

## Descriptif des Unités d'Enseignement- Semestre 3 du parcours Économie et Gestion du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

### FICHE DESCRIPTIVE UE12 – S3

|   |   |                              |  |
|---|---|------------------------------|--|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>   |   | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b> |  |
| <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>   |   |                              |  |
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Approfondissement disciplinaire (I)</b>  |                              |  |
| <b>ECTS : 4</b>   |   |                              |  |
| <b>Nombre d'heures-étudiant : 28 (dont 10 par option)    dont CM : 14    dont TD : 14</b>   |   |                              |  |
| <b>Responsables de l'UE :</b> FABRE Claude, FDE-UM; SELLIN Laure, FDE-UM/Lycée Jules Guesde,; NARO Candide, FDE-UM,; LO YING PING Marie-Laure, Lycée Joffre                                       |   |                              |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Il s'agit ici d'approfondir certaines thématiques ciblées (notions, concepts, théories, outils, méthodes), notamment des thématiques fondamentales du point de vue des programmes d'enseignement, de leur place dans les travaux de recherche, ou de leur actualité professionnelle. Ces thématiques sont abordées sous l'angle de leurs fondements, de leurs contenus disciplinaires, et de leur enseignement.   |                              |  |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Cours magistraux et travaux individuels.  |                              |  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | <p>Une partie des enseignements porte sur l'économie générale, le droit, et le management. Elle est commune à l'ensemble des étudiants du M2. L'autre partie porte sur la gestion, dans le domaine de spécialité choisi par l'étudiant (séances par option). Exemples de thèmes traités dans le cadre de l'UE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economie générale : emploi, progrès technique et croissance, création et répartition de richesses</li> <li>- Management des organisations : le management des restructurations et du changement, le management de l'innovation</li> <li>- Droit : renforcement notions et mécanismes fondamentaux du droit, et approfondissements sur des thématiques ciblées</li> <li>- Gestion : approfondissements GRH et organisation (option A), analyse de la performance, évaluation de l'entreprise, consolidation (options B), renforcements mercatique, vente, commerce international (option C).</li> </ul> |                              |  |
| <b>Lien avec la recherche</b>   | Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences économiques, juridiques, et de gestion (théories, approches, modèles, auteurs).   |                              |  |
| <b>Lien avec le stage</b>   | Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du stage en responsabilité.  |                              |  |
| <b>Compétences professionnelles visées</b><br>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013) | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>  |                              |  |
| <b>Évaluation</b>   | Épreuve écrite : réponse à une série de questions de réflexion dans chacune des disciplines constituant l'UE.<br>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE  |                              |  |

**FICHE DESCRIPTIVE UE13 – S3**

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION<br/>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>   |  | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3<br/>Master 2 voie « Fonctionnaires<br/>Stagiaires »</b>   |           |
| <b>INTITULÉ</b>  | <b>Didactique de l'économie-gestion, aide à l'entrée dans le métier et<br/>mise en situation professionnelle (I)</b> |  |           |
| <b>ECTS :</b>  | <b>18</b>  |  |           |
| <b>Nombre d'heures étudiants :</b>   | <b>70</b>  | <b>dont CM :</b>   | <b>24</b> |
|  |  | <b>dont TD :</b>   | <b>46</b> |
| <b>Responsables de l'UE :</b> CLAUDE FABRE FDE UM; CANDIDE NARO FDE –UM; MARIE PIERRE BOST FDE –UM -Lycée Charles Alliès |  |  |           |
| <b>Objectif(s)</b>   | Cette UE regroupe quatre ECUE destinées à renforcer la professionnalisation des étudiants stagiaires.                |  |           |
|  | <b>Volume horaire</b>  |  | <b>CM</b> |
|  | <b>ECUE 13.1</b>   | <b>Méthodes et outils pédagogiques,<br/>maîtrise des référentiels et des<br/>programmes</b>  | <b>10</b> |
|  | <b>ECUE 13.2</b>   | <b>Stage en responsabilité dans un<br/>lycée- stage rémunéré filé<br/>9h/semaine</b>   |           |
|  | <b>ECUE 13.3</b>   | <b>Relations enseignement – milieu<br/>professionnel</b>   | <b>5</b>  |
|  | <b>ECUE 13.4</b>   | <b>Pratiques pédagogiques et aide à<br/>l'élaboration d'un enseignement<br/>(I)</b>  | <b>9</b>  |
|  | <b>Volume horaire Total : 70 heures étudiants</b>  |  | <b>24</b> |
|  |  |  | <b>46</b> |
| <b>Démarches pédagogiques</b>  | <b>ECUE 13.1</b>   | <b>Mise en situation professionnelle</b>   |           |
|  | <b>ECUE 13.2</b>   | <b>Stage en responsabilité dans un lycée</b>   |           |
|  | <b>ECUE 13.3</b>   | <b>Analyse de projets pédagogiques</b>   |           |
|  | <b>ECUE 13.4</b>   | <b>Analyse de pratiques pédagogiques et aide à<br/>l'élaboration d'un enseignement</b>   |           |
| <b>Principaux contenus de<br/>formation</b>  | <b>ECUE 13.1</b>   | Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles.  |           |
|  | <b>ECUE 13.2</b>   | Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la prise en charge d'une ou plusieurs classes en responsabilité. Enseignement de la discipline en coordination avec les autres professeurs. Cette ECUE permet également de préparer le mémoire professionnel.   |           |
|  | <b>ECUE 13.3</b>   | Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au lycée professionnel, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation |           |

|   |                  |  |
|---|------------------|--|
|   |                  | pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.  |
|   | <b>ECUE 13.4</b> | Cette ECUE sert à se préparer à exercer sa profession et assurer le stage en responsabilité. Elle permet d'analyser les pratiques professionnelles, de mettre en œuvre des situations d'apprentissage, de construire des séquences pédagogiques et de préparer le mémoire professionnel.   |
| <b>Articulation avec la recherche</b>   |                  | L'ensemble de ces ECUE représente un « terreau » pour le mémoire professionnel. Les objets d'étude peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation ou sciences de gestion.  |
| <b>Lien avec le stage</b>   |                  | L'ensemble de ces ECUE permet de se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant. Ces ECUE permettent d'appréhender la diversité des situations d'apprentissage et la réalité du métier d'enseignant, ainsi que de découvrir le travail en équipe.  |
| <b>Lien avec d'autres UE</b>  |                  | UE disciplinaire   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b><br><br>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013) |                  | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/> C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/> C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br/> C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation<br/> C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br/> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/> C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier<br/> C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br/> C10. Coopérer au sein d'une équipe<br/> C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/> C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/> C13. Coopérer avec les partenaires de l'école<br/> C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br/> P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> |
| <b>Évaluation</b>   |                  | <p>Les évaluations sont diverses et variées selon les ECUE, elles peuvent être un travail individuel réflexif, des analyses de projets pédagogiques en groupe, des analyses de pratique pédagogique en binôme, des simulations de séances....</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>   |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 13.1

|   |  |
|---|--|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Méthodes et outils pédagogiques, maîtrise des référentiels et programmes</b>  |
| <b>ECTS : 4</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures étudiants : 28</b>   | <b>dont CM : 10      dont TD : 18</b>  |
| <b>Responsable de l'ECUE :</b> CANDIDE NARO FDE –UM; MARIE PIERRE BOST FDE- UM - Lycée Charles Alliès |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires  |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Mises en situation professionnelles et analyse des programmes et référentiels  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles. :  |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>  | <b>Compétences communes à tous les professeurs</b><br>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves |
| <b>Évaluation</b>   | Analyses et mises en pratique de méthodes et outils pédagogiques.  |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 13.2

|   |  |
|---|--|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Stage en responsabilité dans un lycée – Stage rémunéré – Filé 9h/ semaine</b>   |
| <b>ECTS : 7</b>   |  |
| <b>Responsable de l'ECUE :</b> CLAUDE FABRE FDE UM; CANDIDE NARO FDE UM; MARIE PIERRE BOST FDE –UM - Lycée Charles Alliès; LAURE SELLIN, FDE-UM -Lycée Jules Guesde, PRAG économie gestion, PFA ; SOFIA MUR FDE UM - Lycée Pompidou, PRCE économie gestion, PFA |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Exercer sa profession et découvrir toutes les facettes du métier d'enseignant.   |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Prise en responsabilité d'une ou plusieurs classes.  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la prise en charge d'une classe en responsabilité. Enseignement de la discipline en coordination avec les autres professeurs. Cette ECUE permet également de préparer le mémoire professionnel.   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>  | <b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b><br>C1. Faire partager les valeurs de la République<br>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br>C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation<br>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br>C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier<br>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br>C10. Coopérer au sein d'une équipe |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/>C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école<br/>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b><br/>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br/>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> |
| <b>Évaluation</b> | Analyses réflexives / Visite formative.  |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE13.3

|   |  |
|---|--|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>   |
| <b>ECTS : 3</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures étudiants : 10 dont CM : 5 dont TD : 5</b> |  |
| <b>Responsable de l'ECUE : CANDIDE NARO FDE UM</b>            |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires.   |
| <b>Démarche pédagogique</b>                                   | Analyses de projets pédagogiques, de mises en stage des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels.   |
| <b>Principaux contenus de formation</b>                       | Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.  |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>                    | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b><br/>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/>C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/>C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br/>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br/>C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br/>C10. Coopérer au sein d'une équipe<br/>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/>C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b><br/>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves |
| <b>Évaluation</b> | Analyses de projets pédagogiques, et de mises en stage des élèves.   |

#### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 13.4

|  |  |
|--|--|
| <b>INTITULÉ</b>                            | <b>Pratiques pédagogiques et aide à l'élaboration d'un enseignement</b>  |
| <b>ECTS :</b>                              | <b>4</b>   |
| <b>Nombre d'heures étudiants :</b>         | <b>32 dont CM : 9 dont TD : 23</b>   |
| <b>Responsable de l'ECUE :</b>             | CANDIDE NARO FDE –UM; MARIE PIERRE BOST FDE –UM -<br>Lycée Charles Alliès  |
| <b>Objectif(s)</b>                         | Cette ECUE est destinée à renforcer la professionnalisation des fonctionnaires stagiaires.   |
| <b>Démarche pédagogique</b>                | Analyses de pratiques pédagogiques et élaboration de séquences d'enseignement.   |
| <b>Principaux contenus de formation</b>    | Cette ECUE sert à se préparer à exercer sa profession et assurer le stage en responsabilité. Elle permet d'analyser les pratiques professionnelles, de mettre en œuvre des situations d'apprentissage, de construire des séquences pédagogiques et de préparer le mémoire professionnel.   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b> | P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves |
| <b>Évaluation</b>                          | Analyses de pratiques pédagogiques.  |

### FICHE DESCRIPTIVE UE14 – S3

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>  |  | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b> |
| <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>  |  |                              |
| <b>INTITULÉ</b>  | <b>Tronc commun : groupe d'accompagnement professionnel interdisciplinaire</b>   |                              |
| <b>ECTS :</b>  | <b>3</b>   |                              |
| <b>Nombre d'heures étudiants :</b>   | <b>30h</b>   | <b>dont TD : 30</b>          |
| <b>Responsable de l'UE :</b> Serge LEBLANC (FDE-UM) ; Monique DESQ ( FDE-UM) |  |                              |
| <b>Objectif(s)</b>   | <p>L'UE a pour objectifs généraux d'accompagner les enseignants stagiaires dans leur entrée dans le métier. Elle vise à les aider à :</p> <p>a) construire des gestes professionnels de manière anticipée en lien avec leurs besoins et ressources du moment,</p> <p>b) développer un point de vue réflexif sur leur propre pratique et sur les enjeux actuels du métier,</p> <p>c) coopérer avec les différents acteurs d'un établissement scolaire,</p> <p>d) découvrir et explorer des pratiques pédagogiques novatrices.</p> <p>Elle vise plus précisément à les aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer un cadre de travail et des règles de vie et de droit (dans la classe et l'établissement) assurant la participation et l'implication de tous les élèves dans le respect des valeurs de la République (laïcité, refus de toutes les discriminations...)</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe (dans différents formats pédagogiques) favorisant la mise au travail, l'apprentissage et la socialisation des élèves,</li> <li>- Prévenir l'émergence de comportements inappropriés et intervenir efficacement s'ils se manifestent,</li> <li>- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action,</li> <li>- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</li> </ul> |                              |
| <b>Démarche pédagogique</b>  | <p>Les trois objectifs principaux de la formation sont visés à travers la combinaison et l'articulation de différentes modalités innovantes de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre <b>en réfléchissant sur l'action</b> <i>via</i> des dispositifs de vidéoformation (alloconfrontation, autoconfrontation...) et d'analyse de pratiques professionnelles (GEASE, AAP...),</li> <li>- apprendre <b>en expérimentant in situ</b> <i>via</i> des situations corps &amp; voix (improvisation théâtrale, disponibilité corporelle, exploration voix), et des mises en situations pédagogiques entre pairs et en classe avec des élèves (en collaboration avec les enseignants),</li> <li>- apprendre <b>en observant ou en échangeant</b> avec les membres de la communauté éducative <i>in situ</i> dans les classes (formats pédagogiques spécifiques, travail en ateliers...), et hors la classe (vie scolaire, CDI...), à partir de témoignages de différents professionnels (de l'établissement ou non) et d'acteurs (élèves, parents).</li> </ul>   |                              |
| <b>Principaux contenus de formation</b>                                      | <p>Les contenus de formation se déclinent principalement à partir des thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer le premier contact avec l'établissement, avec les élèves (Prise de responsabilité, prendre ses marques, accueillir et cadrer, se situer),</li> </ul>   |                              |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débuter son cours, mettre au travail les élèves (Posture d'enseignant et d'élèves, corps &amp; voix, communication professionnelle),</li> <li>- Conduire la classe et utiliser à bon escient les différents formats pédagogiques (Démarche d'enseignement, apprentissages, courants pédagogiques),</li> <li>- Faire face à des incidents et réguler les conflits (Psychologie de l'adolescent, gestion des conflits, violence, travail collectif, culture d'établissement),</li> <li>- Evaluer les élèves (Évaluation, socle commun, l'approche par les compétences, orientation scolaire, relation parents-professeur),</li> <li>- Aider les élèves et différencier (Méthode de différenciation, stéréotypes de genre, école inclusive et élèves en situation de handicap, atelier-relais, décrochage scolaire),</li> <li>- Enseigner en CLG, Lycée, LEP, REP (Spécificités de certains niveaux et contexte d'enseignement, mixité sociale et ethnoculturelle, projet d'établissement).</li> </ul> <p>Ces thématiques s'organisent sur le S3 et S4 en cherchant à les synchroniser au mieux avec les besoins, préoccupations du moment des stagiaires (début, milieu, fin d'année scolaire) et avec les apports potentiels des ressources humaines et matérielles locales de l'établissement d'accueil. Ces thématiques peuvent être reprises avec des niveaux d'approfondissement différents selon le moment où elles sont abordées et en s'appuyant sur les caractéristiques de l'établissement formateur.</p> |
| <p><b>Articulation avec la recherche</b></p> | <p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents qui portent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'analyse du travail enseignant <i>in situ</i> (cf. travaux du LIRDEF sur les gestes professionnels et les travaux de Néopass@ction sur l'analyse de l'activité des enseignants entrant dans le métier) ;</li> <li>- sur l'analyse du développement professionnel (cf. travaux sur les trajectoires professionnelles des enseignants en lien avec les parcours de formation) ;</li> <li>- sur les processus d'apprentissage professionnel sollicités dans des dispositifs de vidéoformation (cf. travaux du LIRDEF et de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle ») ;</li> <li>- sur les retours d'expérience d'équipe pédagogique en « établissement formateur » (cf. travaux de la chaire Unesco « Former les enseignants au XXIème siècle »).</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>  |
| <p><b>Lien avec le stage</b></p>             | <p>La formation tronc commun vise à accompagner directement l'exercice de la responsabilité. Elle s'organise à partir de 3 principes-clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser le <b>terrain professionnel</b> pour ancrer la formation dans des établissements scolaires aux caractéristiques différentes (e.g. CLG, Lycée prof., REP+),</li> <li>- Constituer des <b>groupes interdisciplinaires</b> (différentes disciplines, CPE, documentaliste) d'une vingtaine de stagiaires d'un même bassin géographique,</li> <li>- Constituer des <b>équipes pédagogiques plurielles</b> pilotées par un formateur référent universitaire en collaboration avec un chef d'établissement.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Compétences professionnelles visées</b><br/>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p> | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> </ul> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> </ul> |
| <p><b>Évaluation</b></p>   | <p>Devoir sur table (1h30) consistant à analyser la vidéo d'une situation professionnelle (posant un ou des problème(s) lié(s) au TC) à partir d'un travail en groupe interdisciplinaire (45mn) suivi d'une production écrite individuelle (45mn).</p>   |

### FICHE DESCRIPTIVE UE15 – S3

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>   |   | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b> |
| <b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>   |   |                              |
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Se former par la recherche : concevoir un mémoire</b>  |                              |
| <b>ECTS : 5</b>   |   |                              |
| <b>Nombre d'heures-étudiant : 18 + suivi individualisé tuteur et directeur</b>  |   |                              |
| <b>Responsable de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM</b>   |   |                              |
| <b>Objectif(s)</b>  | <p>Les deux UE recherche du master 2, qui se concrétisent par la production et la soutenance d'un mémoire professionnel, visent à former par la recherche et non à la recherche. L'objectif principal est de permettre une réflexion sur une thématique en lien avec le métier d'enseignant d'économie-gestion.</p> <p>Dans le prolongement des séminaires de master 1, et en relation avec le stage en responsabilité, l'UE15 vise à construire les bases du mémoire professionnel : choix du thème et de la problématique, état de la littérature, projet de protocole de recueil et de traitement de données. Des apports théoriques et méthodologiques sont réalisés lors des séances collectives en présentiel.</p>  |                              |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Cours magistraux, accompagnement, travail individuel.   |                              |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | <p>Séances en présentiel : méthodologie du mémoire professionnel, renforcement démarches et méthodes de recherche, apports théoriques sur des thèmes ciblés par l'équipe (par exemple les théories et méthodes d'évaluation, ou les intelligences et compétences multiples des élèves)</p> <p>Suivi individualisé (par le tuteur et le directeur de mémoire) : aide à l'avancement du mémoire (choix de la thématique, élaboration de l'état de la littérature, choix et formulation de la problématique et du « modèle » d'étude...)</p>   |                              |
| <b>Lien avec la recherche</b>   | Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences de l'éducation et en sciences de gestion, et de travaux relatifs aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales.  |                              |
| <b>Lien avec le stage</b>   | Lien avec le stage en responsabilité, sur lequel le mémoire s'appuie en partie, dans l'optique d'une réflexion sur le métier d'enseignant en économie-gestion.  |                              |
| <b>Compétences professionnelles visées</b><br>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013) | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/> C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/> C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> |                              |
| <b>Évaluation</b>   | <p>Epreuve écrite : remise d'un pré-mémoire de 20 à 30 pages.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>  |                              |

**FICHE DESCRIPTIVE UE21- S3**

|   |   |   |           |           |
|---|---|---|-----------|-----------|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b><br><b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>  |   | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b><br><b>Voie Professionnalisation et</b><br><b>préparation aux concours</b>  |           |           |
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Didactique de l'économie-gestion et mise en situation professionnelle (I)</b>  |   |           |           |
| <b>ECTS : 14</b>  |   |   |           |           |
| <b>Nombre d'heures étudiants : 50 dont CM : 20 dont TD : 30</b>   |   |   |           |           |
| <b>Responsables de l'UE : CLAUDE FABRE FDE-UM - -MCF en sciences de gestion ; CANDIDE NARO FDE- UM - PRAG économie gestion ; MARIE PIERRE BOST FDE -UM- Lycée Charles Alliès, PRCE économie gestion</b> |   |   |           |           |
| <b>Objectif(s)</b>  | Cette UE regroupe trois ECUES destinées à la professionnalisation des étudiants et à les aider à représenter les épreuves des concours. |   |           |           |
| <b>Liste des ECUES</b>  | <b>Volume horaire</b>   |   | <b>CM</b> | <b>TD</b> |
|   | <i>ECUE 21.1</i>  | <b>Méthodes et outils pédagogiques, maîtrise des référentiels et des programmes</b>   | <b>15</b> | <b>25</b> |
|   | <i>ECUE 21.2</i>  | <b>Stage en pratique accompagnée dans un lycée- stage 4 semaines 2 jours/semaine</b>  |           |           |
|   | <i>ECUE 21.3</i>  | <b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
|   | <b>Volume horaire total : 50 heures étudiants</b>   |   | <b>20</b> | <b>30</b> |
| <b>Démarches pédagogiques</b>   | <i>ECUE 21.1</i>  | <b>Mise en situation professionnelle</b>  |           |           |
|   | <i>ECUE 21.2</i>  | <b>Stage en pratique accompagnée dans un lycée-</b>   |           |           |
|   | <i>ECUE 21.3</i>  | <b>Analyse de projets pédagogiques</b>  |           |           |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | <i>ECUE 21.1</i>  | Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles.   |           |           |
|   | <i>ECUE 21.2</i>  | Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la pratique accompagnée dans une ou plusieurs classes d'un lycée. Enseignement de la discipline en présence d'un tuteur terrain et préparation du mémoire professionnel.   |           |           |
|   | <i>ECUE 21.3</i>  | Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend |           |           |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.  |
| <b>Articulation avec la recherche</b>   |  | L'ensemble de ces ECUE représente un « terreau » pour le mémoire professionnel. Les objets d'étude peuvent faire l'objet d'une recherche en sciences de l'éducation ou sciences de gestion.  |
| <b>Lien avec le stage</b>   |  | L'ensemble de ces ECUE permet de se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant. Ces ECUE permettent d'appréhender la diversité des situations d'apprentissage et la réalité du métier d'enseignant, ainsi que de découvrir le travail en équipe.  |
| <b>Lien avec d'autres UE</b>  |  | UE disciplinaire   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b><br><br>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013) |  | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/> C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/> C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br/> C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation<br/> C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br/> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/> C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier<br/> C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br/> C10. Coopérer au sein d'une équipe<br/> C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/> C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/> C13. Coopérer avec les partenaires de l'école<br/> C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/> P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/> P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/> P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br/> P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> |
| <b>Évaluation</b>   |  | <p>Les évaluations sont diverses et variées selon les ECUE, elles peuvent être un travail individuel réflexif, des analyses de projets pédagogiques en groupe, des analyses de pratique pédagogique en binôme, des simulations de séances....</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>   |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 21.1

|   |  |
|---|--|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Méthodes et outils pédagogiques, maîtrise des référentiels et programmes</b>  |
| <b>ECTS : 6</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures étudiants : 40</b>   | <b>dont CM : 15</b> <b>dont TD : 25</b>  |
| <b>Responsable de l'ECUE :</b> CANDIDE NARO FDE UM --PRAG économie gestion ; MARIE PIERRE BOST FDE-UM - Lycée Charles Alliès, PRCE économie gestion |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Cette ECUE est destinée à la professionnalisation des étudiants et à les aider à représenter les épreuves du concours.   |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Mises en situation professionnelle et analyse des programmes et référentiels.  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | Cette ECUE analyse les fondements de la didactique et de l'évaluation en économie et gestion en rapport avec les programmes et référentiels des sections tertiaires technologiques et professionnelles.<br>Elle est une aide pour se préparer à nouveau aux épreuves orales de concours.   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>  | <b>Compétences communes à tous les professeurs</b><br>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves |
| <b>Évaluation</b>   | Analyses et mises en pratique de méthodes et outils pédagogiques   |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 21.2

|   |  |
|---|--|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Stage pratique accompagnée dans un lycée – Stage 4 semaines–<br/>2jours/semaine</b>   |
| <b>ECTS : 5</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures étudiants :</b>  | <b>dont CM :</b> <b>dont TD :</b>  |
| <b>Responsable de l'ECUE :</b><br>CLAUDE FABRE FDE- UM -MCF en sciences de gestion<br>CANDIDE NARO FDE –UM -- PRAG économie gestion<br>MARIE PIERRE BOST FDE –UM -Lycée Charles Alliès, PRCE économie gestion<br>LAURE SELLIN, FDE-UM Lycée Jules Guesde, PRAG économie gestion, PFA<br>SOFIA MUR FDE –UM -Lycée G.Pompidou, PRCE économie gestion, PFA |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | Découvrir toutes les facettes du métier d'enseignant   |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Pratique accompagnée en présence du tuteur terrain dans une ou plusieurs classes   |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | Cette ECUE vise l'apprentissage du métier d'enseignant par la pratique accompagnée dans une ou plusieurs classes dans un lycée. Enseignement de la discipline en présence d'un tuteur terrain et aide à la préparation du mémoire professionnel.   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>  | <b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b><br>C1. Faire partager les valeurs de la République<br>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br>C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation<br>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/>C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier<br/>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br/>C10. Coopérer au sein d'une équipe<br/>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/>C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école<br/>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b><br/>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves<br/>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> |
| <b>Évaluation</b> | Analyses réflexives / Visite formative.  |

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 21.3

|   |   |
|---|---|
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Relations enseignement – milieu professionnel</b>  |
| <b>ECTS : 3</b>   |   |
| <b>Nombre d'heures étudiants : 10 dont CM : 5 dont TD : 5</b>               |   |
| <b>Responsable de l'ECUE : CANDIDE NARO FDE UM -- PRAG économie gestion</b> |   |
| <b>Objectif(s)</b>  | Cette ECUE est destinée à la professionnalisation des étudiants.  |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Analyses de projets pédagogiques, de mises en stage des élèves et construction d'un relationnel avec des professionnels.  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>                                     | Cet enseignement permet de développer des compétences liées aux périodes de formation en milieu professionnel au LP, en lycée d'enseignement de la voie technologique (voire de collège) notamment et la conduite de projets pédagogiques exploitant l'expérience professionnelle des élèves. Elle comprend l'approche interdisciplinaire de ces problématiques et l'exploitation pédagogique disciplinaire de la période de formation en entreprise.   |
| <b>Compétences professionnelles visées</b>                                  | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b><br/>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/>C4. Prendre en compte la diversité des élèves<br/>C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques<br/>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier<br/>C10. Coopérer au sein d'une équipe<br/>C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative<br/>C12. Coopérer avec les parents d'élèves<br/>C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p> |
| <b>Évaluation</b> | Analyses de projets pédagogiques, et de mises en stage des élèves.  |

**FICHE DESCRIPTIVE UE22 – S3**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b><br><b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b> |  | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b><br><b>Voie Professionnalisation et</b><br><b>préparation aux concours</b> |
| <b>INTITULÉ</b>  | <b>Tronc commun : la relation pédagogique et interpersonnelle (1)</b>  |  |
| <b>ECTS :</b>  | <b>3</b>   |  |
| <b>Nombre d'heures étudiants :</b>   | <b>30h</b>   | <b>dont CM :            dont TD :    30</b>  |
| <b>Responsables de l'UE :</b>  | Daniel FAVRE (FDE-UM) ; Christian REYNAUD (FDE-UM)   |  |
| <b>Objectif(s)</b>   | <p>Objectif général : Permettre aux futurs enseignants de construire des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différentes facettes et notamment pour gérer la classe et assoir une autorité bienveillante.</p> <p>Objectifs opérationnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment reconnaître les caractéristiques psycho-affectives de l'adolescent, l'enfant ou le jeune enfant afin de le prendre en compte dans son enseignement ? Quelles sont ses motivations, ses vulnérabilités... ?</li> <li>- Comment accompagner la déstabilisation cognitive et affective des élèves au cours des apprentissages ?</li> <li>- Comment enseigner à des élèves qui ne ressemblent pas à l'élève que l'enseignant a lui-même été ?</li> </ul>  |  |
| <b>Démarche pédagogique</b>  | Alternance d'apports théoriques, de mise en situation, de jeux de rôles etc.   |  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>                                    | <p>Cette UE contribue à préparer les étudiants à l'exercice de la responsabilité totale d'une classe.</p> <p>Elle vise à apporter les connaissances qui permettent d'analyser et de comprendre les dynamiques relationnelles au sein du groupe classe.</p> <p>Elle doit permettre au futur enseignant de se positionner en tant qu'adulte, enseignant et éducateur face à un public adolescent.</p> <p>Elle vise à aider à construire une relation d'autorité fondée sur le respect des élèves et à anticiper diverses situations problématiques.</p> <p>Elle aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prise en compte de la dimension affective des apprentissages, le rôle de l'erreur et son traitement (Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages),</li> <li>- l'analyse des pratiques d'enseignements, et les postures qui favorisent l'apprentissage et l'autonomie (affirmation de soi non violente, empathie, accompagnement vs manipulation)</li> </ul> |  |
| <b>Articulation avec la recherche</b>                                      | Les enseignements s'appuient sur les travaux de l'EA 3749 LIRDEF Didactique et Socialisation   |  |
| <b>Lien avec le stage</b>  | En lien avec le stage de pratique accompagné (SPA).  |  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Compétences professionnelles visées</b><br/>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p> | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>- C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>- C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> </ul> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</li> <li>- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> </ul> |
| <p><b>Évaluation</b></p>   | <p>Analyse par écrit d'une situation professionnelle visant à attester l'existence des compétences individuelles et collectives acquises dans les domaines relevant de la formation transversale, et en lien avec le référentiel de compétences défini par l'employeur.</p>  |

### FICHE DESCRIPTIVE UE23-S3

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b><br><b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>  |  | <b>MASTER 2 : SEMESTRE 3</b><br><b>Voie Professionnalisation et préparation<br/>aux concours</b> |
| <b>INTITULÉ</b>   | <b>Se former par la recherche : concevoir un mémoire</b>   |  |
| <b>ECTS : 5</b>   |  |  |
| <b>Nombre d'heures-étudiant :</b>   | <b>18 + suivi individualisé tuteur et directeur</b>  |  |
| <b>Responsable de l'UE :</b>  | FABRE Claude, FDE-UM   |  |
| <b>Objectif(s)</b>  | <p>Les deux UE recherche du master 2, qui se concrétisent par la production et la soutenance d'un mémoire professionnel, visent à former par la recherche et non à la recherche. L'objectif principal est de permettre une réflexion sur une thématique en lien avec le métier d'enseignant d'économie-gestion.</p> <p>Dans le prolongement des séminaires de master 1, et en relation avec le stage en responsabilité, l'UE23 vise à construire les bases du mémoire professionnel : choix du thème et de la problématique, état de la littérature, projet de protocole de recueil et de traitement de données. Des apports théoriques et méthodologiques sont réalisés lors des séances collectives en présentiel.</p>   |  |
| <b>Démarche pédagogique</b>   | Cours magistraux, accompagnement, travail individuel.  |  |
| <b>Principaux contenus de formation</b>   | <p>Séances en présentiel : méthodologie du mémoire professionnel, renforcement démarches et méthodes de recherche, apports théoriques sur des thèmes ciblés par l'équipe (par exemple les théories et méthodes d'évaluation, ou les intelligences et compétences multiples des élèves)</p> <p>Suivi individualisé (par le tuteur et le directeur de mémoire) : aide à l'avancement du mémoire (choix de la thématique, élaboration de l'état de la littérature, choix et formulation de la problématique et du « modèle » d'étude...)</p>  |  |
| <b>Lien avec la recherche</b>   | Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences de l'éducation et en sciences de gestion, et de travaux relatifs aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales.   |  |
| <b>Lien avec le stage</b>   | Lien avec le stage en responsabilité, sur lequel le mémoire s'appuie en partie, dans l'optique d'une réflexion sur le métier d'enseignant en économie-gestion.   |  |
| <b>Compétences professionnelles visées</b><br><small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small> | <p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République<br/>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école<br/>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage<br/>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication<br/>C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique<br/>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement<br/>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves<br/>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> |  |
| <b>Évaluation</b>   | <p>Epreuve écrite : remise d'un pré-mémoire de 20 à 30 pages.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>   |  |