

Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 3 du parcours Physique-Chimie du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS PHYSIQUE-CHEMIE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULE	Didactique, épistémologie, histoire des sciences, S3 physique et chimie	
ECTS : 7,5		
Nombre d'heures étudiants : 33 dont CM : 10 dont TD : 23		
Responsable de l'UE : PARIS Michel, UM		
Objectif(s)	<p>L'objectif de ce module est d'apporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> -une approche épistémologique, historique et culturelle des connaissances scientifiques, qui mette en valeur la démarche scientifique par laquelle se sont élaborés les concepts scientifiques et les modèles théoriques ainsi que les acteurs de cette démarche. -Une approche didactique de la construction des concepts et modèles dans l'enseignement, complémentaire de la précédente. -Une Connaissance et une compréhension de la philosophie des programmes du secondaire dans les différents domaines. -Une pratique pertinente de l'utilisation des TICE dans l'enseignement 	
Lien avec le stage	<p>Utilisation dans le cadre du stage des outils construits lors des enseignements de l'UE</p> <p>Analyse didactique et épistémologique de situations d'enseignement</p>	
Lien avec d'autres UE	<i>Mutualisation partielle avec l'UE « Didactique, épistémologie, histoire des sciences S3 Maths-Sciences » du parcours Maths-Sciences</i>	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3. Construire, des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Stage et accompagnement S3, physique et chimie	
ECTS : 10		
Nombre d'heures étudiants : 46 dont CM : 16 dont TD : 30 plus SPS : 2 par étudiant		
Responsable de l'UE : PARIS Michel, UM,		
Objectif(s)	<p>Stage en alternance dans un établissement secondaire où le stagiaire est responsable de l'enseignement de sa discipline pendant la durée du stage en conformité avec la plupart des obligations d'un professeur.</p> <p>Ce stage permet aux étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'observer et d'analyser des séquences d'enseignement réalisées par un enseignant confirmé du secondaire. - De préparer et d'organiser des séquences d'enseignement dans le cadre du stage en responsabilité <p>Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel par un formateur de l'Université (50h par groupe de 13 étudiants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en évidence des gestes professionnels. - régulation de l'application dans les classes, des outils de formation ; analyse de pratiques professionnelles, selon diverses modalités ; préparation et exploitation du stage ; utilisation des éléments de didactique des sciences. <p>Il s'agira également d'initier le travail sur le mémoire professionnel qui est un dispositif essentiel de la formation en alternance : choix d'une question de recherche à caractère professionnel ; choix d'une thématique, problématisation d'une question, exploration d'une bibliographie et étude d'articles scientifiques. Le travail sur le mémoire professionnel sera poursuivi au semestre 4.</p>	
Lien avec le stage	<p>Retours et analyse de situations d'enseignement vécues lors du stage</p> <p>Construction de séances à réaliser lors du stage</p>	
<p>Compétences professionnelles visées</p> <p>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</p>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p>	

	<p> C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel </p> <p> Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves </p>
<p>Évaluation</p>	<p>Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.</p>

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3	
INTITULÉ	Stage de pratique accompagnée S3 Physique et Chimie		
ECTS : 10			
Nombre d'heures étudiants : 46 dont CM : 16 dont TD : 30 plus SPS : 2 par étudiant			
Responsable de l'UE : PARIS Michel, UM			
Objectif(s)	<p>En relation avec un stage en alternance dans un établissement secondaire où le stagiaire gère les enseignements de sa discipline pendant la durée du stage en conformité avec la plupart des obligations d'un professeur, et ce, dans le cadre d'une pratique accompagnée de l'enseignement</p> <p>Cette UE permet aux étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'observer et d'analyser des séquences d'enseignement réalisées par un enseignant confirmé du secondaire. - De préparer et d'organiser des séquences d'enseignement dans le cadre du stage <p>Le stage fait l'objet d'un accompagnement professionnel par un formateur de l'Université (35h par groupe de 13 étudiants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en évidence des gestes professionnels. - régulation de l'application dans les classes, des outils de formation ; analyse de pratiques professionnelles, selon diverses modalités ; préparation et exploitation du stage ; utilisation des éléments de didactique des sciences ; utilisation pertinente des TICE dans l'enseignement 		
Démarche pédagogique	Analyse de pratique pédagogique		
Lien avec le stage	Retours et analyse de situations d'enseignement vécues lors du stage Construction de séances à réaliser lors du stage		
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		

	<p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS PHYSIQUE-CHIMIE MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	LVE	
ECTS : 2,5		
Nombre d'heures étudiants : 25 dont TD : 25		
Responsable de l'UE : Caroline Addis (UM, PRCE)		
Objectif(s)	Acquérir un niveau de langue vivante étrangère B2	
Démarche pédagogique	Comprendre et s'exprimer en langue étrangère (traduction, grammaire, compréhension, expression)	
Principaux contenus de formation	Renforcement grammatical, entraînement à la compréhension et pratique de la langue orale. Etude de documents écrites et sonores.	
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	
Évaluation	Les modalités de contrôle de connaissances sont votées par l'université chaque année.	