

**Descriptif des Unités d'Enseignement Semestre 3
du parcours Mathématiques- Sciences en lycée professionnel du master
MEEF 2nd degré**

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS MATHÉMATIQUES-SCIENCES MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Langue Vivante Étrangère	
ECTS : 2,5		
Nombre d'heures étudiants : 25 dont TD : 25		
Responsable de l'UE : Caroline Addis (UM)		
Objectif(s)	Acquérir un niveau de langue étrangère B2	
Démarche pédagogique	Comprendre et s'exprimer en langue anglaise (traduction, grammaire, compréhension, expression)	
Principaux contenus de formation	Renforcement grammatical, entraînement à la compréhension et pratique de la langue orale. Etude de documents écrites et sonores.	
Compétences professionnelles visées	C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	
Évaluation	Évaluation en contrôle continu des compétences langagières maîtrisées. Compréhension et expression écrites et orales, interaction orale en groupe.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS MATHÉMATIQUES-SCIENCES		MASTER 2 : SEMESTRE 3
MENTION 2nd DEGRÉ		
INTITULÉ	Stage accompagnement S3 Maths-Sciences	
ECTS : 7,5		
Nombre d'heures étudiants : 22 dont TD : 20 dont SPS : 2		
Responsable de l'UE : Aude Bardy (Rectorat), Lydia Calia (UM)		
Objectif(s)	L'objectif de cette UE est l'accompagnement au plus près des stagiaires, en leur apportant les éléments pratiques, tant didactiques, qu'organisationnels, de docimologie, de connaissance des institutions ou relatifs à l'usage des TICE, qui leur permettront de mettre en œuvre leurs enseignements.	
Démarche pédagogique	- Cours, TD.	
Principaux contenus de formation	- Recherches et analyse de séquences pédagogiques. - élaboration de séquences d'enseignement - apports d'informations sur différents niveaux d'enseignement du LP et dispositifs pédagogiques (AP, EGLS, liaisons bas pro /BTS, orientation, élèves à besoins éducatifs particuliers)	
Articulation avec la recherche	Cette UE est directement liée au stage. <ul style="list-style-type: none"> • analyse et apports de connaissances sur la didactique en LP. • Analyse et apports de connaissances sur la gestion des élèves de LP (apprentissage, gestion de classe...) 	
Lien avec le stage	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de séquences observées et réalisées en classe. • Connaissance du lycée professionnel d'accueil à partir de prise d'informations auprès des différents professionnels y travaillant. 	
Lien avec d'autres UE	UE « Conception de séquences pédagogiques à caractère expérimental »	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS MATHÉMATIQUES-SCIENCES MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Conception de séquences pédagogiques à caractère expérimental S3 Maths-Sciences	
ECTS : 7,5		
Nombre d'heures étudiants : 25 dont TD : 25		
Responsable de l'UE : Lydia Calia (UM)		
Objectif(s)	L'objectif est d'aider les étudiants en stage à concevoir et mettre en place des séquences pédagogiques expérimentales en physique et/ou en chimie, directement transposables en classe de collège ou lycée.	
Démarche pédagogique	Chaque étudiant choisit de travailler un ou plusieurs thèmes à chaque séance, si possible en lien avec ses enseignements de stage.	
Principaux contenus de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse et réalisation de séquences expérimentales intégrant les démarches préconisées au lycée professionnel en maths-sciences. - Liens avec les enseignements professionnels (EGLS) - Liens avec la poursuite d'études (liaison CAP/Bac pro, liaison bac pro /BTS) 	
Articulation avec la recherche	- recherche sur l'Histoire des sciences, la didactique et l'épistémologie des disciplines.	
Lien avec le stage	<p>Cette UE s'appuie, si possible, sur les enseignements des stagiaires, et leur permet de préparer des séquences expérimentales réalisables en classe.</p> <p>Des liens seront explorés avec le(s) champs professionnel (s) des classes des stagiaires.</p>	
Lien avec d'autres UE	Cette UE est partiellement mutualisée avec l'UE « Conception de séquences pédagogiques à caractère expérimental S3 physique et chimie » du parcours Physique Chimie	
Compétences professionnelles visées <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1^{er} juillet 2013)</small>	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS MATHÉMATIQUES-SCIENCES MENTION 2nd DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3
INTITULÉ	Didactique, Epistémologie, Histoire des Sciences S3 Maths-sciences	
ECTS : 7,5		
Nombre d'heures étudiants : 25 dont CM : 10 dont TD : 15		
Responsable de l'UE : Lydia Calia (UM)		
Objectif(s)	L'objectif de cette UE est l'acquisition des méthodes d'enseignement des sciences en lycée professionnel « situations déclenchantes, démarches d'investigation, ... » tout en apportant un éclairage épistémologique et d'histoire des sciences.	
Lien avec le stage	Cette UE se nourrit naturellement des expériences des stagiaires lors de leurs stages en responsabilité et, en retour, leur offre un appui précieux dans la préparation de leur cours.	
Lien avec d'autres UE	Cette UE est partiellement mutualisée avec l'UE « Didactique, épistémologie, histoire des sciences, S3 physique et chimie » du parcours Physique Chimie	
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S3

PARCOURS MATHÉMATIQUES-SCIENCES		MASTER 2 : SEMESTRE 3	
MENTION 2nd DEGRÉ			
INTITULÉ	Stage accompagnement et mémoire S3 Maths-Sciences		
ECTS : 7,5			
Nombre d'heures étudiants : 12	dont TD : 20	dont TP :	dont SPS : 2
Responsable de l'UE : Aude Bardy (Rectorat), Lydia Calia (UM)			
Objectif(s)	L'objectif de cette UE est l'accompagnement au plus près des stagiaires, en leur apportant les éléments pratiques, tant didactiques, qu'organisationnels, de docimologie, de connaissance des institutions ou relatifs à l'usage des TICE, qui leur permettront de mettre en œuvre leurs enseignements.		
Démarche pédagogique	- Cours, TD.		
Principaux contenus de formation	- Recherches et analyse de séquences pédagogiques. - élaboration de séquences d'enseignement - apports d'informations sur différents niveaux d'enseignement du LP et dispositifs pédagogiques (AP, EGLS, liaisons bas pro /BTS, orientation, élèves à besoins éducatifs particuliers)		
Articulation avec la recherche	<p>Cette UE est directement liée au stage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyse et apports de connaissances sur la didactique en LP. • Analyse et apports de connaissances sur la gestion des élèves de LP (apprentissage, gestion de classe...) 		
Lien avec le stage	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de séquences observées et réalisées en classe. • Connaissance du lycée professionnel d'accueil à partir de prise d'informations auprès des différents professionnels y travaillant. 		
Lien avec d'autres UE	UE « Aide à la conception de séquences pédagogiques à caractère expérimental »		
Compétences professionnelles visées (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 ^{er} juillet 2013)	Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C1. Faire partager les valeurs de la République C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C12. Coopérer avec les parents d'élèves C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves		
Évaluation	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.		