiques (exemple:), et stagiaires valideront les items
Lien avec le stage	1	oint durant les séances, doivent
Lien avec d'autres UE	UE Didactique	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	Compétences communes à tous d'éducation C9. Intégrer les éléments de la d'l'exercice de son métier	
, <u>,</u>	Compétences communes à tous les par Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires P3. Construire, mettre en œuvre d'enseignement et d'apprentissage prerélèves P4. Organiser et assurer un mode favorisant l'apprentissage et la socialis	s et leur didactique e et animer des situations nant en compte la diversité des de fonctionnement du groupe
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont voi l'Université.	tées chaque année au sein de



PARCOURS SCII MENTION 2 <sup>nd</sup> DE	ENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE EGRÉ	MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Stage et accompa	agnement
<b>ECTS</b> : 10		
Nombre d'heures	étudiants : 31h dont TD : 27h dont	SPS: 4h
Responsable de l'U	UE: Valérie De la Forest, Université de Montpellier	
Objectif(s)	Formation professionnelle en alternance : mise en œuvre en classe de pratiques, de gestes et de postures professionnelles développées et construites en formation.	
Démarche pédagogique	Préparation, exploitation et analyses de pratiques professi	onnelles.
Principaux contenus de formation	Accompagnement du stage en responsabilité: préparation et analyse d'outils et de pratique professionnels: Outils d'anticipation: Programmation, progressions.	
	Démarche d'investigation. Enseigner et évaluer par compétences : Processus de form Autonomie de l'élève. Gestion de la classe.	nation.
	Analyse de pratiques professionnelles.  Visite(s) à caractère formatif.  Chaque étudiant bénéficie d'un tutorat mixte constitué d'un d'accueil) et un tuteur universitaire (formateur de l'ESPE	).
Articulation avec la recherche	Les questionnements professionnels en lien avec le stage peuvent constituer le point de départ de la formulation de la problématique du mémoire professionnel.  Les classes en responsabilité seront les lieux d'expérimentation et de recueil de données permettant d'apporter des éléments de réponse à la problématique du mémoire.	
Lien avec le	Cette UE constitue le stage et son accompagnement.	
stage	etti ez tansitut it singt et san uttanpugnamen.	
Lien avec	Lien avec l'UE de didactique du S3 : prise en compte des concepts clés de la didactique des sciences dans	
d'autres UE	la conception et l'analyse des séquences d'enseignement.	
Compétences	Lien avec l'UE « outils pour la classe » du S3 : mise en œuvre en classe des outils travaillés dans cette UE.  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation	
professionnelles visées (en lien avec le	C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
référentiel des compétences	C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves	
professionnelles des métiers du	C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication	
professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet	C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	
2013)	C12. Coopérer avec les parents d'élèves	
	C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et	collective de développement professionnel
	Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didac  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de	son enseignement
	P3. Construire, mettre en œuvre et animer des s prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnem la socialisation des élèves	nent du groupe favorisant l'apprentissage et
Évaluation	P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élève Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au se	



INTITULÉ  Stage de pratique accompagnée S3 Sciences de la Vie et de la Terre  ECTS: 10  Nombre d'heures étudiants: 34 dont CM: dont TD: 30 dont TP: 0 dont SPS: 4  Responsable de PUE: Valérie De la Forest, Université de Montpellier  Objectif(s)  I. étudiant assurera un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique  Principaux contenus de formation  Analyse de pratiques pédagogiques avec notamment l'usage de vidéo.  Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de 170 qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Lien avec d'autres UE  Compétences  professionnelles visées professionnelles des moties du professionnelles des moties du professionnelles des moties du professionnelles des moties de la visent de clairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation  C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Comnaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléves les parents d'élèves  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les parents d'élèves  C14. S'engager dans une démarche individuelle et col	PARCOURS SCIENCES D MENTION 2 <sup>nd</sup> DEGRÉ	E LA VIE ET DE LA TERRE  MASTER 2 : SEMESTRE 3
Nombre d'heures étudiants: 34 dont CM: dont TD: 30 dont TP: 0 dont SPS: 4  Responsable de PUE: Valérie De la Forest, Université de Montpellier  Objectif(s)  L'étudiant assurera un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. 1: Objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Analyse de pratiques pédagogiques avec notamment l'usage de vidéo.  Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de formation  Lien avec d'autres UE  Compétences  Compétences  Ensemble des autres UEs du M2.  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'un professionnelles visées en hen avec le rétireatie de sources UEs du M2.  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et de l'éducation, arrêté du l'apule 2013;  Capital de de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et de la République  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2013;  Capital de l'apule 2014;  Capital de		Stage de pratique accompagnée S3 Sciences de la Vie et de la Terre
Responsable de l'UE: Valérie De la Forest, Université de Montpellier  L'étudiant assurera un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ.  L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique  Principaux contenus de formation  Lie stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de TD qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Ensemble des autres UEs du M2.  Compétences  professionnelles visées (en lie nave le réferentel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation  Cl. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer aux els partenaires de l'école  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P3. Construire, mettre en œuvre et animer de situations d'enseignement et d'apprentissage et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P4. Org	<b>ECTS: 10</b>	
Dépetif(s)  L'étudiant assurcra un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique  Principaux contenus de formation  Lien avec d'autres UE  Compétences  Compétences Démarche eférentel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentel des compétences professionnelles des méties du professoral et de l'éducation, arrête du 1º juillet 2013)  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation  C1. Faire partager les valeurs de la République compétences professionnelles des méties du professoral et de l'éducation, arrête du 1º juillet 2013)  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les parents d'élèves  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser le langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Nombre d'heures étudiants	: 34 dont CM: dont TD: 30 dont TP: 0 dont SPS: 4
Dépetif(s)  L'étudiant assurcra un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique  Principaux contenus de formation  Lien avec d'autres UE  Compétences  Compétences Démarche eférentel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentel des compétences professionnelles des méties du professoral et de l'éducation, arrête du 1º juillet 2013)  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation  C1. Faire partager les valeurs de la République compétences professionnelles des méties du professoral et de l'éducation, arrête du 1º juillet 2013)  C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les parents d'élèves  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser le langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Responsable de l'UE : Valér	ie De la Forest, Université de Montpellier
secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métic d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique Principaux contenus de formation  Lien avec d'autres UE Compétences professionnelles visées (en lie avec le fétératiel des compétences professionnelles visées (en lie avec le fétératiel des compétences professionnelles des mêters du professora et de l'éducation.  C1. Faire partager les valeurs de la République c2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducation, arrêté du 1" juillet 2013)  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les parents d'élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser le langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage et les acquisitions des élèves P4. Organiser et assuere un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et les acquisitions des élèves		
L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Démarche pédagogique Principaux contenus de formation I es tage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de TD qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Lien avec d'autres UE Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connâtrie les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les parents d'élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les asvoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser les asvoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage		
d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.  Analyse de pratiques pédagogiques avec notamment l'usage de vidéo.  Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de TD qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Lien avec d'autres UE  Compétences professionnelles visées (on lien avec le référentiel des compétences professionnelles des de l'éducation et l'éducation et l'éducation et l'éducation, arrêté du 1º juillet 2013)  Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation et de l'édole can le cadre réglementaire de l'école c3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage c4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation c6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques c7 Maîtriser la langue française à des fins de communication c8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier c9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier c10. Coopérer avec les partents d'élèves c13. Coopérer avec les partenaires de l'école c14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser la langue français edans le cadre de son enseignement p2. Maîtriser la langue français edans les communauté éducative c12. Coopérer avec les partenaires de l'école c14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser la langue français edans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves		± .
Démarche pédagogique Principaux contenus de formation  Lien avec d'autres UE  Lien avec d'autres UE  Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des métiers du professora et de l'éducation, arrêté du 1º juillet 2013)  Compétences professionnelles des métiers du professora et de l'éducation, arrêté du 1º juillet 2013)  C'aprendie de sautres UE séèves et les processus d'apprentissage  C'Aprendre en compte la diversité des élèves  C'Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C'A. Prendre en compte la diversité des élèves  C'A. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C'A. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C'A. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C'A. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C'A. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C'A Maîtriser la langue française à des fins de communication  C'A. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C'I. Coopérer au sein d'une équipe  C'II. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C'I2. Coopérer avec les partenaires de l'école  C'I4. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  Les modalités de contrôle de contrales de		
Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de formation		
Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de formation	Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques avec notamment l'usage de vidéo.
TD qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.  Lien avec d'autres UE  Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentel des compétences professionnelles des métiers du professorale de l'éducation (C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les parents d'élèves C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves		
Lien avec d'autres UE Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des autres UEs du M2.  Compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducation, arrêté du 1st juillet 2013  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	formation	
Compétences professionnelles visées (en lien avec de référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>es</sup> juillet 2013)  Compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>es</sup> juillet 2013  Connâtre les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
d'éducation  C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducation, arrêté du 1 <sup>rr</sup> juillet 2013)  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  P1. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	Lien avec d'autres UE	
C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système déducation, arrêté du 1º juillet 2013)  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	Compétences	Compétences communes à tous les professeurs et personnels
compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1º juillet 2013)  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducation, arrêté du 1º juillet 2013)  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les partentaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont voiées par l'université chaque année.	professionnelles visées	d'éducation
C2 inscrite soi professorat et de l'éducation, arrêté du 1st juillet 2013)  C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		C1. Faire partager les valeurs de la République
déducation, arrêté du 1 <sup>st</sup> juillet 2013)  éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C4. Prendre en compte la diversité des élèves  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système
C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de contrôle de controle de c		éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		C3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier  C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoires disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel  Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
Compétences communes à tous les professeurs  Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		developpement professionner
Pl. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		Compétences communes à tous les professeurs
P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		<u> </u>
d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves  Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.		
Évaluation		
	Évaluation	Les modantes de controle de comiaissances sont voices par l'université chaque aimee.



# $\begin{tabular}{ll} FICHE DESCRIPTIVE D'UE-S3 \\ \end{tabular}$

PARCOURS SCIENCES D	E LA VIE ET DE LA TERRE MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2 <sup>nd</sup> DEGRÉ	
INTITULE	LVE
<b>ECTS</b> : 2,5	
Nombre d'heures étudiants	: 25 dont TD: 25
Responsable de l'UE : Carol	
Objectif(s)	Acquérir un niveau de langue vivante étrangère B2
Démarche pédagogique	Comprendre et s'exprimer en langue étrangère (traduction, grammaire, compréhension, expression)
Principaux contenus de formation	Renforcement grammatical, entrainement à la compréhension et pratique de la langue orale. Etude de documents écrites et sonores.
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation
	C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.