

Descriptif des Unités d'Enseignement du Semestre 3 du parcours Histoire-Géographie du master MEEF 2nd degré

FICHE DESCRIPTIVE DE L'UE 1 – S3

PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE MENTION 2ND DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3		
INTITULÉ		Maîtriser, réfléchir et dispenser les savoirs académiques 1		
ECTS :		12		
Nombre d'heures étudiants :		84	dont CM : 39	
		dont TD : 45		
Responsables de l'UE : A. COLAS (Montpellier), C. BARNIAUDY (Perpignan)				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>Intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>ECUE 1.1</i>	<i>4</i>	<i>Renforcement disciplinaire 1</i>	<i>39</i>	<i>---</i>
<i>ECUE 1.2</i>	<i>8</i>	<i>Ateliers pratiques 1</i>	<i>----</i>	<i>45</i>
Volume horaire Total			84 H/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		<p>Perfectionner les acquis savants, les savoir-faire du métier et la maîtrise des outils numériques/ Cette UE permet de mettre en œuvre un accompagnement disciplinaire des candidats admis au CAPES et placés dans une situation de responsabilité professionnelle dans un établissement secondaire.</p> <p>Voir détail des ECUEs</p>		
Démarche pédagogique		Voir détail des ECUEs		
Principaux contenus de formation		Voir détail des ECUEs		
Lien avec la recherche		Articulation avec la recherche en Histoire et Géographie (Historiographie et épistémologie des deux disciplines, dernières avancées conceptuelles pouvant être transcrites dans l'enseignement) et avec les sciences éducatives (pratiques pédagogiques innovantes...)		
Lien avec d'autres UE		<p>Lien avec l'UE 2 où enseignements transversaux et interdisciplinaires alors qu'ici enseignements disciplinaires.</p> <p>Lien avec l'UE 3 (mémoire) sur le lien recherche/enseignement</p>		
Compétences professionnelles visées		Voir le détail des ECUEs		
Évaluation		Voir le détail des ECUEs		

FICHE DESCRIPTIVE ECUE 1.1 – Semestre 3

INTITULÉ	Renforcement disciplinaire 1
ECTS : 4	
Nombre d'heures étudiants : 39 dont CM : 39	
Responsable de l'ECUE : A. COLAS (Montpellier), C. BARNIAUDY (Perpignan)	
Objectif(s)	Perfectionner les acquis académiques. Cet enseignement a pour objet de réfléchir aux programmes du secondaire à l'aune de la recherche. Il s'agit d'amener les stagiaires à réfléchir à la mobilisation des savoirs scientifiques et universitaires dans l'élaboration d'un savoir scolaire. Cet enseignement vise à pallier les lacunes disciplinaires identifiées durant l'année de master 1 et/ou au concours.
Démarche pédagogique	Partir des programmes en les relisant de concert, interroger les soucis scientifiques rencontrés (ex : comment enseigner les conflits de l'eau ? Sumer ?) ; travailler à la réalisation d'un projet de séance-de cours.
Principaux contenus de formation	Des formateurs issus du monde universitaire et des classes préparatoires proposent des séquences sur des parties du programme pour en faire l'exposé scientifique, souligner les points les plus importants à considérer, désigner les documents les plus remarquables. Il s'agit en particulier de donner aux stagiaires des pistes historiographiques et pédagogiques sur des parties des programmes peu étudiées à l'Université (Sumer) ou sur lesquelles les débats sont importants (ex en histoire : brutalisation de la guerre mondiale, shoah, révolution française, montée des nationalismes... ex en géographie : développement durable, limite nord/sud, géopolitique de l'énergie...)
Compétences professionnelles visées	Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
Évaluation	Oraux sur les thèmes étudiés en cours (Histoire-Géographie alternativement de telle sorte que les deux disciplines tombent durant l'année)

FICHE DESCRIPTIVE ECUE 1.2 – Semestre 3

INTITULÉ	Ateliers pratiques et outils numériques 1
ECTS :	8
Nombre d'heures étudiants :	45h dont TD : 45h
Responsable de l'ECUE : C. BARNIAUDY (Perpignan), M.FRATISSIER (FDE/UM)	
Objectif(s)	Il s'agit d'un accompagnement dans l'exercice du métier. Cet ECUE permet de mettre en œuvre un accompagnement didactique et pédagogique individualisé des étudiants fonctionnaires-stagiaires placés dans une situation de responsabilité professionnelle. Cet accompagnement prend en compte les spécificités disciplinaires de l'enseignement de l'Histoire-Géographie et de l'éducation civique.
Démarche pédagogique	Alternance entre des phases de travail réflexif en groupe des étudiants, cours dialogué avec le formateur intervenant sur telle ou telle compétence à acquérir (support vidéo, travaux d'élèves,...) et cours magistral permettant d'apporter des éléments clefs pour la pratique professionnelle des étudiants en responsabilité.
Principaux contenus de formation	L'aide à l'élaboration de séquences pédagogiques et d'évaluations s'appuie sur les productions pédagogiques des étudiants. Chaque séance proposée dans le cadre de ce module explore un des aspects de la pratique professionnelle des étudiants en responsabilité (ex : construction d'une problématique de séance, traitement de la trace écrite des élèves, manière d'envisager l'étude de cas/la démarche inductive en histoire et géographie, constitution d'une programmation et d'une progression tout au long de l'année...) Par ailleurs, la responsabilité en établissement doit permettre à l'étudiant de mettre en œuvre son enseignement à l'aide d'outils numériques. L'usage de ces outils numériques fait donc l'objet d'un accompagnement dans ce module de formation.
Compétences professionnelles visées	<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C10. Coopérer au sein d'une équipe C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative C13. Coopérer avec les partenaires de l'école C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs</p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
Évaluation	Dossier réflexif (4-6 pages) sur un élément de la formation

FICHE DESCRIPTIVE DE L'UE 3 – S3

PARCOURS HISTOIRE-GÉOGRAPHIE MENTION 2ND DEGRÉ		MASTER 2 : SEMESTRE 3		
INTITULÉ		Mémoire		
ECTS :		5		
Nombre d'heures étudiants :		24	dont CM : 24	
Responsables de l'UE : C. Sélimanowski (Montpellier), C. BARNIAUDY (Perpignan)				
<i>N° ECUE</i>	<i>Coef ECUE dans l'UE</i>	<i>Intitulés</i>	<i>Volume horaire</i>	
			<i>CM</i>	<i>TD</i>
<i>ECUE 3.1</i>	<i>5</i>	<i>Méthodologie du mémoire 1</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
Volume horaire Total			24 H/étudiant	
Objectif(s) de l'UE		L'objectif de cet UE est d'amener les étudiants à bien comprendre les enjeux du mémoire qu'il leur est demandé de rédiger. Le mémoire étant considéré comme « le lieu de l'intégration de tous les éléments de formation (L2-L3-M1-M2) », il doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, réalisée tout au long de l'année par l'étudiant et pouvant s'appuyer sur ses différentes expériences professionnelles dans les métiers de l'enseignement.		
Démarche pédagogique		Cours magistral et suivi individuel du travail des étudiants		
Principaux contenus de formation		Au semestre 3, la priorité porte sur la problématique et le plan du mémoire, la collecte et l'exploitation des données collectées ainsi que la rédaction de la bibliographie.		
Lien avec la recherche		La recherche est outillée par des concepts, théories et méthodes d'analyse empruntés aux divers champs enseignés, et notamment aux sciences de l'éducation et/ou aux didactiques des disciplines. Ce travail doit faire prendre conscience aux étudiants qu'ils peuvent aller chercher et utiliser des résultats de recherche pour résoudre des problèmes professionnels.		
Compétences professionnelles visées		<p>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>Compétences communes à tous les professeurs P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>		
Évaluation		Dossier d'environ 5 pages présentant le projet de mémoire (Sujet, problématique, corpus de données, bibliographie)		