

## Descriptif des Unités d'Enseignement du parcours Économie et Gestion du master MEEF 2<sup>nd</sup> degré

### FICHE DESCRIPTIVE D'UE - S1

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>Culture économique, juridique et managériale fondamentale</b>	
<b>ECTS : 8</b>		
<b>Nombre d'heures-étudiant : 100                      dont CM : 50                      dont TD : 50</b>		
<b>Responsables de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM; NARO Candide, FDE-UM</b>		
<b>Objectif(s)</b>	<p>Cette UE vise l'acquisition des savoirs fondamentaux en économie générale, en management, et en droit, et le développement de capacités d'analyse et de réflexion en vue des épreuves écrites et orales des concours et de l'enseignement de ces disciplines dans les filières technologique et professionnelle.</p> <p>Cette UE commence à préparer à l'épreuve de synthèse ainsi qu'à la partie management de l'étude de cas du Capet et du Caplp externes Economie et Gestion</p>	
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux, entraînements individuels et par groupes, travaux écrits et oraux	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Economie générale : les systèmes économiques et leur régulation, la croissance économique, l'emploi, les mesures de la performance économique</p> <p>Management des organisations : diversité et finalités des organisations, théories de l'organisation, gouvernance, direction et stratégie.</p> <p>Droit : les fondements et les sources du droit, la personnalité et la responsabilité, le droit du travail</p> <p>Premiers entraînements à la synthèse en management (Capet) et en Economie-Droit (Caplp)</p>	
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation, selon les besoins, de travaux issus de la recherche en sciences économiques, juridiques, et de gestion (théories, approches, modèles, auteurs).	
<b>Lien avec le stage</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du SOPA.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Lien possible avec certaines thématiques de recherche abordées dans les séminaires de l'UE6.	
<b>Compétences professionnelles visées</b>  (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1 <sup>er</sup> juillet 2013)	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication  <b>Compétences communes à tous les professeurs</b> P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	
<b>Évaluation</b>	<p>Épreuve écrite : réponse à une série de questions de réflexion et de connaissance dans chacune des trois disciplines composant l'UE.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>	

**FICHE DESCRIPTIVE UE2 - S1**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>Méthodes et outils de gestion de l'entreprise. Par option.</b>	
<b>ECTS : 7</b>		
<b>Nombre d'heures-étudiant : 80                      dont CM : 40                      dont TD : 40</b>		
<b>Responsables de l'UE : FABRE Claude, FDE-UM; NARO Candide, FDE-UM; SELLIN Laure, FDE-UM; LO YING PING Marie-Laure</b>		
<b>Objectif(s)</b>	<p>Organisée par option, cette UE vise l'acquisition des concepts, méthodes et outils de la GRH, de la communication, et de l'organisation (option A), de la comptabilité, de la finance, et du contrôle de gestion (option B), du marketing, du commerce et de la vente (option C) et du management des activités touristiques (option D).</p> <p>Elle vise également la maîtrise des notions et des outils de management et de gestion communs aux différentes options (outils d'analyse stratégique, modèles et outils de management, mesure et suivi de la performance, informatique...) et l'acquisition de compétences d'analyse, de décision, et de communication.</p> <p>Ces connaissances et compétences sont développées par le biais d'études de cas de gestion et de management, qui préparent à la composition de sciences de gestion (Capet) et à l'épreuve de spécialité (Caplp).</p>	
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux et travaux dirigés, entraînements sur cas d'annales ou autres	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<p>Option A : GRH, organisation, communication</p> <p>Option B : comptabilité générale, contrôle de gestion, analyse financière, fiscalité</p> <p>Option C : mercatique, commerce, vente</p> <p>Toutes options : analyse et choix stratégiques, GRH, systèmes d'information et informatique.</p>	
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation, selon les besoins, de travaux issus de la recherche en GRH, comptabilité, finance, mercatique, organisation et management.	
<b>Lien avec le stage</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du SOPA.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Lien avec l'UE1, principalement la partie management.	
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>	
<b>Évaluation</b>	<p>Épreuves écrites : réalisation d'une étude de cas de gestion et de management, dans la spécialité choisie par l'étudiant.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>	

### FICHE DESCRIPTIVE UE3

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>		
<b>INTITULÉ</b>		<b>Didactique de l'économie gestion et mise en situation professionnelle</b>		
<b>ECTS : 6,5</b>				
<b>Nombre d'heures étudiants : 53 26 dont TD : 27</b>				
<b>Responsables de l'UE : CANDIDE NARO FDE- UM; MARIE PIERRE BOST FDE – UM- Lycée Charles Alliès</b>				
N° ECUE	Coef ECUE dans l'UE	intitulés	Volume horaire	
			CM	TD
ECUE 3.1	4	Apprendre à enseigner l'économie gestion (I)	23	24
ECUE 3.2	2,5	Stage dans un lycée (2 semaines)	3	3
<b>Volume horaire Total</b>			<b>53H/étudiant</b>	
<b>Objectif(s) de l'UE</b>		Découvrir les différentes filières, formations et publics. Découvrir les programmes et référentiels des filières tertiaires technologiques et professionnelles. Découvrir les méthodes et outils pédagogiques Se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant. Appréhender les acteurs et le fonctionnement d'un établissement d'enseignement.		
<b>Démarches pédagogiques</b>		Analyse de programmes, référentiels, de progressions, de méthodes pédagogiques et de situations pédagogiques.		
<b>Principaux contenus de formation</b>		Appréhender la diversité des situations pédagogiques, des publics et des méthodes pédagogiques. Comprendre la relation didactique savoir/professeur/élève. Appréhender les méthodes et outils pédagogiques. Construire une séquence d'enseignement.		
<b>Articulation avec la recherche</b>		Initiation aux modèles d'enseignement en sciences de l'éducation. Construction d'un pré projet du mémoire professionnel.		
<b>Lien avec le stage</b>		Cette UE permet de préparer les étudiants au stage SOPA, observation des pratiques pédagogiques des enseignants, expérimentation de méthodes pédagogiques avec des élèves		
<b>Lien avec d'autres UE</b>		UE disciplinaire et transversale.		
<b>Compétences professionnelles visées</b> <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>		<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C4. Prendre en compte la diversité des élèves C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier		

	<p>C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier  C10. Coopérer au sein d'une équipe  C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative  C12. Coopérer avec les parents d'élèves  C13. Coopérer avec les partenaires de l'école  C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b>  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves  P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves  P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	<p>Analyses de programmes et référentiels.  Construction de séquences pédagogiques.</p> <p>L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE</p>

### FICHE DESCRIPTIVE ECUE 3.1

<b>INTITULÉ</b>	<b>Apprendre à enseigner l'économie gestion (I)</b>
<b>ECTS : 4</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>47 23 dont TD : 24</b>
<b>Responsable de l'ECUE :</b>	CANDIDE NARO FDE- UM; MARIE PIERRE BOST FDE – UM- Lycée Charles Alliès
<b>Objectif(s)</b>	Découvrir les différentes filières, formations et publics. Découvrir les programmes et référentiels des filières tertiaires technologiques et professionnelles. Découvrir les méthodes et outils pédagogiques.
<b>Démarche pédagogique</b>	Analyse de programmes, référentiels, de progressions, de méthodes pédagogiques et de situations pédagogiques.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Appréhender la diversité des situations pédagogiques, des publics et des méthodes pédagogiques. Comprendre la relation didactique savoir/professeur/élève. Appréhender les méthodes et outils pédagogiques. Construire une séquence d'enseignement.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b>  C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b>  P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement  P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Analyses de programmes et référentiels, construction de progressions, de séquences pédagogiques.

## FICHE DESCRIPTIVE ECUE 3.2

<b>INTITULÉ</b>	<b>Stage dans un lycée (2 semaines)</b>
<b>ECTS :</b>	<b>2,5</b>
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>6 dont TD : 3</b>
<b>Responsable de l'ECUE :</b>	<p>CLAUDE FABRE FDE UM          CANDIDE NARO FDE UM          MARIE PIERRE BOST FDE –UM - Lycée Charles Alliès          LAURE SELLIN, FDE-UM -Lycée Jules Guesde          SOFIA MUR FDE UM –Lycée G. Pompidou</p>
<b>Objectif(s)</b>	<p>Découvrir et se familiariser avec les différentes dimensions du métier d'enseignant.          Appréhender les acteurs et le fonctionnement d'un établissement d'enseignement.</p>
<b>Démarche pédagogique</b>	Observations et analyses des situations d'enseignement.
<b>Principaux contenus de formation</b>	Après une période privilégiant l'observation et l'analyse, le tuteur terrain confie à l'étudiant la réalisation de quelques séances d'enseignement dans une ou plusieurs de ses classes. Préparation au C2i2e partie A.
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République          C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école          C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage          C4. Prendre en compte la diversité des élèves          C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation          C6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques          C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication          C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier          C9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier          C10. Coopérer au sein d'une équipe          C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative          C12. Coopérer avec les parents d'élèves          C13. Coopérer avec les partenaires de l'école          C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique          P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement          P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves          P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves          P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	Travail réflexif sur les pratiques pédagogiques.

### FICHE DESCRIPTIVE UE4 – S1

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		
<b>INTITULÉ</b>	<b>Tronc commun : connaissance du système éducatif, laïcité et valeurs de la République</b>	
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>30h</b>	<b>dont CM : 14      dont TD : 16</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> Sylvain WAGNON (FDE-UM)		
<b>Objectif(s)</b>	<p>L'UE a pour objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif : histoire, valeurs, rôle dans la formation des citoyens et difficultés rencontrées ;</li> <li>- de leur faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) ;</li> <li>- de préparer le stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) dans sa dimension de découverte du fonctionnement d'un EPLE ;</li> <li>- de préparer aux épreuves orales des concours en lien avec ces questions transversales.</li> </ul>	
<b>Démarche pédagogique</b>	<p>CM de présentation TD d'appropriation (études de cas, mise en situation, etc.)</p>	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs qui fondent le système éducatif dans la démocratie française : l'école de la république, éthique professionnelle, morale, droit...</li> <li>- Histoire et enjeux de la laïcité</li> <li>- Histoire, enjeux et difficultés du collège unique : la question de l'égalité des chances</li> <li>- Les inégalités socio-spatiales d'éducation et les politiques publiques d'éducation</li> <li>- Comparaisons internationales des systèmes éducatifs</li> <li>- Handicaps, discriminations, racisme</li> <li>- L'égalité fille-garçon</li> <li>- Adolescents et rapport au savoir</li> <li>- Environnement réglementaire et institutionnel de l'établissement scolaire (en lien avec la préparation du SOPA)</li> </ul>	
<b>Articulation avec la recherche</b>	<p>La conception de cette UE s'appuie sur des travaux de recherche récents (notamment ceux conduits au Lirdef par certains des intervenants) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur l'histoire de l'institution scolaire</li> <li>- sur la sociologie et l'anthropologie de l'école ;</li> </ul> <p>Les différentes thématiques abordées dans l'UE sont également éclairées par les travaux en sciences de l'éducation les plus pertinents.</p>	
<b>Lien avec le stage</b>	<p>La formation vise à préparer et à accompagner le SOPA, notamment en apportant une connaissance du fonctionnement de l'établissement, par l'élaboration d'une grille d'observation, et la préparation d'un compte rendu de stage qui est un des éléments d'évaluation de l'UE.</p> <p>Le lien avec le stage est renforcé par l'intervention de professionnels (chefs d'établissement notamment) dans l'équipe de formateurs.</p>	

<p><b>Compétences professionnelles visées</b> (en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</p>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>- C2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>- C3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>- C4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>- CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>- C7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</li> <li>- C10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>- C11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>- C12. Coopérer avec les parents d'élèves</li> <li>- C13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> </ul>
<p><b>Évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Épreuve 1 : rapport de stage (SOPA) centré autour d'une problématique intéressante à étudier dans l'établissement</li> <li>- Épreuve 2 : rédaction d'un texte argumentatif reprenant une des questions abordées dans le cours (devoir surveillé)</li> </ul>

**FICHE DESCRIPTIVE UE5 – S1**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		
<b>INTITULÉ</b>	<b>Sensibilisation à la recherche en sciences de l'éducation et de gestion</b>	
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Nombre d'heures-étudiant : 20                      dont CM : 10                      dont TD : 10</b>		
<b>Responsable de l'UE : GLEYSE Jacques, FDE-UM</b>		
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à sensibiliser les étudiants aux principaux domaines et travaux de recherche en sciences de l'éducation et de gestion. Il ne s'agit pas de former à la recherche mais plutôt par la recherche, ces travaux pouvant apporter à de futurs enseignants des pistes et des cadres de réflexion et d'analyse de leurs pratiques et gestes professionnels, ainsi que des éléments sur l'épistémologie des disciplines enseignées.	
<b>Démarche pédagogique</b>	Cours magistraux et travaux de groupes.	
<b>Principaux contenus de formation</b>	Séminaires en sciences de l'éducation (J. Gleyse) : thématiques de recherches et auteurs en sciences de l'éducation (pédagogie, autorité, motivation, genre...) Séminaires en sciences de gestion (A. Briole) : thématiques, méthodes et épistémologie de la recherche en management (GRH, organisation...)	
<b>Lien avec la recherche</b>	Mobilisation de travaux issus de la recherche en sciences de l'éducation et de gestion.	
<b>Lien avec le stage</b>	Pas de lien direct, mais utilisation possible des connaissances acquises dans l'UE dans le cadre du SOPA.	
<b>Lien avec d'autres UE</b>	Lien possible avec les théories du management abordées dans l'UE1.	
<b>Compétences professionnelles visées</b>  <small>(en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013)</small>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b></p> <p>C1. Faire partager les valeurs de la République C2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école C3-. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication C14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b></p> <p>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>	
<b>Évaluation</b>	Épreuves écrites : réalisation (par groupes) d'une synthèse de travaux de recherche en sciences de l'éducation ou de gestion, parmi des thèmes proposés.  L'évaluation de cette UE n'est pas couplée à celle d'une autre UE	

**FICHE DESCRIPTIVE UE6 – S1**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>LANGUE VIVANTE (anglais)</b>	
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>18</b>	<b>dont TD : 18</b>
<b>Responsable de l'UE : PATRICIA MONJO FDE-UM</b>		
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2 (CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)	
<b>Démarche pédagogique</b>	Approche communicative	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières</li> <li>- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles</li> </ul>	
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b> C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	
<b>Évaluation</b>	Compréhension et production orales	

**FICHE DESCRIPTIVE UE6 – S1**

<b>PARCOURS ÉCONOMIE ET GESTION MENTION 2<sup>nd</sup> DEGRÉ</b>		<b>MASTER 1 : SEMESTRE 1</b>
<b>INTITULÉ</b>	<b>LANGUE VIVANTE (espagnol)</b>	
<b>ECTS :</b>	<b>3</b>	
<b>Nombre d'heures étudiants :</b>	<b>18</b>	<b>dont TD : 18</b>
<b>Responsable de l'UE :</b> MARGARETH MANRESA FDE-UM		
<b>Objectif(s)</b>	Cette UE vise à l'obtention du niveau B2 en langue. Elle regroupe tous les étudiants des autres parcours de l'UF2(CPE) et de l'UF8 (économie-gestion et SII- PLP STI)	
<b>Démarche pédagogique</b>	Approche communicative	
<b>Principaux contenus de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les compétences de communication dans les 5 activités langagières</li> <li>- Approfondir les connaissances linguistiques et culturelles</li> </ul>	
<b>Compétences professionnelles visées</b>	<p><b>Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation</b>            C7 Maîtriser la langue française à des fins de communication            C8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p> <p><b>Compétences communes à tous les professeurs</b>            P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement</p>	
<b>Évaluation</b>	Évaluation des compétences de : Compréhension et production orales	