



Analyse motivationnelle du comportement alimentaire en vue d'une éducation à l'alimentation : des étudiants en France et en Corée du Sud.

Hyeongyeong KIM
Doctorante LIRDEF, faculté d'éducation,
Université de Montpellier



UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER fde Faculté d'Éducation Université de Montpellier Lirdef Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture UNESCO Chair UNESCO de la complexité : identité, éthique et territoire, Université de Montpellier, France. uniTwin

1

Alimentation



Source : https://www.chaireunesco-adm.com/IMG/pdf/une_ecologie_de_l_alimentation_-_chaire_unesco_adm_2021.pdf

27/06/2023 Journée des INSPES 23

2

Différents modèles sur le comportement alimentaire

Modèles	Biologie	Neurosciences	Psychologie	Économie	Sociologie
Principaux concepts	- Régulation physiologique - Prédipositions génétiques et forces épigénétiques	- Liking (état hédonique) / wanting (désir) - Controllers (pavlovian ; habitual ; goal-directed)	- Préférences - Représentations sociales - Motivation (intentionnalité ; autoefficacité ; autodétermination) - <i>Emotional eating</i>	- Les stratégies de marketing - Biais cognitifs (heuristique)	- Pratique sociale (normes) - Parcours de vie - Temporalité et spatialité
Portée d'explication	- Fonctionnement biologique	- Substrats neuronaux et algorithmes associés	- Processus mentaux	- Influence externe sur le comportement des consommateurs	- Influence sociale - Aspect diachronique
Limites du point de vue éducatif	- Déterminisme biologique	- Dimension réelle de vie	- Dimension collective	- Intériorité de la personne	- Dimension
Apports pour l'éducation	- Éléments éducatifs	non	- Non applicable ?	- Autonomie de la personne perçue par la motivation	- Points de vigilance pour une approche éducative - Prise en compte du contexte et de l'histoire de vie

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

3

3

Education à l'alimentation

- Rend la personne capable de prendre des décisions (Berger et Jourdan, 2017) autonomes en matière d'alimentation
- Nécessite une prise de conscience de ce qui détermine son alimentation pour lui permettre d'agir sur ses propres comportements

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

4

4

Motivation

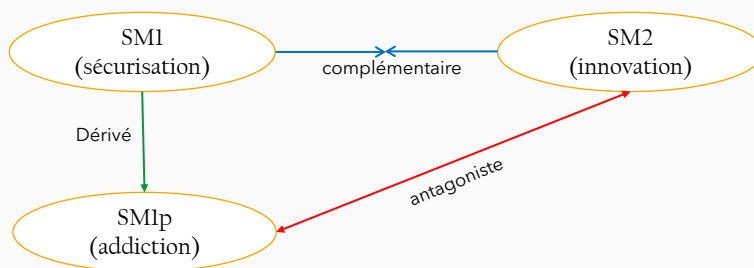
- un “construit” hypothétique, qui décrit les facteurs internes et externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement (Vallerand et Thill, 1993)
- Théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000)

Type de motivation	Amotivation	Motivation extrinsèque				Motivation intrinsèque
Type de régulation	Aucune régulation	Régulation externe	Régulation introjectée	Régulation identifiée	Régulation intégrée	Régulation intrinsèque
Type d'orientation	Impersonnelle	Contrôlée		Autonome		

(Lafreniere, Vallerand et Carboneau, 2009, p.53)

5

Systèmes de motivation (Favre et Favre, 1991)



6

- Comment un modèle intégrateur appuyé sur les motivations peut rendre compte du comportement alimentaire ?
- Comment ce modèle peut être mis au service de l'éducation à l'alimentation ?

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

7

7

Littératie alimentaire

- Littératie (*Literacy*) : compétences de base
- Levier pour agir sur les inégalités sociales et améliorer la santé publique

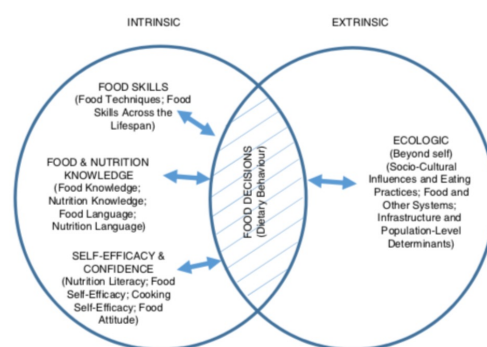


Fig. 3 Food literacy conceptual model

Perry, E.A et al (2017)

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

8

8

Méthodologie

- Méthodes mixtes : approches quantitative et qualitative
- Approche comparative : France, Corée du Sud
- Etude transversale menée en 2021
- Public et lieu : Etudiants en restauration universitaire à Montpellier (France), à Jeonju(Corée)

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

9

9

Clusters /France et Corée

Echantillon France

Cluster 1	SM2 + SM1, SM1P -
Cluster 2	SM1 SM2 ++ SM1P -
Cluster 3	SM1 +, SM1P ++ SM2-

Echantillon Corée

Cluster 1	SM1 SM2 - SM1P ?
Cluster 2	SM1 SM2 ++ SM1P -
Cluster 3	SM1 +, SM1P ++ SM2-

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

10

10

Lien profil motivationnel - items littératie

FRANCE	Items	SM2	SM1+SM2	SM1+SM1P	P-value
	J'ai l'impression de pouvoir planifier et réguler mes achats alimentaires		3.04	2.81	p<0,1
	Je me sens compétent(e) pour choisir les aliments qui me conviennent		3.27	3.05	p<0,1
	Je prends en considération les chaînes alimentaires (production, transport) par lesquelles passe le produit que j'achète	2.51		2.14	p<0,05

COREE	Items	Cluster 1	SM1+SM2	SM1+SM1P	P-value
	Je crois savoir m'organiser pour avoir suffisamment de temps pour mon alimentation		3.17	2.80	p<0,05
	Je prends en considération les chaînes alimentaires (production, transport) par lesquelles passe le produit que j'achète		2.62	2.27	p<0,1

27/06/2023

Journée des INSPE 23

11

11

Préconisations éducatives

- Elaborer des actions éducatives adaptées aux profils motivationnels (motivation d'addiction)
- Intégrer la littératie alimentaire comme outil éducatif

27/06/2023

Journée des INSPE 23

12

12

—
Merci !
—

27/06/2023

Journée des INSPEs 23

