

Accessibilité numérique et  
environnements capacitants

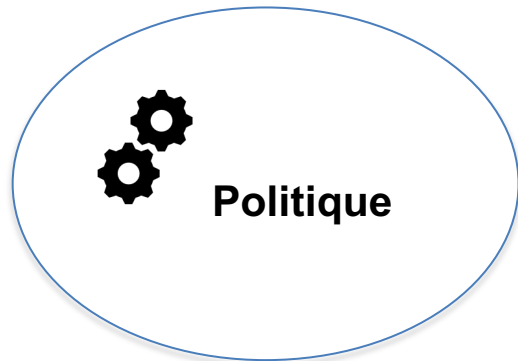
## Ancrage

- Définition interactive du handicap (Plaisance, 2019, p.168)
- Perspective d'égalité des chances et des réussites (Annoot & Étienne, 2020)
- L'accessibilité numérique comme stratégie éducative profitable à tous les étudiants (Plaisance, 2019 ; Papadopoulou, 2022)

## Question de recherche

En quelles mesures les dispositifs techno-pédagogiques proposés aux étudiants et leurs usages sont-ils accessibles et, le cas échéant, comment peut-on penser et évaluer leur opérationnalité inclusive ?

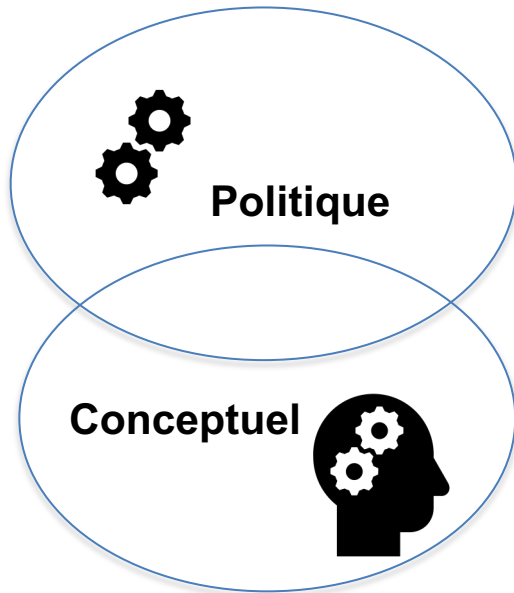
### 3 niveaux d'intérêt de l'accessibilité numérique



La politique inclusive et la politique numérique nécessitent une gouvernance clairement identifiée (Fievez & Peraya, 2022)

« L'ouverture de l'accessibilité pour tous et pour chacun, qui est en même temps ouverture à la diversité, devient le point central de toute orientation actuelle des politiques. C'est dans ce lien étroit avec l'objectif de l'accessibilité que nous pouvons rejoindre la question du numérique » (Plaisance, 2019, p. 169).

### 3 niveaux d'intérêt de l'accessibilité numérique

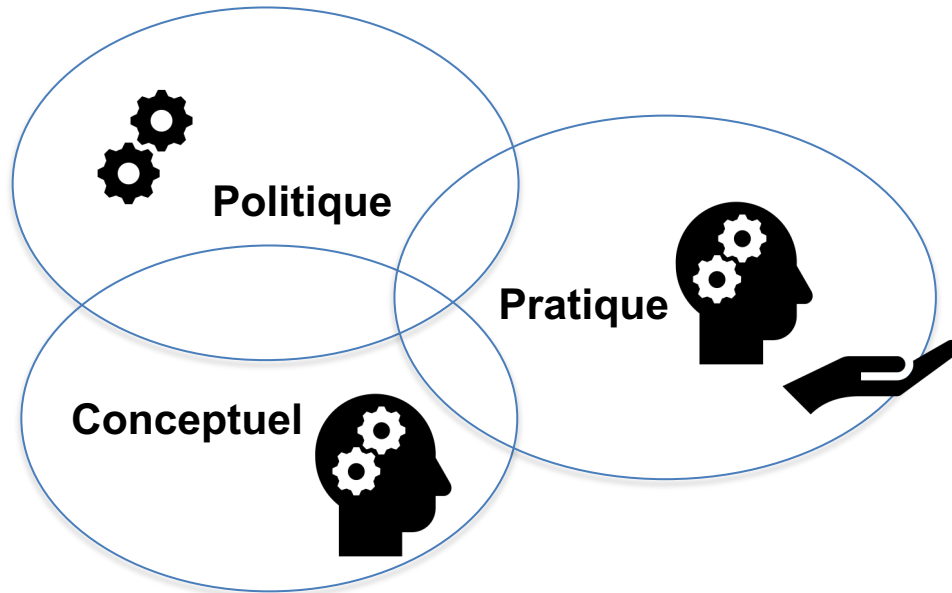


L'accessibilité numérique est un enjeu social et sociétal

Nuance accès – accessibilité - accessibilisation

Redéfinition du rôle de l'enseignant comme médiateur

### 3 niveaux d'intérêt de l'accessibilité numérique



Être innovant et être inclusif sont parfois vécues comme deux surcharges supplémentaires (Philion, Lanaris & Bourassa, 2017).

L'usage des dispositifs numériques peut avoir un impact sur la posture enseignante (Deschryver & Lameul, 2016)

## L'accessibilité numérique passe notamment par :

- Dispositifs technopédagogiques accessibles (Charlier, Deschryver & Peraya, 2006)
- Scenarios flexibles capacitants (Papadopoulou, 2022)
- Communauté étudiante et culture d'établissement (Fievez & Peraya, 2022)

## Projet Nexus<sup>1</sup> : les Briques Humanités Numériques

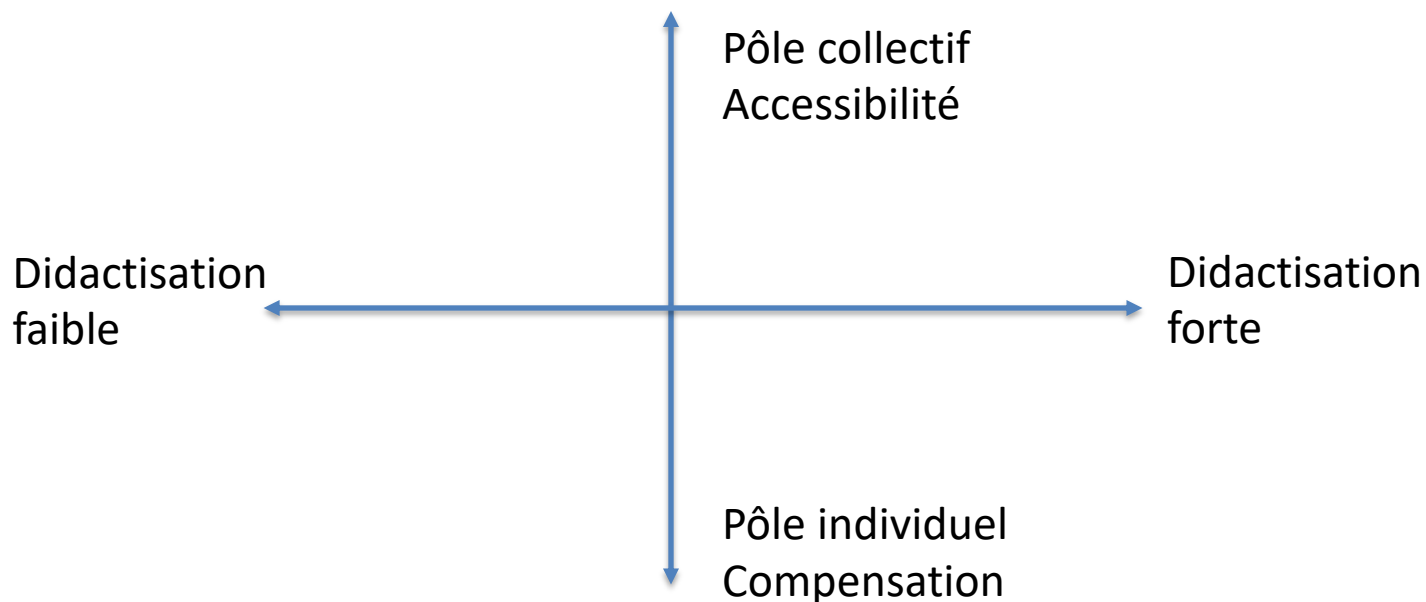


humanités  
numériques 

<sup>1</sup> Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du Programme d'Investissements d'Avenir portant la référence (ANR-18-NCUN-0025).



## Enjeu de la recherche : penser et évaluer l'effectivité de l'accessibilisation



Modèle de l'opérationnalité inclusive (Benoit & Feuilladiou, 2017, p. 34)

## Premiers résultats

- La plupart des étudiants préfèrent être présents physiquement mais nécessité d'une continuité à distance pour pallier certaines difficultés
- Sur Moodle ordinaire, les pratiques enseignantes sont très diverses mais presque toujours l'espace numérique semble considéré comme secondaire
- Sur les BHN, l'effort d'accessibilité des contenus et d'ergonomie générale de la plateforme est noté mais les objectifs et les consignes ne semblent pas toujours clairs

Annoot, E. & Étienne, R. (2020). Éditorial : Égalité des chances... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ?, *Éducation et socialisation*, 58

Benoit, H. (2013). Les impasses de l'inclusion : obstacles théoriques et résistances langagières. In J.-M. Pérez, T. Assude (dir.), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires* (pp. 47-59). Nancy: Presses universitaires de Nancy (PUN).

Benoit, H. & Feuilladiou, S. (2017). De la typologie des outils numériques dans le champ des EIAH à leur opérationnalité inclusive. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 78, 25-45.

Charlier, B., Deschryver, N. & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance : Une définition des dispositifs hybrides. *Distances et savoirs*, 4, 469-496.

Deschryver, N., & Lameul, G. (2016). Vers une opérationnalisation de la notion de posture professionnelle en pédagogie universitaire, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 32(3)

Fievez, A. & Peraya, D. (2022). Stratégies numériques des institutions d'enseignement supérieur, *Distances et médiations des savoirs*, 39

Papadopoulou M. (2022). Penser l'accessibilité à l'intégration des savoirs à distance, Journée d'étude : Accessibilité numérique et enseignement supérieur, Université de Tours, juin 2022.

Philion, P., Lanaris, C., & Bourassa, M. (2017). Les accomodements pour les étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur : ce que les professeurs en pensent. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 77, 83-97.

Plaisance, E. (2019). Le numérique par et pour l'éducation inclusive: Numérique et éducation inclusive Quelles alliances ? Conclusion du dossier. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 87, 165-176.