

## Descriptif des Unités d'Enseignement du Semestre 2 du parcours Sciences de la Vie et de la Terre du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

### FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S2

<b>PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 2</b>
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		
<b>INTITULÉ</b>	<b>Préparation à la première épreuve orale en SVT</b>	
<b>ECTS : 10</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants : 100 h                      dont TP : 100h</b>		
<b>Responsable de l'UE :</b> Mathieu Sicard, Université de Montpellier et Philippe Münch, Université de Montpellier		
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à la préparation de l'oral 1 du CAPES SVT	
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>Cette UE comporte une dimension didactique nécessaire à la préparation de l'oral1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyse et transposition didactique de documents scientifiques, historiques, médiatiques, permettant leur adaptation au niveau des classes abordé.</li> <li>• Mise en œuvre, analyse et transposition didactique d'expériences réalisables en classe.</li> </ul>	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Cette UE vise à la préparation de l'oral 1, en s'appuyant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une série d'entraînements à l'oral (oraux blancs, plusieurs passages pour chacun des étudiants)</li> <li>- des Travaux Pratiques permettant de renforcer les acquis et de mettre en action la démarche d'investigation nécessaire à l'enseignement des SVT : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise des logiciels, de l'Exao etc.</li> <li>• Exploitation scientifique et didactique de matériel "concret" : dissections, études de roches, de lames histologiques et de lames minces, et d'objets biologiques et géologiques.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Lien avec le stage</b>	Permet d'apprendre à construire une séquence et de l'adapter au niveau d'une classe. Cette formation est totalement en lien avec le stage où le futur enseignant se retrouve en situation face à des élèves.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Les connaissances scientifiques et didactiques développées dans les UE de préparation à l'écrit sont mobilisées en fonction des sujets des dossiers.	
<b>Compétences professionnelles visées</b>  <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)</small>	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	
<b>Évaluation</b>	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

**FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S2**

<b>PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 2</b>
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		
<b>INTITULÉ</b>	<b>Préparation à la seconde épreuve orale en SVT</b>	
<b>ECTS : 10</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants : 100 h                    dont TP : 100h</b>		
<b>Responsable de l'UE :</b> Valérie de la Forest, Université de Montpellier et Philippe Münch, Université de Montpellier		
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à la préparation de l'oral 2 du CAPES SVT	
<b>Démarche pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de supports d'enseignement : documents pour l'enseignant (objectifs, extraits de manuels ...) et documents élèves (fiche d'activité, évaluations, protocoles de TP ...)</li> <li>- Simulation d'oraux</li> </ul>	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Cette UE vise à la préparation de l'oral 2, en s'appuyant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'analyse de dossiers (du type des dossiers d'oral 2 du Capes de SVT)</li> <li>- des entraînements à l'oral (oraux blancs)</li> <li>- des simulations en qualité de co-jury</li> </ul>	
<b>Lien avec le stage</b>	<p>Les dossiers d'oral 2 portent sur une ou deux séances de classe. Les observations et pratiques de classe vécues par les étudiants pendant leur stage permettent d'outiller leur analyse des dossiers d'oral 2. Les situations professionnelles rencontrées dans l'établissement (en classe ou non) peuvent être exploitées lors de l'entretien de l'oral.</p>	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Les connaissances scientifiques et didactiques développées dans les UE de préparation à l'écrit sont mobilisées en fonction des sujets des dossiers.	
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1er juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République  C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école  C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage  C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation  C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
<b>Évaluation</b>	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.	

### FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S2

<b>PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 2</b>
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		
<b>INTITULÉ</b>	<b>Didactique et épistémologie</b>	
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Nombre d'heures étudiants : 50 heures                      dont TD : 50</b>		
<b>Responsable de l'UE : Jacques Fossati, Université de Montpellier, PRAG</b>		
<b>Objectif(s)</b>	Fournir aux étudiants les outils didactiques et épistémologiques nécessaires à la compréhension et à l'analyse de situation de classe ainsi que des enjeux éducatifs de l'enseignement des SVT. Cet UE contribue à la préparation des épreuves écrites et orales du concours du Capes.	
<b>Démarche pédagogique</b>	Les modalités de travail s'appuient sur - des études de cas à partir d'exemples de situation de classe (préparations de classe, séances filmées), - des travaux produits par les étudiants - des analyses d'articles de recherche en didactique, épistémologie ou pédagogique,	
<b>Principaux contenus de formation</b>	Suivant les années et les besoins définis en début de semestre, les thèmes suivants pourront être abordés durant les TD : -Enseigner et évaluer par compétences en collège et en lycée -Contextes d'enseignement dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société) -Rapport au réel et à l'expérimental dans l'enseignement des SVT -Utilisation des images en sciences : techniques d'obtention, analyse et limites -Démarche d'investigation -Enseignement par résolution de problème et tâches complexes -Les éducations à... -Interdisciplinarité, place et apports des SVT -Médiatisation des sciences et éducation aux médias, questions socialement vives -Jeux sérieux : intérêts et limites dans l'enseignement -Supports numériques, ressources internet et logiciels de la clé Etamine -Préparation et validation des items du domaine A du C2i2e	
<b>Articulation avec la recherche</b>	Certains TD s'appuient sur des articles de recherche en didactique et pour chaque thème une bibliographie est donnée.	
<b>Lien avec le stage</b>	L'UE pourra de s'appuyer sur les collectes d'informations et sur les observations réalisées durant le stage SOPA du semestre 1.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Dans cette UE seront prolongés et approfondis les éléments de la didactique des sciences abordés dans l'UE d'épistémologie et de didactique du premier semestre, dans une dimension plutôt didactique en lien avec la classe, seront approfondis.	
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	

<b>Évaluation</b>	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.
-------------------	--

### FICHE DESCRIPTIVE D'UE – S2

<b>PARCOURS SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 2</b>	
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>			
<b>INTITULÉ</b>	<b>Stage et accompagnement</b>		
<b>ECTS : 5</b>			
<b>Nombre d'heures étudiants : 12 h      dont TD : 10h    et    plus SPS : 2h</b>			
<b>Responsable de l'UE :</b> Valérie De la Forest, Université de Montpellier			
<b>Objectif(s)</b>	<p>Le stage d'observation et de pratique accompagnée permet à l'étudiant de découvrir en situation le métier d'enseignant : organisation et préparation d'un enseignement, conduite de classe, prise en compte des élèves. Il permet aussi à l'étudiant de se familiariser avec l'environnement professionnel du métier d'enseignant.</p> <p>L'accompagnement permettra d'outiller l'observation des pratiques professionnelles de l'enseignant tuteur de stage et des activités des élèves. Il permettra aussi d'aider les étudiants à concevoir et analyser leurs premières préparations et mises en œuvre de séquences d'enseignements.</p> <p>La préparation et le suivi du stage permettent de consolider les compétences didactiques des candidats et une consolidation des compétences en matière de conception et de mise en œuvre d'un enseignement. Les intervenants sont des professionnels (formateurs associés). Le maniement des outils numériques est privilégié, ce qui permet la validation du bloc A du C2i2e.</p>		
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>Le stage est de 4 semaines consécutives. Il n'est pas rémunéré.</p> <p>Les étudiants seront en binômes auprès d'un professeur tuteur.</p> <p>Analyse de pratiques.</p>		
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Les observables d'une séance d'enseignement, à partir de vidéos de classe par exemple.</p> <p>Outiller l'observation des élèves en classe : activité, postures, communication ...</p> <p>Préparation et analyse de courtes séquences pédagogiques qui sont menées par les étudiants.</p>		
<b>Articulation avec la recherche</b>	<p>Les observations de classes effectuées pendant le stage seront l'occasion de développer des méthodologies de recueil de données pouvant être exploitées en M2 pour le mémoire professionnel.</p>		
<b>Lien avec le stage</b>	<p>Cette UE constitue le stage.</p> <p>Les TD associés sont directement en lien avec le stage : observation du tuteur ; préparation, analyse des séances mises en pratique par les étudiants.</p>		
<b>Lien avec d'autres UE</b>	<p>Lien avec l'UE de didactique et épistémologie : prise en compte des concepts clés de la didactique des sciences dans l'observation et la conception des séances de classe.</p> <p>Lien avec l'UE de préparation aux première et seconde épreuves orales du CAPES SVT : le stage permet à l'étudiant de découvrir diverses situations et contextes d'enseignement pouvant aider à la présentation lors de la mise en situation professionnelle et à alimenter la discussion avec le jury lors des deux épreuves orales.</p>		
<b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>C4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C10. Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p> <p>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>		
<b>Évaluation</b>	Les modalités d'évaluation sont votées chaque année au sein de l'Université.		