

Descriptif des Unités d'Enseignement du Semestre 3 du parcours Sciences de la Vie et de la Terre du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3	
INTITULÉ	Didactique		
ECTS : 5			
Nombre d'heures étudiants : 30 heures		dont TD : 30	
Responsable de l'UE : Jacques Fossati, Université de Montpellier, PRAG			
Objectif(s)	Fournir aux étudiants les outils didactiques nécessaires à la construction de leurs enseignements et à l'analyse de leur pratique professionnelle. Dans cette UE, est également initié le travail du mémoire de master		
Démarche pédagogique	Les modalités de travail durant les TD s'appuient sur : - des analyses d'articles de recherche en didactique des sciences et en pédagogie, - des études de cas (préparations de classe, séances filmées...), - des analyses de pratique menées à partir de situations de classes vécues par les étudiants-stagiaires.		
Principaux contenus de formation	<p>Suivant les années et les besoins définis en début de semestre, les thèmes suivants pourront être abordés :</p> <p>Transposition didactique Problématisation Les gestes professionnels de l'enseignant de SVT Diversité et conditions de production d'écrits en sciences Apprentissage par résolution de problèmes et tâche complexe Construction du rapport au vivant Utilisation de l'histoire des sciences dans l'enseignement Place et utilisation de la modélisation dans l'enseignement Exemple de dispositifs ou d'établissement en démarche de développement durable ou en éducation à la santé Un temps est consacré au mémoire professionnel durant lequel les étudiants-stagiaires définissent une question de recherche, s'initient la recherche bibliographique et à la lecture d'articles, et définissent une stratégie de recueil de données. . Le mémoire doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, il est réalisée tout au long de l'année par l'étudiant-stagiaire qui peut s'appuyer sur ses différentes expériences professionnelles dans le cadre de son stage en responsabilité mais aussi dans l'établissement d'exercice. Le mémoire peut être réalisé en binôme. Cette dernière modalité favorise le travail en équipe. Les étudiants bénéficient d'un encadrement personnalisé par un directeur de mémoire. Le travail se poursuit au semestre 4 dans l'UE mémoire professionnel</p>		
Articulation avec la recherche	Certains TD s'appuient sur des articles de didactique (Aster, Didaskalia, RDST, cahiers pédagogiques, actes de colloque ARDIST, journées de Chamonix...) et pour chaque thème abordé une bibliographie est donnée. Le travail de recherche peut s'appuyer sur le stage en responsabilité réalisé en établissement scolaire de l'année de M2 ou tout autre aspect concernant la didactique ou la pédagogie des SVT.		
Lien avec le stage	Le stage est le lieu de la collecte des progressions, de productions d'élèves et des séances filmées lors des visites formatives qui seront les support des outils d'analyse		

	pour mieux comprendre sa pratique professionnelle.
Lien avec d'autres UE	UE Projet de formation professionnelle en lien avec la recherche
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE		MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2nd DEGRÉ		
INTITULÉ	Projet de formation professionnelle en lien avec la recherche	
ECTS : 7,5		
Nombre d'heures étudiants : 7 heures dont TD : 4 +3 SPS/étudiant		
Responsable de l'UE : Grégoire Molinatti, Maître de Conférences, Université de Montpellier		
Objectif(s)	<p>Il s'agit de proposer aux étudiants des outils et des méthodes pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gagner en autonomie et organiser, par un travail de groupe, leur propre formation - travailler la continuité et la complémentarité recherche / enseignement supérieur et enseignement secondaire (stage « en laboratoire ») <p><i>Aider les enseignants à mobiliser des expertises diverses (notamment celle incarnée par les chercheurs de différentes disciplines) dans leur pratique professionnelle en les amenant à imaginer une action de formation</i></p>	
Démarche pédagogique	Les modalités de travail s'appuient sur un travail collaboratif des stagiaires organisés en groupes thématiques et suivis par les membres de l'équipe pédagogique	
Principaux contenus de formation	<p>Sur une thématique donnée (modélisation, variabilité du vivant, intégration de l'histoire des sciences....) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une enquête sur les pratiques d'enseignement et sur les représentations d'enseignants - Déterminer des compétences professionnelles mobilisées - Identifier des pôles d'expertise pertinents - Rencontrer et interroger des experts (chercheurs, autres professionnels) - Réaliser une synthèse communicable autour du pôle d'expertise retenu - Formuler / décrire le « gap » potentiel de connaissances et de compétences » entre les deux postures / activités / situations - En déduire des besoins de formation non pas pour réduire cet écart (il ne s'agit pas que les enseignants ne deviennent des chercheurs) mais pour le prendre en compte - Imaginer et construire une action concrète de formation en précisant le cahier des charges 	
Articulation avec la recherche	Les étudiants sont amenés à visiter des laboratoires de recherche et à interagir avec des chercheurs-experts, notamment, en sciences de la vie, de la terre et en sciences de l'éducation.	
Lien avec le stage	L'enquête auprès des enseignants peut avoir lieu dans l'établissement où s'effectue le stage	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Ressources et outils pour l'enseignement des SVT	
ECTS : 2,5		
Nombre d'heures étudiants : 24 dont TD : 24		
Responsable de l'UE : Jacques Fossati, Université Montpellier		
Objectif(s)	Cette UE vise à enrichir les pratiques professionnelles des étudiants-stagiaires dans le domaine du numérique, de l'expérimental et dans le croisement avec les disciplines non scientifiques.	
Démarche pédagogique	Les modalités de travail s'appuient sur des activités pratiques pour s'approprier les outils en vue d'un réinvestissement pour le stage en responsabilité	
Principaux contenus de formation	<p>Suivant les années et les besoins identifiés, les aspects suivants pourront être abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les outils numériques, comme l'Exao, les logiciels de simulations, les logiciels généralistes (tableurs, SIG, acquisition et gestion des images...) - les techniques de laboratoire transposées à la classe, - les ressources internet, médiatiques, de vulgarisation, les documents historiques, - les coopérations avec des disciplines non scientifiques (exemple : histoire des arts ; maîtrise de la langue...), <p>Au cours de cette UE les étudiants et stagiaires valideront les items correspondant au domaine B du référentiel du C2i2e.</p>	
Lien avec le stage	Les pratiques testées et mise au point durant les séances, doivent permettre une mise en œuvre en classe dans le cadre du stage en responsabilité	
Lien avec d'autres UE	UE Didactique	
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE		MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2nd DEGRÉ		
INTITULÉ	Stage et accompagnement	
ECTS : 10		
Nombre d'heures étudiants : 31h dont TD : 27h dont SPS : 4h		
Responsable de l'UE : Valérie De la Forest, Université de Montpellier		
Objectif(s)	Formation professionnelle en alternance : mise en œuvre en classe de pratiques, de gestes et de postures professionnelles développées et construites en formation.	
Démarche pédagogique	Préparation, exploitation et analyses de pratiques professionnelles.	
Principaux contenus de formation	<p>Accompagnement du stage en responsabilité : préparation et analyse d'outils et de pratiques professionnels :</p> <p>Outils d'anticipation : Programmation, progressions.</p> <p>Démarche d'investigation.</p> <p>Enseigner et évaluer par compétences : Processus de formation.</p> <p>Autonomie de l'élève.</p> <p>Gestion de la classe.</p> <p>Analyse de pratiques professionnelles.</p> <p>Visite(s) à caractère formatif.</p> <p>Chaque étudiant bénéficie d'un tutorat mixte constitué d'un tuteur métier (un enseignant de l'établissement d'accueil) et un tuteur universitaire (formateur de l'ESPE).</p>	
Articulation avec la recherche	<p>Les questionnements professionnels en lien avec le stage peuvent constituer le point de départ de la formulation de la problématique du mémoire professionnel.</p> <p>Les classes en responsabilité seront les lieux d'expérimentation et de recueil de données permettant d'apporter des éléments de réponse à la problématique du mémoire.</p>	
Lien avec le stage	Cette UE constitue le stage et son accompagnement.	
Lien avec d'autres UE	<p>Lien avec l'UE de didactique du S3 : prise en compte des concepts clés de la didactique des sciences dans la conception et l'analyse des séquences d'enseignement.</p> <p>Lien avec l'UE « outils pour la classe » du S3 : mise en œuvre en classe des outils travaillés dans cette UE.</p>	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p> <p>C12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE		MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2nd DEGRÉ		
INTITULÉ	Stage de pratique accompagnée S3 Sciences de la Vie et de la Terre	
ECTS : 10		
Nombre d'heures étudiants : 34 dont CM : dont TD : 30 dont TP : 0 dont SPS : 4		
Responsable de l'UE : Valérie De la Forest, Université de Montpellier		
Objectif(s)	L'étudiant assurera un stage de pratique accompagnée en établissement du secondaire pendant 11 semaines et pour une durée hebdomadaire de 7h environ. L'objectif de ce stage est de développer en situation la connaissance du métier d'enseignant et les gestes professionnels d'un professeur de Sciences de la Vie et de la Terre.	
Démarche pédagogique	Analyse de pratiques pédagogiques avec notamment l'usage de vidéo.	
Principaux contenus de formation	Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel dans le cadre de séances de TD qui visent à éclairer les différentes phases du travail d'enseignant notamment au travers de l'analyse de pratiques professionnelles.	
Lien avec d'autres UE	Ensemble des autres UEs du M2.	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULE	LVE	
ECTS : 2,5		
Nombre d'heures étudiants : 25 dont TD : 25		
Responsable de l'UE : Caroline Addis (UM)		
Objectif(s)	Acquérir un niveau de langue vivante étrangère B2	
Démarche pédagogique	Comprendre et s'exprimer en langue étrangère (traduction, grammaire, compréhension, expression)	
Principaux contenus de formation	Renforcement grammatical, entraînement à la compréhension et pratique de la langue orale. Etude de documents écrites et sonores.	
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	